

Artículo original

Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes

Type of Limits in Family Dynamics and its Relation to School Failure in Adolescents
Tipos de limites na dinâmica familiar e sua relação com fracasso escolar em adolescentes

Aguilar Solorio Sara Inés,* Hamui Sutton Alicia**

Resumen

Objetivo: identificar el tipo de límites en la dinámica familiar y la respuesta comunicativa frente al fracaso escolar en adolescentes. Se propone que los adolescentes son más vulnerables al riesgo de fracaso escolar según la estructura y funcionamiento del sistema familiar, si planteamos la siguiente hipótesis: “mientras más extremos sean los límites, ya sea difusos o rígidos, más difícil es para el adolescente calcular los riesgos y manejar el fracaso escolar”. **Métodos:** estudio transversal, cualitativo e interpretativo en adolescentes de 10 a 19 años con fracaso escolar atendidos en la UMF Gustavo A. Madero del ISSSTE. Muestreo no aleatorio, por conveniencia. Seis participantes pertenecientes a familias con límites de tipo: difusos, rígidos o flexibles. Se realizaron entrevistas semi-estructurada y audio-grabada, bajo consentimiento informado de los padres y adolescentes. **Resultados:** los adolescentes que presentan fracaso escolar en una dinámica familiar con límites flexibles permitieron el traspaso e intercambio de información, y mostraron resistencia a las reglas establecidas por los padres. En las familias, los adolescentes con límites difusos presentaron pautas de comunicación inestables y no toleraron ni acataron las normas familiares. En las familias, los adolescentes con límites rígidos manifestaron poco interés en comunicarse con sus padres, por lo que la dinámica familiar se observó desvitalizada. **Conclusiones:** se corroboró que mientras más extremos sean los límites (difusos, rígidos) más difícil es para el adolescente calcular los riesgos y manejar el fracaso escolar.

Summary

Objective: to identify the type of limits in family dynamics and the communicative response before school failure in adolescents. It is proposed that adolescents are more vulnerable to school failure according to the structure and functioning of the family system, if we pose the following hypothesis: “the more extreme the limits are, diffuse or rigid, the harder for the adolescent to calculate the risks and to manage school failure”. **Methods:** cross sectional, qualitative and interpretative study in adolescents from 10 to 19 years old with school failure who were attended at the Gustavo A. Madero Family Medicine Unit of the ISSSTE. Non-random sampling, by convenience. There were six participants belonging to families with the following limits: diffuse, rigid or flexible. The interviews were conducted, semi-structured and

audio taped and under the informed consent of their parents and the adolescents. **Results:** adolescents who presented school failure in family dynamics with flexible limits allowed the transfer and exchange of information, and they presented some resistance to rules established by parents. In families with diffuse limits, adolescents presented unstable communications patterns and neither tolerate nor follow family rules. In families with rigid limits, adolescents showed little interest to communicate with their parents, and the family dynamics were poor. **Conclusions:** it was confirmed that the more extreme the limits are (diffuse, rigid) the more difficult for the adolescent is to calculate the risks and to manage school failure.

Resumo

Objetivo: identificar o tipo de limites sobre a dinâmica familiar e a resposta comunicativa contra o insucesso escolar em adolescentes. Propõe-se que os adolescentes são mais vulneráveis ao risco de fracasso escolar de acordo com a estrutura do funcionamento do sistema familiar, levando-se em consideração a seguinte hipótese: “quanto mais extremo forem os limites –tanto difusos, como rígidos– resulta mais difícil para o adolescente gerenciar os riscos do fracasso escolar”. **Métodos:** transversal, qualitativa e interpretativa em adolescentes 10 a 19 anos, com fracasso escolar e foram atendidos na FMU Gustavo A. ISSSTE Madero. Amostragem não aleatória, de conveniência. Seis participantes com uma gama de tipos: difusos, rígidos e flexíveis. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas audio-gravadas, sob o consentimento informado dos pais e adolescentes.

