

Revista de la Asociación Dental Mexicana

Volumen
Volume **59**

Número
Number **6**

Noviembre-Diciembre
November-December **2002**

Artículo:

Conocimiento de los alumnos del último año de la carrera de odontología, en el manejo de la paciente embarazada

Derechos reservados, Copyright © 2002:
Asociación Dental Mexicana, AC

Otras secciones de este sitio:

- ☞ Índice de este número
- ☞ Más revistas
- ☞ Búsqueda

Others sections in this web site:

- ☞ *Contents of this number*
- ☞ *More journals*
- ☞ *Search*



Medigraphic.com

Conocimiento de los alumnos del último año de la carrera de odontología, en el manejo de la paciente embarazada

Virginia Soto Sánchez,*
 Rosa María Díaz Romero,**
 Miguel Peña Torres,*** Mauricio
 Bastien Gutiérrez,*** Efrén
 Pérez Romero****

* Odontóloga egresada de la Universidad Tecnológica de México.
 ** Investigadora del Instituto Nacional de Perinatología.
 *** Docente de la Universidad Tecnológica de México.
 **** Odontólogo del Instituto Nacional de Perinatología.

Resumen

El propósito de este trabajo fue evaluar los conocimientos de los alumnos que cursan el último año de la carrera de odontología sobre el manejo de la paciente embarazada. Los criterios de inclusión fueron, alumnos que cursaban el último año de la carrera en 3 Universidades de la ciudad de México.

Se realizó un estudio transversal descriptivo, se elaboró y validó una encuesta sobre los conocimientos que un odontólogo general debe conocer acerca del tema. **Resultados:** Participaron 132 alumnos cuyo rendimiento en conceptos de fisiología y farmacología en general fue deficiente. Vale la pena reflexionar en la necesidad de retroalimentar los conceptos teóricos en la práctica clínica, ya que la demanda de servicios de este tipo de pacientes es baja.

Palabras clave: Embarazo, fisiología, farmacología.

Abstract

*The purpose of this work was to evaluate the knowledge of students on the last year of dental school about the general management of the pregnant woman. The inclusion criteria was focused on students that were in the last year of dental school of three different universities. A transversal descriptive study was performed, a questionnaire was done and validated about the concepts a general dentist must have about this topic. **Results:** 132 students participated in the study, whose knowledge in Pharmacology and Physiology were deficient. It is important the need of a feedback about the importance of basic sciences in the clinical practice due of the demand of these services is low.*

Key words: Pregnancy woman, pharmacology, physiology.

Introducción

La capacitación del dentista para la práctica cotidiana de la odontología contemporánea debe incluir el conocimiento e identificación de las enfermedades sistémicas más frecuentes, sus mecanismos de acción, sintomatología, la forma de diagnosticarlas y manejarlas, así como la capacidad para reconocer a los pacientes con alto riesgo de presentar complicaciones relacionadas con la práctica dental; todo ello, con la finalidad de adoptar actitudes y realizar actividades que permitan el desarrollo de un plan de manejo y tratamientos seguros, evitando hasta

donde sea posible situaciones de urgencia dentro de la consulta.

Existen estados fisiológicos especiales,¹ algunos de ellos temporales, que no implican un estado patológico en la vida de la persona, sin embargo, bajo dicha situación especial, el organismo reacciona de manera distinta al de la mayoría de las personas ante situaciones como el tratamiento médico y la administración de fármacos y que, por tanto, van a influir de manera directa sobre el plan de tratamiento odontológico;¹⁻⁴ entre estos estados especiales se encuentra el embarazo.

Desde los primeros semestres de la carrera de odontología, al estudiante se le enseña el manejo de pacientes

infantes y adultos fisiológicamente sanos, se trata del manejo del paciente con patología asociada o con algún problema de salud, como hipertensos, diabéticos, etc.; pero el abordaje en el tema del manejo de la paciente embarazada en la mayoría de los centros escolares es breve; además de que la demanda de servicio en las clínicas universitarias de este tipo de pacientes es baja, lo cual limita la retroalimentación en la práctica clínica.

