

ARTÍCULO DE REFERENCIA

Experiencias de colaboración docente en la Universidad de Adén

Teaching cooperation experiences in the University of Aden

Dra. Loreidys Castañeda Casal,^I Dra. Melania Ramos Díaz^{II}

^I Universidad de Ciencias Médicas "Carlos Juan Finlay". Camagüey, Cuba.

^{II} Clínica Estomatológica Docente "La Vigía". Camagüey, Cuba.

RESUMEN

Se relatan hechos importantes sobre el inicio de la primera colaboración internacionalista docente de la Revolución en materia de Educación Médica Superior al fundar la Facultad de Medicina de Adén. Se expone la experiencia docente de profesores especialistas en prótesis durante cinco años, quienes representaron la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" de Camagüey en la Universidad de Adén en la República de Yemen.

Palabras clave: cooperación internacionalista, educación médica superior, República de Yemen.

ABSTRACT

Significant events occurred in the beginning of the first internationalist cooperation of the Cuban revolution in the field of higher medical education were described, particularly in the foundation of the medical school of Aden. The five-year teaching experience of professors specialized in denture techniques, who represented the staff of the dental school of "Carlos J Finlay" university of medical sciences of Camaguey province present in the University of Aden, Republic of Yemen, were all set forth.

Keywords: internationalist cooperation, higher medical education, Republic of Yemen.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de solidaridad internacionalista en la medicina cubana se remontan a la época de la colonia en la que algunos médicos de forma espontánea, expresaban su espíritu revolucionario al partir a diferentes países para ofrecer su ayuda como profesionales o alistándose en sus ejércitos como soldados.¹

La solidaridad humanitaria después de 1959 se convierte en un principio del Sistema Nacional de Salud. Nuestra primera brigada de colaboración médica internacional fue enviada a Argelia, el 23 de mayo de 1963. A partir de entonces, cada día es mayor el número de países a los que se brinda ayuda, incluyendo el área de docencia médica, pues se han inaugurado varias facultades médicas en el exterior, precedida por la pionera en Adén-Yemen, en 1975, seguida por las fundadas en Etiopía y Guinea. Paralelamente, han sido enviados profesores a colaborar en diversas instituciones docentes de otros países.^{2,3}

La Universidad de Ciencias Médicas "Carlos Juan Finlay" de Camagüey también realizó su aporte en tareas docentes fuera de nuestra patria y un ejemplo de ello fue en la República de Yemen.

El objetivo de este trabajo es exponer aspectos generales de los inicios de la colaboración docente en Yemen y las experiencias docentes con la enseñanza del pregrado en Estomatología durante la colaboración internacional de profesores de nuestro centro en la Universidad de Adén, República de Yemen durante cinco años. Para la realización del presente artículo se utilizó el método histórico, apoyados en la revisión documental.

DESARROLLO

Características de la República de Yemen

Yemen, oficialmente República de Yemen, es un país situado en la costa suroccidental de la península de Arabia, y que se formó en 1990 a raíz de la unificación de la República Popular Democrática de Yemen y de la República Árabe de Yemen. Limita al norte con Arabia Saudí, al este con Omán, al sur con el golfo de Adén y al oeste con el mar Rojo. Tiene una extensión de 527 968 km².⁴

En julio de 2005 su población estimada era de 20 727 063 habitantes. La expectativa de vida al nacer no excede los 61,75 años (2005). En su población está muy extendido el hábito de masticar khat. El khat es un árbol de hoja perenne que crece en las alturas extendiéndose desde el este al sur de África, así como en Afganistán, Yemen y Madagascar. Las hojas del khat contienen efectos estimulantes y su consumo se puede convertir en compulsivo, reconociéndose así como perteneciente al fenómeno de la drogodependencia. Yemen es el país más pobre de todos los países árabes, ya que tiene un PIB per cápita de 889 dólares (2006). El islam es la religión oficial. La mayoría de los yemeníes es musulmana salvo una pequeña minoría judía.⁴

Universidad de Adén

A mediados de febrero de 1974 arribó a la ciudad de Adén, capital de la entonces República Popular y Democrática de Yemen (Yemen del Sur) una delegación cubana que viajó a este hermano país en misión especial del Gobierno Revolucionario de Cuba, para valorar la posibilidad de crear una Facultad de Medicina en Adén. La comisión de trabajo se constituyó de forma conjunta. El 7 de agosto de 1974, el decano de la Facultad de Ciencias Médicas de La Habana y el doctor Abdulla Saeed Bahattab, en representación del Ministerio de Salud Pública de la República Popular Democrática de Yemen, suscribieron el protocolo de colaboración que establecía un programa de trabajo dirigido a la creación de la Facultad de Medicina de Adén.³

En el primer semestre de 1975, un grupo de personal docente yemenita participó en un entrenamiento de Educación Médica Superior, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Habana, con el objetivo de adquirir los conocimientos necesarios en la organización y la metodología de la enseñanza de las Ciencias Básicas de la Medicina.³

El 20 de septiembre de 1975, se publicó en la Gaceta Oficial de la República Popular Democrática de Yemen, la Ley No. 22 de 1975, concerniente al establecimiento de la Universidad de Adén, que comprendía cuatro facultades: Educación, Ciencias Agrícolas, Administración y Economía y Medicina.