Palabras claves: adolescentes, riesgo, fracaso escolar, dinámica familiar.

Key words: adolescents, risk, school failure, family dynamics.

Palavras chave: adolescentes, insucesso escolar, dinâmica familiar.

Recibido: 31/1/2011.

Aceptado: 9/8/2011.

*Médico residente del Curso de Alta Especialización en Terapia Familiar, unidad de Medicina Familiar Gustavo A. Madero, ISSSTE. **Jefa del departamento de Investigación Educativa. Profesora del Seminario de Investigación del Curso de Alta Especialización en Terapia Familiar, Facultad de Medicina, UNAM.

Correspondencia:

Aguilar Solorio Sara Inés
aguilarsarita@yahoo.com.mx

Aten Fam 2011; 18(4):78-82.

Resultados: adolescentes com insucesso escolar em uma dinâmica familiar com limites flexíveis permitiu a transferência e troca de informações, mas mostrou resistência às regras estabelecidas pelos pais. Adolescentes com fronteiras difusas apresentaram padrões instáveis de comunicação e não toleram nem respeitam as regras da família. Adolescentes com fronteiras rígidas demonstram pouco interesse em se comunicar com seus pais, de modo que a dinâmica familiar se apresenta desvitalizada. **Conclusões:** confirmou-se que os extremos dos limites (difuso, rígido), implicam maior dificuldade no adolescente para calcular os riscos e gerenciar o fracasso escolar.

Introducción

El fracaso escolar es aquella situación en la cual el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, repercutiendo en su rendimiento integral y adaptación en la sociedad.¹ Los adolescentes se enfrentan a este riesgo de bajo rendimiento educativo. Uno de los factores que influye en el cálculo de los riesgos es el tipo de límites que existen en la dinámica familiar. Los límites se relacionan con las modalidades de comunicación intergeneracionales, lo cual implica el intercambio de información verbal y no verbal entre dos o más personas.² Los límites flexibles permiten la interacción por estar claramente delimitados y por mantener las prioridades y autonomía de cada miembro. Los límites rígidos se presentan cuando algún miembro impide y bloquea la relación con los demás. En los límites difusos, el sistema familiar se presenta descoordinado y no hay claridad con las normas.^{3,4}

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁵ define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Es un periodo de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales, y media en el crecimiento de la niñez a la edad adulta. La psicopatología y los rasgos de carácter de los adolescentes están fuertemente influenciados por la estructura familiar. Una excesiva rigidez en las normas y valores del ambiente familiar y social pueden endurecer precozmente rasgos de carácter.⁶

Estos factores promueven las barreras de comunicación e invitan al adolescente a excluir a los adultos de su mundo, volviéndose silenciosos o refugiándose con sus amigos. Los padres con dificultades para disminuir gradualmente su “autoridad paternal” pueden contribuir a un problema de adaptación en el adolescente. El adolescente se enfrenta de manera desorganizada y, en muchas ocasiones, autodestructiva a un autoritarismo sin concesiones, lo que propicia una mayor exposición a riesgos como el fracaso escolar.⁷

Según Alsinet y Agullo⁸ entre los factores de riesgo en la adolescencia están: las variables familiares, los medios de comunicación, el consumo de sustancias tóxicas y el fracaso escolar, en ocasiones esta situación comporta sentimientos de desadaptación y exclusión social.

Dentro de los factores de riesgo de tipo social en el adolescente está el fracaso escolar (objeto de este estudio), que ha sido cuestionado debido al estigma que implica, pues se señala que quienes no alcanzan un título educativo se convierten en personas fracasadas.⁹

Blum¹ clasifica las causas del fracaso escolar en tres tipos: de origen primario (orgánicas), específicas (trastornos de lenguaje) y derivadas del entorno socio-familiar y cultural. En este artículo se exploran estas últimas.