Es por esto que al término de la carrera los alumnos tienen dudas sobre este tema, las cuales las hacen conscientes, al enfrentarse en el consultorio dental con una paciente gestante, y esta situación se empeora aún más debido a que muchas de ellas no solicitan la atención dental, sólo en caso de urgencia como dolor intenso, inflamación, infección, etc.; por lo que el odontólogo deberá proporcionar una solución rápida y efectiva a dichas alteraciones; lo cual hace evidente, en una situación de emergencia las lagunas del conocimiento.

Debido al aumento de mujeres embarazadas en nuestro país, la probabilidad de que el cirujano dentista sea consultado es alta; surge con estos antecedentes la necesidad de describir el nivel de conocimientos que los alumnos en el último año de la carrera de odontología tienen para dar atención clínica estomatológica a una mujer en periodo de gravidez.

El propósito de este trabajo fue:

- Evaluar los conocimientos de los alumnos que cursan el último año de la carrera de odontología sobre el manejo de la paciente embarazada en el consultorio dental.

Los criterios de inclusión fueron:

- Alumnos que cursaban el último año de la carrera en 3 Universidades de la Ciudad de México,* quienes autorizaron la realización de esta investigación.

Material y métodos

Se realizó un estudio transversal descriptivo, la autora principal (VSS) elaboró una encuesta sobre los conocimientos que un odontólogo general debe conocer, acerca del manejo de la mujer embarazada; de acuerdo a la opinión de expertos, se consideró que contaba con el contenido suficiente para medir el objeto de estudio (validez de apariencia). Los temas fueron: Adaptación de la fisiología femenina durante la gestación,¹ empleo de medicamentos durante el embarazo,⁴ patología bucal,³ tratamiento odontológico.⁵⁻¹⁴

* Que por consideración ética no se mencionan sus nombres.

** La numeración fue asignada en forma aleatoria.

Se procedió a solicitar permiso a las autoridades de los 3 centros educativos, que en lo sucesivo se manejarán como universidad.^{1-3**}

El tiempo promedio de la aplicación de este instrumento fue de 20 minutos.

La muestra estuvo distribuida de la siguiente forma:

Universidad	Número de alumnos
1	46
2	56
3	30

El desempeño adecuado fue definido, cuando se obtuvo un porcentaje igual o mayor al 80% de respuestas correctas por grupo.

Se realizó la captura de datos en Excel (Microsoft Office), se determinaron frecuencias de respuestas correctas; posteriormente el porcentaje de certeza por pregunta y escuela de procedencia; se realizaron análisis de los datos obtenidos en SPSS versión 10; las diferencias entre grupos fueron determinadas a través del estadístico cuadrada con un nivel de significancia $< .05$.

Resultados

Se observó que el conocimiento de los alumnos sobre el manejo de la mujer embarazada varió dependiendo del tema.

En el cuadro I, se observan aquellos conceptos en donde el desempeño de los alumnos de las 3 universidades fue adecuado.

Los conceptos en los que hubo mayores errores fueron sobre la forma adecuada para llevar a cabo tratamientos odontológicos específicos, etiología de caries y farmacología (Cuadro II).

En los cuadros III, IV y V se observan las diferencias estadísticas encontradas en el desempeño de los alumnos.

Discusión

En los programas de estudio de la carrera de odontología independientemente si el sistema es modular o tradicional, en las materias de medicina estomatológica, patología bucal, crecimiento y desarrollo prenatal, embriología, farmacología, propedéutica entre otras, es tratado el manejo de la gestante, sin embargo la escasa oportunidad en la práctica clínica en este tipo de pacientes genera que los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, no se pongan en práctica y al paso del tiempo se olviden.

Estamos seguros que los alumnos de las tres instituciones participantes en una o varias ocasiones, trataron los temas aquí evaluados, sin embargo el rendimiento en conceptos de fisiología, farmacología específica para este grupo de pacientes, en general fue deficiente.

Cuadro I. Conceptos en los cuales los alumnos obtuvieron un porcentaje mayor de 80% de respuestas correctas.