En los primeros días de octubre de 1975, llegó a la ciudad de Adén la primera delegación cubana de Educación Médica Superior con el objetivo de colaborar en la preparación y el desarrollo del primer curso en la Facultad de Medicina. El grupo de docentes cubanos se incorporó al grupo de docentes yemenitas que trabajaría en las ciencias básicas, constituyendo un claustro de profesores mixto.⁵

En la preparación del primer curso se desarrolló un trabajo intenso para garantizar un mínimo de condiciones necesarias que permitiera iniciar las actividades docentes y el 22 de noviembre de 1975, comenzó el primer curso en la Facultad de Medicina de Adén.⁵

Esta primera etapa estuvo preñada de dificultades por la escasez de recursos materiales y de personal, pero gracias al esfuerzo conjunto de yemenitas y cubanos, y el apoyo económico de la OMS hicieron posible sentar las bases de la educación médica superior en este país.⁵

En el segundo curso ocurrió un hecho de trascendencia histórica para esta facultad, cuando el 11 de marzo de 1977 fue visitada por el compañero Fidel Castro, Presidente del Consejo de Estado y de Ministros, durante su breve estancia en este país.⁶

La Facultad de Estomatología comenzó como un departamento de la Facultad de Medicina en 1997. En el 2009 se estableció definitivamente como una facultad independiente y la doctora Muqat Ahmed Ali Abdo fue nombrada como decana. Es la única mujer que ocupa este cargo en el país hasta el momento. Las vicedecanas en estos momentos son Amal Ahmed Abdulkader (Asuntos estudiantiles) y Ahlam Hibatulla Ali (Asuntos académicos). Durante los últimos años la Facultad de Estomatología ha experimentado gran desarrollo en las áreas académica, científica e investigativa. Más de 350 estudiantes se han graduado y se encuentran trabajando en diferentes partes de Yemen.

En el año 2002 comenzó el aporte de nuestra Universidad Médica a esta colaboración cuando el doctor Félix Zaldívar del Campo, especialista de Prótesis Estomatológica, se incorporó a la brigada médica docente en Adén por 3 cursos escolares. El doctor Alejandro Agüero Díaz continuó a la labor en el 2005. La experiencia de la doctora Melania Ramos Díaz se integró a esta tarea en el 2006 y la doctora Loreidys Castañeda Casal permaneció en esta universidad por dos cursos a partir de 2009.

A partir de ahora se describirá la experiencia de trabajo docente durante 5 cursos académicos.

Curso 2006- 2007

Seis profesores cubanos trabajaron en Estomatología: dos Conservadora, uno Bioquímica, uno Odontopediatría, dos protesistas. Se asumieron además las asignaturas de Radiología Clínica y Anatomía Dental.

Solo existió una clínica pequeña con cinco sillones que asumió las prácticas de Prótesis y Odontopediatría por lo que fueron habilitados varios turnos de trabajo para desarrollar la educación en el trabajo. Había un promedio de 75 estudiantes por año y esto dificultaba la adquisición de habilidades. Las prácticas de Estomatología Conservadora se realizaban en cuatro sillones en el hospital Alghamuria.

Curso 2007- 2008

Se inauguraron tres áreas clínicas confortables para la labor docente y con 12 sillones cada una lo cual mejoró la relación alumno-sillón dental. En este curso cobró mayor importancia la labor de los *demonstrators* que no son más que estomatólogos de reciente graduación y con buen resultado académico durante su carrera, que colaboran en las actividades prácticas. A modo de superación ellos asistían a las conferencias y realizaban tareas docentes asignadas por el profesor responsable.

Curso 2008-2009

Se asignó a los profesores cubanos por primera vez la asignatura de "Prótesis de coronas y puentes". Se comenzó a revisar el Plan de estudio de la carrera.

Curso 2009- 2010

En la Facultad de Estomatología de Adén trabajaron 7 profesores cubanos distribuidos en diferentes asignaturas de la siguiente forma: 1 profesora de Bioquímica; 1 profesora de Odontopediatría; 2 profesoras de Estomatología Conservadora, una de las cuales asumió además Periodoncia y 1 profesor de Cirugía Máxilofacial y Medicina Bucal. El trabajo del Departamento de Prótesis fue compartido entre un Profesor Titular de La Habana doctor Rolando Sáez Carriera y la doctora Loreidys Castañeda Casal con una Jefa de Departamento yemenita, la doctora Nadra Ahmed Ishaq. En este departamento se impartieron durante los dos semestres ocho programas de Rehabilitación (2do., 3ro., 4to. y 5to. años), la asignatura de Prótesis de Coronas y Puentes (2do. semestre- 5to. año) y Anatomía Dental (2do. semestre- 1er. año). La matrícula era de un promedio de 84 estudiantes por año.