El objetivo de este trabajo es relacionar el tipo de límites en la dinámica familiar y la respuesta comunicativa frente al fracaso escolar en adolescentes. Se propone que los adolescentes son más vulnerables al riesgo de fracaso escolar según la estructura y funcionamiento del sistema familiar. Se distinguen tres tipos de dinámicas de acuerdo con los límites: difusos, rígidos y flexibles. Se plantea la siguiente hipótesis: “mientras más extremos sean los límites, más difícil es para el adolescente calcular los riesgos y manejar el fracaso escolar”.

Material y métodos

Se realizó un estudio de tipo cualitativo e interpretativo durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre de 2010. Los criterios de selección fueron: adolescentes de 10 a 19 años, derechohabientes y no de-

Cuadro I. Dimensión sociodemográfica

Variante	Límites flexibles		Límites difusos		Límites rígidos	
Nombre del paciente	Adriana	Yair	Leylani	Gibrán	Yael	Julio
Sexo	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Masculino	Masculino
Escolaridad	3er. semestre de preparatoria	1er. semestre de preparatoria	2do. de secundaria	2do. de secundaria	3ero. de secundaria	1er. semestre de preparatoria
Años reprobados	3er. semestre de preparatoria	1er. semestre de preparatoria	1ero. de primaria	6to. de primaria	6to. de primaria, 3ero de secundaria	1er. semestre de preparatoria
Estado civil	Soltera	Soltero	Soltera	Soltero	Soltero	Soltero
Ocupación	Estudiante y empleada	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Lugar de origen	D.F.	D.F.	Estado de México	D.F.	D.F.	D.F.
Lugar de residencia (delegación)	Gustavo A. Madero	Gustavo A. Madero	Ecatepec	Ecatepec	Gustavo A. Madero	Azcapotzalco
Conformación familiar	Monoparental	Monoparental	Nuclear	Nuclear	Monoparental	Monoparental
Nivel socio-económico	Medio	Medio	Medio bajo	Medio	Medio	Medio bajo
Escolaridad: a)Padre b)Madre	a)Secundaria b)Licenciatura	a)Licenciatura b)Preparatoria	a)Secundaria b)Secundaria	a)Preparatoria b)Licenciatura	a)Licenciatura b)Preparatoria	a)Preparatoria b)Secundaria

Fuente: entrevistas a derechohabientes y no derechohabientes de la UMF Gustavo A. Madero. 2010.

rechobahientes atendidos en la UMF Gustavo A. Madero del ISSSTE, de ambos sexos y con fracaso escolar. El estudio fue autorizado por el Comité Local de Investigación del ISSSTE con el número de registro 480-2010, incluyendo los aspectos éticos.

Se obtuvieron los datos iniciales de la historia clínica, en la cual se consignaron antecedentes de importancia. Se incluyeron las siguientes variables: edad, sexo, escolaridad, estado civil, ocupación, lugar de origen y de residencia, nivel socioeconómico, conformación familiar y antecedentes heredo-

familiares. La muestra se integró por seis participantes que pertenecían a familias con diferentes tipos de límites (difusos, rígidos y flexibles) y, finalmente, el genograma. Como instrumento se diseñó una guía de entrevista semiestructurada para realizar entrevistas audio-grabadas.

Las entrevistas se llevaron a cabo en casa de los adolescentes y bajo el consentimiento informado de los padres y de los entrevistados. A todos se les ofreció seguimiento en el servicio de terapia familiar con previa cita.

