

Rediseño Curricular en Pediatría en el Área de Pregrado.

Salvador González*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto la necesidad de modificar los planes de estudio en distintas escuelas y facultades de medicina a fin de ofrecer a sus estudiantes mejores herramientas para el aprendizaje de la medicina.

Estas modificaciones han sido profundas abarcando no solamente la currícula sino también las técnicas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se busca el que el alumno adquiera las competencias definidas en el perfil de egreso.

Si bien; es probable que en la actualidad ninguna escuela o facultad de medicina enseñe por competencias al 100 %, en el presente artículo pretendemos mostrar la experiencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FM-UACH) en la enseñanza de la Pediatría con el nuevo modelo educativo para estudiantes de la carrera de Medicina.

INICIO DEL PROYECTO

El Plan de Estudios de la carrera de Médico Cirujano de la FM-UACH no había sido modificado en los últimos 50 años (desde su fundación). Debido a lo anterior y al esfuerzo decidido de su Cuerpo de Gobierno dirigido por el Dr. Noel del Val Ochoa, director de la facultad, y de la coordinación del Dr. Héctor Villanueva Clift, Secretario Académico de la misma, inicia en octubre del 2005 el proyecto de Rediseño Curricular con el objetivo final de hacer de la FM-UACH una institución de vanguardia, que fuera ejemplo para la comunidad académica estatal y nacional. En el 2004 se inicia la modificación del Plan de Estudios tanto en su estructura como en su forma de impartirlo: ahora por competencias. Para ello se convocó a un grupo de expertos quienes se dieron a la tarea de reunir al mayor número de profesores quienes estuvieron revisando y analizando el programa y realizando las modificaciones. Después de un año se obtuvieron resultados, publicando el documento: "Diseño Curricular por Competencias-Facultad de Medicina" que es el que actualmente se está llevando en nuestro plantel.

El grupo de Profesores de Pediatría, se reunieron y se pusieron de acuerdo para la impartición del curso, buscando el mayor provecho para los alumnos. En el presente documento, se muestra la forma en que se imparte el curso actualmente a nuestros alumnos.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

En el nuevo modelo educativo se dedican al área de la Pediatría dos semestres divididos en 16 semanas cada uno y se imparten a partir del 5º semestre. Se tienen 10 grupos, compuestos por 15 a 18 alumnos y un profesor por grupo. Se dedicaron 5 horas por semana repartidas en un solo día y se utiliza tanto el turno matutino como el vespertino. Las horas se repartieron de la siguiente forma: 3 horas de rotación, 30 minutos de traslados y 1 hora y 30 minutos de asesoría.

ANTES DE INICIAR EL CURSO

En el primer día de clases, a los alumnos les es entregado por escrito los lineamientos del curso. En él se describe la forma cómo será impartido, el sistema de calificación, las rotaciones y demás información necesaria para el cumplimiento del mismo. En este primer contacto se les explican los objetivos del curso y cómo se va a llevar. Se aclaran dudas a satisfacción. Se les entrega la hoja de registro.

HOJA DE REGISTRO

Está compuesto por dos partes: El anverso se registra la asistencia a las distintas rotaciones, el uniforme completo, la hora de llegada y salida. En el reverso se registra la asistencia a las asesorías y la participación en clase. En ambos registros, el tutor o asesor plasma su firma.

ROTACIONES

Son programadas de acuerdo a las competencias que el alumno debe desarrollar. Lo anterior conlleva a que no se puedan realizar en un solo campo clínico por lo que el alumno debe desplazarse a distintas unidades de salud entre las que se incluyen: Hospital Infantil del Estado del ICHISAL, Hospital

* Director Hospital Infantil de Chihuahua.

Central Universitario del ICHISAL, Hospital General “Dr. Salvador Zubirán Anchondo” de los SES, Hospital General de Zona No. 44 “Morelos” del IMSS, Hospital Lázaro Cárdenas del ISSSTE. En cada una de las rotaciones, se cuenta con un Médico Tutor quien está al pendiente de las actividades de los alumnos y corroboran con lista de cotejo la realización de las mismas. Como las rotaciones están programadas, el alumno sabe lo que va a hacer y se prepara previamente (a lo largo de la semana) para su rotación. El alumno debe realizar una tarjeta informativa de lo aprendido durante su rotación (Historia clínica, resumen clínico, etc) la cual entrega vía electrónica durante el transcurso de la semana. Cada ficha informativa debe ir acompañada de 3 referencias bibliográficas de no más de 5 años de publicación. Al menos 2 de ellas deben ser de revistas indexadas.