Curso 2010- 2011

En este curso laboraron en la Facultad de Estomatología 6 profesores cubanos: 1 profesora de Odontopediatría y Radiología; 2 profesores de Estomatología Conservadora, una de las cuales impartió además Periodoncia; 1 profesor de Cirugía Maxilofacial y Medicina bucal y 2 especialistas de Prótesis Estomatológica. Durante el primer semestre se realizaron las actividades docentes sin dificultades. El 27 de enero de 2011, miles de manifestantes de lanzaron a las calles para exigir la dimisión del presidente Ali Abdullah Saleh. Los manifestantes pedían estabilidad y lucha contra el caos. Las protestas fueron ininterrumpidas desde el 12 de febrero. Los disturbios se agudizaron en ese mes y se cerraron las actividades docentes en la Facultad.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación se caracterizó porque cada disciplina de forma independiente trabajaba con un esquema común en cada semestre que contemplaba tres aspectos: las evaluaciones frecuentes en prácticas y seminarios (30 %), los exámenes prácticos (20 %) y los exámenes finales ordinarios (50 %). Además, contemplaba las revalorizaciones (extraordinarios) de los exámenes finales. Las calificaciones que se otorgaban eran las siguientes: mal (menos de 65), aceptable (65-69), bien (70-79), muy bien (80-89) y excelente (90-100).

Actividades científicas y metodológicas

Del 20 al 24 de noviembre de 2007 se desarrolló un evento por los 10 años de creado el departamento de Estomatología en el que participaron también profesores de Alemania y Arabia Saudita. Se realizaron jornadas científicas y visitas a diferentes lugares.

Durante el curso 2009-2010 se trabajó en la redacción del currículo de los diferentes departamentos y en su integración al currículo de la facultad. Para lograr este propósito se realizaron diferentes talleres y actividades metodológicas.

En este mismo curso se realizó la Primera Jornada Científico Estudiantil, la cual despertó gran interés entre los estudiantes por la investigación.

El intercambio académico con la Universidad de Hadramout a finales de febrero de 2010 fue una experiencia muy interesante pues se logró aproximación a un método de aprendizaje a través del análisis de casos clínicos (Problem Based Learning: PBL, siglas en inglés).

Evento por el 40 Aniversario de la fundación de la Universidad de Adén en octubre 2010.

Taller de diseño curricular 23-29 enero 2011 con la doctora Brigitte Mueller-Hilke de la Universidad de Rostock, Alemania.

Taller Metodológico en junio de 2011 para adaptar los programas de estudio de 3 semestres a 3 períodos de 4 meses debido a la suspensión de las actividades docentes durante un semestre.

Es importante resaltar que las autoridades de la Facultad apoyaron y reconocieron siempre la labor del claustro de profesores cubanos.

Actividades de la Brigada cubana: todos los años se desarrollaron jornadas científicas con trabajos realizados por los colaboradores de las brigadas docente y asistencial en saludo a la Jornada de Girón y al Día de la Medicina Latinoamericana.

CONCLUSIONES

La fundación de la Facultad de Medicina de Adén fue la primera misión cubana en Educación Médica Superior. Los profesores cubanos que trabajaron en la Facultad de Estomatología impartieron diferentes programas y contribuyeron al desarrollo del trabajo curricular en el centro.

Una vez más, Cuba dejó huellas de sus logros y valores humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marimón Torres N, Martínez Cruz E. Evolución de la colaboración médica cubana en 100 años del Ministerio de Salud Pública. Rev Cubana Salud Pública [serie en Internet]. 2010 Sep [citado 5 Feb 2014]; 36(3):254-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000300010&lng=es
2. Álvarez Fornaris MA, Morales Peralta E. La Escuela de Medicina de Orotta en Eritrea: otro logro de la colaboración cubana. Rev haban cienc méd [serie en Internet]. 2012 Sep [citado 11 Abr 2013]; 11(3):407-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2012000300013&lng=es
3. Rosell Puig W. Antecedentes de la primera misión internacionalista cubana en el campo de la docencia médica. Educ Med Super [serie en Internet]. 2006 Mar [citado 11 Abr 2013]; 20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100007&lng=es
4. Ecured. [citado 26 Feb 2014]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Yemen>
5. Rosell Puig W. Primera misión internacionalista cubana en la educación médica superior. Educ Med Super [Internet]. 2006 Sep [citado 11 Abr 2013]; 20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300010&lng=es

6. Rosell Puig W. La Facultad de Medicina de Adén que visitó Fidel. Educ Med Super [Internet]. 2008 Jun [citado 26 Feb 2014]; 22(2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200010&lng=es

Recibido: 2 de julio de 2014.
Aprobado: 10 de agosto de 2014.

Loreidys Castañeda Casal. Facultad de Estomatología Universidad de Ciencias Médicas "Carlos Juan Finlay". Calle 4ta s/n, entre/ Río y Carretera Central Oeste. Camagüey, Cuba. Correo electrónico: lcasal@finlay.cmw.sld.cu