Resultados

De acuerdo con los datos sociodemográficos (Cuadro1), el fracaso escolar predominó en

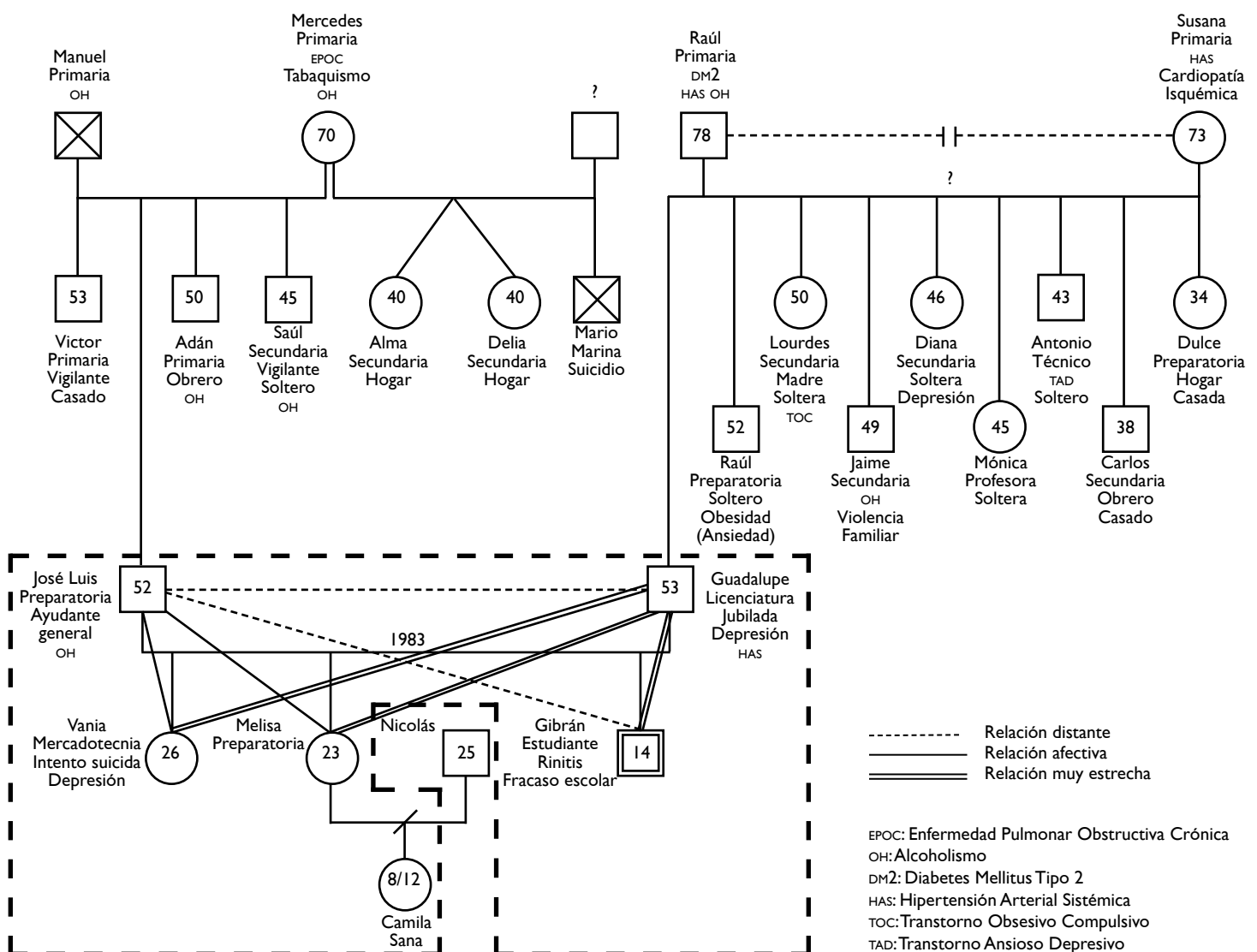
el sexo masculino con una relación de 2:1. Se observaron edades diferentes con un mínimo de 13 y un máximo de 18 años. En cuanto a la conformación familiar, predominó la monoparental en 66.6% encabezada por mujeres con una relación de 2:1. Las familias entrevistadas se ubicaron en el nivel socioeconómico medio, en la zona metropolitana del valle de México y con una escolaridad entre la secundaria y la licenciatura.