Están programadas de la siguiente forma:

- 1. Tococirugía:** El alumno apoya al médico pediatra en la asistencia al recién nacido (Reanimación Neonatal Básica y Avanzada)
- 2. Cunero fisiológico:** Exploración del recién nacido normal. El alumno explora al recién nacido observa sus características normales y patológicas
- 3. Alojamiento conjunto:** Alimentación al seno materno. El alumno instruye a las madres sobre la alimentación al seno materno
- 4. Hidratación oral:** El alumno asesora a los familiares sobre la técnica de hidratación oral
- 5. Inhaloterapia:** El alumno aplica las distintas formas de proveer dicho recurso a sus pacientes
- 6. Signos vitales y somatometría:** El alumno obtiene y registra los signos vitales y somatometría de los pacientes de consulta externa como son: Peso, Talla, Perímetro cefálico, Frecuencia cardíaca, Frecuencia respiratoria, Temperatura y Presión arterial
- 7. Medicina Preventiva:** El alumno revisa la cartilla de vacunación y aplica las inmunizaciones correspondientes a los pacientes que acuden a dicho servicio. Explica a los familiares sobre las posibles complicaciones, efectos secundarios y citas posteriores
- 8. Consulta Externa:** Se realiza en dos módulos: Consulta externa pediátrica, consulta externa de especialidad y consulta externa medicina del adolescente. El alumno acompaña y asiste al médico durante la atención de pacientes en consulta externa.
 - a. Consulta externa pediátrica: 2 rotaciones
 - b. Consulta externa subespecialidad: 1 rotación
 - c. Consulta externa medicina del adolescente: 2 rotaciones
- 9. Hospitalización:** Se realiza en 3 servicios: Cirugía y Ortopedia, Infectología y Medicina interna. El alumno acompaña al médico tratante durante el pase de visita y revisa a los pacientes que le son asignados.

ASESORÍAS

Se les entrega a los alumnos el programa académico con los temas que deben llevarse durante el curso. De acuerdo a la complejidad de los mismos, se ven de 3 a 4 temas por asesoría. Todos los alumnos deben preparar el tema en una presentación de Power Point. El día de la asesoría, se escoge al

azar al alumno que presentará el tema. Una vez terminado, el asesor da un resumen del mismo recalando los puntos de mayor importancia para la práctica del alumno. Todos los alumnos deben dar al menos 3 temas durante el semestre. Se penaliza a los alumnos que no dan su presentación al momento que se les pide. De igual forma, se estimula al alumno que presenta más de 3 temas durante el semestre.

EVALUACIONES:

Se realizan tres evaluaciones escritas y una evaluación clínica.

Las evaluaciones escritas contemplan: Evaluación inicial que se realiza al principio del curso, una evaluación intermedia (parcial) que se realiza entre la semana 7 y 10 y una evaluación final que se realiza entre la semana 16 y 18 y que contempla todo el curso del semestre. Son de opción múltiple y pueden realizarse en forma escrita o electrónica.

La evaluación clínica se realiza en las últimas semanas del curso, preferentemente durante las semanas 15 y 16 y se realiza frente a un paciente con hoja de cotejo.

PONDERACIÓN

Se evalúan conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos bajo la siguiente ponderación:

1. Asistencia	5 %	
a. Tanto a rotaciones como a las asesorías		
b. Llegada y salida a tiempo		
2. Uniforme	5 %	
a. Pantalón o falda blancos		
b. Bata blanca		
c. Hombres con corbata		
d. Hombres con pelo corto y peinado formal		
e. Mujeres con cabello recogido, maquillaje discreto		
f. Zapatos blancos y limpios		
3. Tarjetas informativas	20 %	
a. Historias clínicas, resumen de patologías		
b. Entrega a tiempo		
4. Participación en clase	20 %	
5. Evaluación Clínica	25 %	
a. Interacción médico-paciente		15 %
b. Historia clínica completa		10 %
6. Evaluación Escrita	25 %	
a. Inicial	5 % del total	
b. Intermedia	5 % del total	
c. Final	15 % del total	

COMENTARIO FINAL

Es importante comentar que cada uno de los profesores adapta el curso de acuerdo a su criterio pero en general se procura respetar en la medida de las posibilidades lo antes expuesto. El comentario general de los profesores y de los alumnos son favorables; sin embargo, consideramos que es necesario continuar mejorándolo en base a la experiencia adquirida.