Concepto	Universidad					
	1		2		3	
	R.C.	%	R.C.	%	R.C.*	%
Tx odontológico (Conceptos generales)	45	98	52	93	27	90
Tx odontológico (Indicación exodoncia)	44	96	42	80	24	80
Sillón dental (Posición indicada)	36	80	46	82	25	85
Mitos y creencias populares	42	91	44	80	28	93
Farmacología (Uso de anestesia local)	43	93	47	84	29	99

* R.C.: Respuestas correctas

Cuadro II. Conceptos en los cuales los alumnos obtuvieron un bajo porcentaje de respuestas acertadas.

Concepto	Universidad					
	1		2		3	
	R.C.	%	R.C.	%	R.C.	%
Fisiología (saliva)	3	7	3	5	1	3
Signos vitales (Tensión arterial)	25	54	29	52	11	53
Signos vitales (Frecuencia cardiaca)	20	43	20	36	16	37
Farmacología (Uso de antimicrobiano)	25	54	29	52	3	10
Enfermedades bucales (Incidencia de caries)	13	28	19	34	22	73
Enfermedades bucales (Etiología de caries)	27	59	31	55	1	3
Sillón dental (Tiempo indicado)	12	26	7	13	20	67
Tx odontológico (Prótesis fija y/o removible)	18	39	18	32	15	50
Tx Odontológico (Cirugía periodontal)	23	21	32	57	21	70
Tx odontológico (Cirugía de 3os molares)	15	33	26	46	16	53

R.C.: Respuestas correctas

Concepto	Universidad						Comparación		
	1		2		3		1 vs 2	2 vs 3	3 vs 1
	R.C.	%	R.C.	%	R.C.	%			
Indicación de radiología	40	89	34	61	14	47	p = .004 Z = 2.88		p = .003 Z = 2.95
Tiempo indicado en el sillón dental	12	26	7	13	20	67		p = .001 Z = 3.27	p = .01 Z = 2.49
Posición supina	45	98	50	89	17	57		p = .01 Z = 2.50	p = .008 Z = 3.36
Uso de anestésico	43	93	47	84	29	99		p = .002 Z = 2.65	
Anestesia indicada	42	91	40	71	19	63	p = .01 Z = 2.47		p = .01 Z = 2.34
Endodoncia	42	91	36	68	19	63	p = .01 Z = 2.57		p = .008 Z = 2.34
Motivos de cirugía de 3º molares	44	96	32	57	19	63	p = .001 Z = 4.22		p = .004 Z = 2.87
Indicación de exodoncia	44	96	42	75	24	80	p = .004 Z = 2.87		
Motivos de exodoncia	45	98	42	75	4	13	p = .001 Z = 3.28	p = .006 Z = 3.42	p = .001 Z = 5.01

R.C.: Respuestas correctas

Concepto	Universidad						Comparación		
	1		2		3		1 vs 2	2 vs 3	3 vs 1
	R.C.	%	R.C.	%	R.C.	%			
Prevalencia de enfermedad bucal	35	89	38	68	1	3	p = .02 Z = 2.27	p = .0001 Z = 3.48	p = .0001 Z = 4.81
Incidencia de caries	13	28	19	34	22	73		p = .006 Z = 2.70	p = .004 Z = 2.87
Etiología de caries	27	59	31	55	1	3		p = .0001 Z = 2.70	p = .0001 Z = 2.87
Granuloma gravídico	41	89	38	68	1	3	p = .01 Z = 2.33	p = .0001 Z = 3.48	p = .0001 Z = 4.84

R.C.: Respuestas correctas

Por ello, vale la pena reflexionar en la necesidad de retroalimentar los conceptos teóricos en la práctica clínica con el paciente “Especial” o con patología asociada, una tentativa solución sería la formación de clínicas

estomatológicas especiales para este tipo de usuarios. Schön¹⁵ en sus diferentes publicaciones ha señalado la falta de vinculación que existe entre la teoría y la práctica, por lo que sugiere realizar un ajuste a los modelos

Cuadro V. Rendimiento en el examen de los alumnos participantes en el rubro de farmacología.