Las entrevistas se efectuaron en casa de los adolescentes, previamente a la entrevista se realizó el genograma para la obtención de datos, como el desarrollo familiar, demografía, composición, ocupación, nivel educativo, etapa del ciclo vital familiar y las pautas

Genograma estructural

Familia G.N.

Lugar de origen: D.F.



intergeneracionales, tal y como se muestra en el genograma de Gibrán.

En las familias disfuncionales los límites generalmente son más extremos, por ejemplo, en el caso de Gibrán la comunicación intra e intergeneracional era distante. También se observó como ciertas pautas se repitieron en dos generaciones, por ejemplo: el alcoholismo, trastornos mentales y las ocupaciones no profesionalizadas.

Discusión

Antecedentes del fracaso escolar y límites en la familia

Para Marchesi¹⁰ el “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible. En primer lugar porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente en nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos, ni en su desarrollo personal y social. En segundo lugar porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta su autoestima y confianza. En tercer lugar, centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.

Sin embargo, para Hernández y col. la noción de fracaso escolar está estrechamente relacionada con la obtención del graduado escolar y tiene dimensiones estructurales, componentes de género, cultura, clase y repercusiones personales.¹¹

El fracaso escolar no solo está ligado al nivel educativo, según menciona Mora,¹² también existen otros factores, como la estructura familiar, principalmente en lo referente al tipo de límites. Minuchin⁴ dice que los límites están constituidos por reglas que definen a quienes participan para un funcionamiento familiar adecuado.

Se observó que todos los entrevistados compartieron la misma idea en su motivo de fracaso escolar: tener problemas con sus padres. Autores como Neninger y Herrera⁷ explican que un inadecuado ambiente familiar, en el que no se cumplen las funciones básicas y no quedan claras las reglas y los roles, se dificulta el libre y sano desarrollo de

la personalidad del adolescente. En la investigación se observó que los adolescentes con límites difusos, al parecer, no tenían definido lo que querían, pues no concluyeron el ciclo escolar a diferencia de los adolescentes con límites flexibles como es el caso de Yair y Adriana que a pesar de tener fracaso escolar y problemas con sus padres, retomaron los estudios por su voluntad.

Yael presentó límites rígidos y culpó a sus padres de su fracaso escolar:

“Porque en los problemas de mis padres, siempre estamos en medio, o los problemas de ellos somos nosotros, y en cierto modo yo estaba más preocupado por los problemas de mi casa que por lo que pudiera llegar a tener en la escuela” (Yael).

Leylani presentó límites difusos y pensó que sus padres eran los culpables de su fracaso escolar:

“Por tener broncas con mis papás, estuvieron a punto de divorciarse, y soy la única perjudicada porque nada más están friegue y friegue, para todo tengo que pedir permisos y eso me desespera, no me siento libre” (Leylani).

Adriana presentó límites flexibles y también pensó que su fracaso escolar fue ocasionado por sus problemas familiares. Se expresó de la siguiente manera:

“Por los conflictos de mis padres, que nunca se ponían de acuerdo, hasta que se separaron, me fui a vivir con mi papá, pero me pegaba, le decía ¿por qué me pegas? porque te pareces a tu madre, él pensaba que al hablar conmigo discutía con mi mamá, le guardo mucho rencor, mejor decidí vivir con mi mamá, y para mí fue difícil la escuela, porque todo eso me distraía mucho” (Adriana).

Ante la desintegración familiar (padres divorciados), como fue el caso de Adriana, Yael, Yair y Julio, se observó como asociaron el motivo de su fracaso escolar con los conflictos en el subsistema conyugal. No obstante, en el resto de los entrevistados que provienen

de una familia nuclear (conformada por ambos padres y hermanos) se encontró disfunción familiar y refirieron la misma causa de su fracaso escolar. Leylani y Gibrán han vivido una dinámica con límites difusos, en la que sus padres no estaban ejerciendo su poder jerárquico.

