

Conocimiento y Aprendizaje.

Jesús Contreras-Soto*
Elba Vázquez-Pizaña**

En medicina el objetivo fundamental es el hombre enfermo y en consecuencia el conocimiento del hombre constituye la base del saber médico. La relación médico paciente es el acto médico esencial procurando el bien integral del paciente. Se puede asegurar que el juramento hipocrático es el documento de mayor vigencia a todo lo largo de la historia de la Medicina Occidental y el modelo indiscutido de toda ética profesional¹.

El Plan unico de Especializaciones Medicas (PUEM), insiste en tres funciones profesionales sustantivas: atención médica, investigación y educación. Su enfoque metodológico esta centrado en la solución de problemas ya sea de prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación. La metodología propuesta supone una relación bidireccional ininterrumpida entre teoría y práctica, en la cual la búsqueda del aprendizaje es la principal mira^{2,3}.

Basado en lo anterior el objetivo del curso de Medicina de Adolescente es capacitar al pediatra en formación en la atención médica integral del adolescente y su familia a través del enfoque biopsicosocial.

Desde esta visión holística e integral se espera que adquiera durante su formación profesional competencias no reducidas al ámbito técnico, que además de promover ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionadas) que suceden dentro del contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual tiene lugar la acción, y a la vez permita que algunos de estos actos sean generalizados⁴.

La base de lo anterior es el constructivismo el cual señala nueve conceptos básicos al considerar la na-

turalidad del aprendizaje: 1.- Aprendizaje es un proceso activo de elaboración de significados 2.- El aprendizaje es mejor cuando implica cambios conceptuales, modificando nuestra previa concepción de conceptos haciéndolos más complicados y validos, 3.- El aprendizaje es siempre subjetivo y personal, 4.- El aprendizaje se le sitúa o contextualiza, 5.- El aprendizaje es social, 6.- El aprendizaje es afectivo, 7.- La naturaleza del trabajo de aprendizaje es crucial, 8.- El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje 9.-El mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados que se reflejan durante todo el proceso de aprendizaje del alumno⁵.

Sin embargo el constructivismo es radical porque rompe con las convenciones y desarrolla su teoría del conocimiento en la cual éste ya no se refiere a una realidad ontológica, "objetiva", sino que se refiere exclusivamente al ordenamiento y organización de un mundo constituido de nuestras experiencias. El constructivista radical abjuró de una vez por todas del "realismo metafísico" y se encuentra enteramente de acuerdo con Piaget quien dice. "la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma". Para Piaget la organización es siempre el resultado de una interacción necesaria entre inteligencia conciente y el ambiente, caracteriza esa interacción como "adaptación"⁶.

La educación enmarcado en el enfoque Piaget-Vigostki debe realizarse para incluir el aporte bioneural al constructivismo. Por lo que se mencionan el adelanto en esta dirección de Maturana, sus principios son los siguientes: 1.- Autoorganización: los seres vivos incorporan información para auto-organizarse internamente, 2.- Este proceso de auto-organización produce el reconocimiento de la realidad desde muchos dominios y en

* Pediatra. Mtro. en Ciencias en Enfermedades Infecciosas. MA de la Universidad de Sonora. Director Médico del HIES.
E-mail: drjcontreras@hotmail.com

** Pediatra. Medicina del Adolescente. Mtro. en Educación. Profesor Adjunto del Curso de Especialización en Pediatría de la UNAM. Presidente de la Asociación Médica del HIES. E-mail: evazquez@hmo.megared.net.mx

relación particular a cada observador. La realidad es un multiuniverso, en términos de Maturana. 3.- Relación observador-observado: es crítico el entendimiento de que lo que se dice de la realidad procede siempre de un observador, 4.- Experiencia vital humana: la experiencia es el mecanismo del conocimiento. Importante para resaltar a la experiencia como punto básico en el proceso del conocimiento del adulto, 5.- Realidad Intersubjetiva: enfatizar que la realidad está conformada por relaciones sociales entre diversos sujetos, 6.- Vínculo afectivo: al igual que el vínculo afectivo parental, también se debe reconocer el vínculo afectivo relacional, 7.- El lenguaje como acto vital: como proceso íntegro e integral a la conformación de la conciencia, Maturana le ha dado características de verbo y no sustantivos: Lenguajear, 8.- La construcción de la identidad personal. Maturana postula. Los seres vivos mantenemos una organización durante toda la vida; precisamente, el que nos reconozcamos siempre la misma persona, desde nuestra infancia a nuestra vejez, esta en relación a que nuestra organización ha permanecido invariante. Pero la estructura es variable: determina qué cambios son posibles para una unidad compuesta y que interacciones se requieren para desencadenar esos cambios⁷.

Por otro lado en opinión del empirismo no hay ningún patrimonio a priori de la razón, la conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón sino exclusivamente de la experiencia. El Espíritu humano está por naturaleza vacío; es una tabula rasa, una hoja de escribir y en la que escribe la experiencia. Mientras el racionalismo

se deja llevar por una idea determinada, por una idea de conocimiento, el empirismo parte de hechos concretos. Mientras los racionalistas proceden de la matemática las más de las veces, la historia del empirismo revela que los defensores de este proceden, casi siempre de las ciencias naturales. En ellas la experiencia representa el papel decisivo, se trata de comprender exactamente los hechos mediante una cuidadosa observación. El investigador está completamente entregado a la experiencia. Por eso cuando el racionalismo lo deriva todo pensamiento y el empirismo todo de la experiencia, la psicología ha demostrado que el conocimiento humano es un cruce de contenidos de conciencia intuitivos y no intuitivos; un producto del factor racional y el factor empírico⁸.

Finalmente de acuerdo a Maturana si pensamos por un momento que criterio utilizamos para decir que alguien tiene conocimiento veremos que lo que buscamos es una acción efectiva en el dominio en que se espera una respuesta. Esto es, esperamos una conducta efectiva en algún contexto que señalamos al hacer la pregunta. Así dos observaciones del mismo sujeto, bajo las mismas condiciones, pero hechas con preguntas diferentes, puede asignar distintos valores cognoscitivos a lo que se ve como la conducta del sujeto⁹.

Los autores agradecen al Mtro. Abelardo Mancinas González sus comentarios y orientación para la realización de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Schippacasse FE. Humanismo Medicina. 2002. En línea: <http://academico.uno.mx/rnevarez>
- 2.- Flamand E. Los maestros que necesitamos. Rev Fac Med UNAM. 2002; 5(1): 5.
- 3.- Plan Único de Especializaciones Médicas. Pediatría. Facultad de Medicina, UNAM. División de estudios de Posgrado e Investigación. Subdivisión de especializaciones Médicas. 2003: 1-88.
- 4.- Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. 2003. En línea: <http://academico.uno.mx/rnevarez>.
- 5.- Varela RM, Lozano SR. Seminario orientaciones en la formación Médica. Antología. Diplomado en Enseñanza de la medicina. 2003: 62-63.
- 6.- Von Glaserfeld E. Introducción al constructivismo radical. En: Watzlawick y otros. La realidad inventada. Ed gedisa. 1994. 20-37.
- 7.- La construcción del pensamiento. 2003. En línea: <http://academico.uno.mx/rnevarez>.
- 8.- Hessen J. El origen del conocimiento. En: Hessen J. Teoría del conocimiento. 1999: 55-6.
- 9.- Maturana H, Varela F. Sistema nervioso y conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano. En: Maturana H, Varela F. El árbol del conocimiento. Editorial Universitaria. 2003. 97-119.