Concepto	Universidad						Comparación		
	1		2		3		1 vs 2	2 vs 3	3 vs 1
	R.C.	%	R.C.	%	R.C.	%			
Uso de antimicrobiano	41	89	38	68	18	60	p=.01 Z = 2.33		p = .02 Z = 2.31
Antimicrobiano indicado	25	54	29	52	3	10		p = .03 Z = 2.13	p = .02 Z = 2.20
Uso de antimicrobiano	41	89	38	68	18	60	p = .01 Z = 2.33		p = .02 Z = 2.31
Antimicrobiano indicado	25	54	29	52	3	10		p = .03 Z = 2.13	p = .02 Z = 2.20
AINEs indicado	35	76	26	46	1	3	p = .01 Z = 2.46	p = .02 Z = 2.18	P = 99.99 Z = 3.94
Malformaciones fetales	37	80	35	63	26	87		p = .02 Z = 2.28	

R.C.: Respuestas correctas.

educativos vigentes en la enseñanza de la estomatología,^{16,17} haciendo énfasis en desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonamiento clínico para mejor manejo de pacientes de alto riesgo.

La unificación de criterios clínicos, terapéuticos en el manejo de las pacientes especiales, y/o con patologías asociadas es una labor que se debe realizar en todas las instituciones, ya que no es raro encontrar que algunos conceptos sean manejados en una misma institución en forma diferente, dependiendo del docente que imparte la cátedra.

En términos generales, el desempeño global fue mejor en la universidad.¹

Bibliografía

1. Bhaskar SN. *Patología y Obstetricia*. Editorial El Ateneo. 6^a edición, 1984, Buenos Aires, Argentina.
2. Carranza FA. *Periodontología Clínica de Glickman*. Editorial Interamericana. 6^a Edición, 1986, México, D.F.
3. Cawson RA. *Cirugía y Patología odontológicas*. Editorial Manual Moderno. 1^a Edición, 1983 México, D.F.
4. Cawson RA, Spector RG. *Farmacología Odontológica*. Editorial Manual Moderno. 3^a Edición, 1984, México, D.F.
5. Chasteen JE. *Principios de Clínica Odontológica*. Editorial Manual Moderno, 2^a edición, 1986, México, D.F.
6. Clark WG, Brater DG, Johnson AR. *Farmacología Médica*. Editorial Mosby. 13^a Edición, 1993, Madrid, España.
7. Cohen S, Burns RC. *Los Caminos de la Pulpa*. Editorial Panamericana. 5^a Edición, 1994, México, D.F.
8. Gazaway III, Prestón M et al. Medicación segura durante el embarazo. *Revista Atención Médica*. 1994; Volumen 7, No 6, Junio 1994, México, D.F.
9. Gómez CJF y cols. Uso racional de anestésicos locales en el embarazo. *Revista Práctica Odontológica*. Vol. 15, No 11, Noviembre 1994, México, D.F.
10. Howe GL. *Cirugía Bucal Menor*. Editorial Manual Moderno. 1^a Edición, 1987, México, D.F.
11. Kasle MJ, Langlais RP. *Principios de Radiología*. Editorial Manual Moderno. 1^a Edición, 1984, México, D.F.
12. Katzung BG. *Farmacología Básica y Clínica*. Editorial Manual Moderno. 7^a Edición, 1999, México, D.F.
13. Kruger GO. *Cirugía Bucal-Maxilofacial*. Editorial Panamericana. 5^a Edición, 1986, México, D.F.
14. Regezi JA, Sciubba J. *Patología Bucal*. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana. 2^a Edición, 1995, México, D. F.
15. Schön D. *The Reflective Practices How, The Professional Thrink in Action*, 1993, 21-54.
16. Hendricson D, Kleffner J. Curricular and Instructional Implications of Competency, Based Dental Education. *Journal of Dental Education Autry*, 1998; 62-2, 183-196.
17. Rojas M, Campos A. Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista Médica UNAM* 1999; 42-3: 123-133.

Reimpresos:

Dra. Virginia Soto Sánchez

Montes Urales #800

Col. Lomas Virreyes México DF CP. 11000

Este documento puede ser visto en:

www.medigraphic.com/adm