Dinámica familiar y adolescencia

Según Irigoyen,⁶ la familia es cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva, en que las personas comparten un compromiso en una relación íntima y personal, los miembros consideran su identidad apegada de modo importante al grupo y a su vez el grupo tiene una identidad propia.

Para Ojembarrena³ la psicopatología y los rasgos de carácter de los adolescentes están fuertemente influenciados por la estructura familiar. Una excesiva rigidez en las normas y valores del ambiente familiar y social pueden endurecer precozmente los rasgos de carácter.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia, los problemas familiares se centran en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede ser difícil desligarse de los hijos y establecer un nuevo equilibrio en el sistema conyugal. Las dificultades en la relación padres-hijos ocurren, principalmente, alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores. La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta.

En los entrevistados las dificultades con sus padres fueron provocadas principalmente en el área de la autoridad, lo que marca las pautas de comunicación, como se expresa en los siguientes testimonios:

“De repente si tenemos fricciones, porque ellos tienen que ser un poco estrictos, le digo a mi papá, pues déjame un poquito más, ya me siento lo bastante responsable. En lo personal

sí me choca que en la escuela, en la casa o en muchos lugares, me digan, ya estas grandecito, ya debes hacer tus cosas, y cuando hay un problema, sabes qué, es que todavía eres menor de edad" (Yair, límites flexibles).

"No entienden que a ningún chavo de nuestra edad, le gusta que le estén diciendo qué hacer y estar preguntando ¿cómo te va en la escuela? y ¿por qué esto? y ¿por qué lo otro?... mi mamá no es ni buena ni mala, solo diferente, por ejemplo, los programas que vemos en la televisión son de gustos mutuos y si no pases cada quien se va a su cuarto y ya, en cambio mi papá es muy estricto y quiere que se haga su voluntad" (Yael, límites rígidos).

"Mis papás siempre están peleando, y me mandan hacer las cosas, pero se me olvida, yo no quiero hacerlas, porque además me echan la culpa de todo lo que pasa, mi papá me manda a lavar los trastes pero mi mamá le dice no déjalo, y finalmente tengo que hacer lo que dicen los dos" (Gibrán, límites difusos).

La forma en la que los padres ejercen la jerarquía es un factor que contribuye a la adaptación del adolescente, como se aprecia en las percepciones de los adolescentes.

Por ser un estudio cualitativo, en los resultados se presentan pocos casos de adolescentes, lo que limita la posibilidad de generalizar. No obstante, la temática (relación entre fracaso escolar y límites en la estructura familiar) ha sido escasamente tratada, por lo que este estudio podría abrir nuevas preguntas de investigación con otras estrategias metodológicas y ahondar en un problema frecuente que puede generar conflictos intrafamiliares severos.

Conclusiones

Ante el fracaso escolar de los adolescentes la responsabilidad no es solo de los estudiantes, sino también, intervienen otros factores como los centros educativos, las condiciones sociales, la familia, etc.

En este caso, hablando sobre la familia, se observó que ante la desintegración familiar (padres divorciados) los adolescentes se involucraron más en los conflictos conyugales que en sus propios estudios. Percibieron

que los problemas y la mala relación con sus padres eran provocados por ser estos muy estrictos, lo que dio como resultado el fracaso escolar. Asimismo, la inadecuada comunicación de los padres hacia los hijos dificulta fijar reglas claras, invitando al adolescente a excluirse de los adultos.

Parece ser que los adolescentes pertenecientes a familias con límites flexibles tienen más herramientas para continuar sus estudios y cuentan con iniciativa propia para terminar el ciclo escolar. En tanto, los participantes con límites difusos cuentan con pocos recursos para salir de algún problema y les da igual enfrentarlo o no; son desafiantes ante cualquier autoridad e incluso con sus iguales. No obstante, los adolescentes con límites rígidos, por resistirse a modificar sus ideas, limitan sus alternativas para salir de los problemas como el fracaso escolar.

