

La educación médica continua como necesidad del egresado en alergia e inmunología clínica. Propuestas y comentarios

Alain Raimundo Rodríguez-Orozco*

Aun cuando los posgrados de especialización en Alergia e Inmunología Clínica en México cumplen con las exigencias temáticas de la especialidad, el egresado continúa necesitando de sólidos programas de educación continua, a fin de consolidar su formación e incorporar nuevos elementos a los que no se enfrentó durante su formación como especialista; esto resulta común en el área de las disciplinas médicas donde la evolución del conocimiento transita a un ritmo vertiginoso. La actual evaluación de los programas de las especialidades médicas debe considerar el hecho de que estos programas estimulen la preparación continua de sus egresados y su incorporación a la docencia y la investigación biomédica a través del desarrollo de las competencias inherentes.¹

Al egresar de los centros formadores, el especialista pierde en gran medida muchos de los vínculos que facilitaron la adquisición de habilidades docentes y de investigación. Esto es preocupante porque muchos de nuestros especialistas son líderes locales de opinión y ejercer un liderazgo académico positivo significa actualizar estas habilidades en función del encargo social que debemos satisfacer, pues nuestra propia formación carecería de sentido ajena al contexto de las cambiantes necesidades sociales de salud; de tal suerte, el papel del inmunólogo clínico actual exige no sólo el rescate del legado de las mejores prácticas de la especialidad sino la continua contemporización de estas prácticas. Este es un proceso continuo del que no siempre nos percatamos.² En el postgrado nacional pueden distinguirse dos vertientes, una encaminada a la

formación, que conduce a la obtención de una categoría asistencial como las especialidades médicas o grados científicos como maestrías y doctorados en las que se ofrece, al término de los estudios, un diploma por una institución reconocida y una cédula profesional que permiten ejercer laboralmente en esa área del conocimiento; pero esto no garantiza la continua y necesaria actualización del egresado. Existe otra vertiente, a menudo descuidada, que algunos ven como menos importante, que no conduce a la obtención de estos diplomas ni cédulas pero que sí permite la actualización de los profesionistas en función de las cambiantes demandas sociales y permite que con cursos cortos se actualice este nivel de conocimientos y utiliza figuras más sencillas de estructurar, como los cursos presenciales cortos y la educación a distancia.³

Estos cursos pudieran estar apoyados en el uso de Tecnologías de Información Científica.⁴ Si conocemos que casi todos los especialistas disponen de equipo de cómputo en su casa o centros de trabajo pudiera pensarse en la posibilidad de tener un aula virtual en las oficinas de los Colegios Médicos de la Especialidad donde se emitan cursos y conferencias a través de las redes de los Colegios y que éstos tengan valor curricular.

Con el acelerado ritmo de cambio en los conocimientos de la especialidad es necesario reconocer previamente las necesidades de aprendizaje⁵ en los miembros de los colegios para actualizar su nivel de conocimientos. Aun cuando los programas de la especialidad no hayan sufrido modificaciones muy grandes en los últimos años, las necesidades de salud de la población y las necesidades de aprendizaje de los miembros de los colegios de la especialidad sí se han modificado y temas como los de inmunología básica y clínica y alergología molecular avanzan a una velocidad impresionante y constituyen un reto permanente. En los últimos Congresos nacionales de nuestra especialidad, hemos sido testigos del in-

* Inmunoalergólogo. Doctor en Ciencias en Biomedicina Molecular. Máster Iberoamericano en Dirección Educativa. Doctor Honoris Causa en Educación. Coordinador de la Maestría en Ciencias Médicas. División de Posgrado. Facultad de Medicina "Dr. Ignacio Chávez". Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.



terés de muchos especialistas que llevan años ejerciendo por discutir y aplicar los nuevos enfoques para abordar el manejo de las enfermedades inmunoalérgicas. Esto demuestra que no queremos ser simples expectadores de los nuevos sucesos que acerca de la especialidad acaecen en el primer mundo, que existe una demanda real de este conocimiento y que tenemos las bases conceptuales y condiciones necesarias para difundir y aplicar este conocimiento.

En los últimos años hemos estudiado las necesidades de aprendizaje en especialistas en Alergia e Inmunología de nuestro país⁵ y resulta que son tan cambiantes entre unos y otros que es necesario continuar trabajando en la diversificación de los programas de nuestros Congresos y en otros Cursos para especialistas. En un estudio reciente al respecto, llama la atención la relativamente pobre demanda de capacitación en aspectos docentes y de metodología de la investigación que demandan los especialistas en Alergia e Inmunología Clínica,⁵ lo que resulta crítico si consideramos que muchos de nuestros especialistas ejercen la docencia. Una alternativa inicial es trabajar en las competencias docentes básicas de los egresados de la especialidad con el objetivo de incorporar estas habilidades a su labor docente. La capacitación en estos temas es algo que también deben tener presentes los colegios a la hora de diseñar programas de educación continua.⁶ Finalmente, cada uno de los que ejercemos la especialidad debemos responder al encargo social que nos plantea el continuo incremento de las enfermedades alérgicas y la creciente necesidad de informar a la población. Sólo el conjunto de nuestros esfuerzos nos hará trascender como grupo, y pensar en

nuestro futuro y en el de la especialidad; requiere reconocer que nadie en lo individual es más importante que todos y que la educación médica continua es una tarea común y un desafío realmente necesario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manzo-Rodríguez L, Chávez-Flores S, Rivera-Michelena N, Rodríguez-Orozco AR. Evaluación del Programa de la Especialidad de Medicina Familiar en la Unidad de Medicina Familiar No. 80 del IMSS, de la ciudad de Morelia, Michoacán. *Rev Cubana de Educación Médica Superior* 2006; 20(3).
2. Rodríguez-Orozco AR. En defensa de la educación y la investigación de postgrado en Alergia e Inmunología Clínica. *Rev Alerg Mex* 2004; 52: 2, 39-40.
3. Manzo-Rodríguez L, Rivera-Michelena N, Rodríguez-Orozco AR. La educación de postgrado y su repercusión en la calidad del profesional iberoamericano. *Rev Cubana de Educación Médica Superior* 2006; 20(3):.
4. Manzo-Rodríguez L, Alfonso-Sánchez IR, Armenteros-Vera I, Farías-Rodríguez VM, Rodríguez-Orozco AR. BIG 6™: Un modelo para la búsqueda y organización de la información. Estudio de un caso. *Las competencias docentes en las carreras de medicina*. ACIMED 2006; 14(3):.
5. Rodríguez-Orozco AR. Reflexiones acerca de las demandas de capacitación en especialistas de alergia e inmunología clínica y pediatras asistentes al XII Congreso Nacional de Alergia e Inmunología Pediátrica, León, Gto, Méx, 2004. *Rev Alergia Mex* 2005; 52: 1, 1-2.
6. Manzo-Rodríguez L, Rivera-Michelena N, Rodríguez-Orozco AR. Competencias docentes en profesores de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 2006; 20(2).

Dirección para correspondencia:
Doctor en Ciencias.
Alain R. Rodríguez-Orozco.
E-mail: arorozco@hotmail.com