A partir de los testimonios, se encontró que los integrantes de las familias con límites flexibles, aunque no están de acuerdo con las reglas establecidas por sus padres, sí permiten el traspaso o intercambio de información, de modo que exista una comunicación entre ellos. A los jóvenes con límites difusos les molesta que sus padres impongan las reglas de la casa, opinan de todo frente a cualquier situación, interfiriendo en la relación conyugal y viéndose afectados por los problemas de los padres. Y finalmente, los entrevistados de familias con límites rígidos tienen un intercambio pobre de información con los padres, esto repercute en que no se enteren de lo que sucede con sus hijos.

Ante una crisis, como es la transición de la adolescencia, lo idóneo sería que las familias se capacitaran, antes de que llegue dicha etapa, y tener así redes de apoyo para enfrentarla. En esta etapa puede haber alteración en la estructura familiar y una inadecuada comunicación, entre otras cosas, por lo que se recomienda la asistencia a centros de terapia familiar, donde se analiza la calidad de vida del sistema familiar, la cual puede verse dificultada, y en su caso se otorga intervención terapéutica correspondiente para lograr un cambio en las necesidades propias de la familia.

Durante la residencia de Medicina Familiar se proporciona información básica sobre orientación familiar, sin embargo, en la práctica clínica parece ser que esta modalidad se deja a un lado. Sería conveniente aprovechar la difusión de los resultados obtenidos en este estudio para fortalecer e insistir en acciones preventivas, con el fin de anticiparse y evitar o minimizar los conflictos familiares. El médico familiar desempeña un gran papel al estar en mayor contacto con la familia, puesto que realiza visitas a los hogares y puede detectar con facilidad un problema familiar. Por la confianza que el paciente deposita en su médico, éste puede ofrecerle una breve orientación familiar o, en su caso, dirigirlo a un servicio de terapia familiar y psicopedagógico, con el fin de solucionar las tensiones derivadas de los problemas que enfrentan los adolescentes con fracaso escolar.

Referencias

1. Blum, R. Riesgo y resiliencia. Conceptos básicos para el desarrollo de un programa. Adolescencia Latinoamericana. 1997; 1: 16-19.
2. Eguiluz L.L. Terapia Familiar. México: Editorial Pax México; 2004.
3. Ojembarrena E, Fernández R, Gorostiza E. Fracaso escolar en adolescentes y factores sociosanitarios asociados. An Pediatr (Barc). 2002; 56: 416-24.
4. Minuchin S. Familias y Terapia de Familia. Gedisa; 1979.
5. OMS-OPS. La familia y la salud. 37a. sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo. Washington, D.C., EUA, 2003. p.5.
6. Irigoyen A. Nuevos Fundamentos de medicina familiar. 3a. ed. México: Editorial Medicina Familiar Mexicana; 2006.
7. Herrera P. Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Rev Cubana Pediatr. 1999; 71(1): 39-42.
8. Alsinet C, Pérez RM, Agullo MJ. Adolescentes y percepciones del riesgo. Rev estudios sobre juventud. 2003; 7(18): 90-101.
9. Hernández F, Tort A. Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. Revista Iberoamericana de Educación. 2009; 49(8): 1-11.
10. Marchesi A. El fracaso escolar en España. Madrid: Laboratorio de alternativas; 2003.
11. Gimeno J. "Quién fracasa cuando hay fracaso escolar" En: 1er. Congreso anual sobre el fracaso escolar. Palma de Mallorca. 2004. Disponible en: <http://www.fracasoescolar.com/congrescat/conclusions2004.html>.
12. Mora J. Orientación por el tutor de los hábitos de trabajo y estudio. En: capítulo 4. Acción tutorial y educación educativa, España: Editorial Narcea, 1990. p. 66-84.