



Vol. 14 No. 2

Junio de 2011

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

Rosalinda Guadarrama Guadarrama¹, Octavio Marquez Mendoza², Marcela Veytia López³, Aurora León Hernández⁴
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas, para lo cual se trabajó con una muestra probabilística de tipo estratificada, extraída de una universidad pública, integrada por 291 sujetos. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987. Dicho instrumento evalúa tanto aspectos de disfuncionalidad como de funcionalidad. El cuestionario se aplicó en los salones de clase con indicaciones verbales, señalando los fines de la investigación y la confidencialidad de los datos. Los resultados permitieron observar que un gran número de alumnos percibe a su familia como disfuncional, siendo estos aspectos los que más reportan los alumnos, independientemente de la licenciatura que se estudie. Sin embargo, también señalan aspectos que hacen a su familia funcional como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar. En este sentido

¹Doctora en Ciencias Sociales por la UAEMex, Profesor de Tiempo Completo del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel C. correspondencia: rossyrgma@hotmail.com.mx.

²Profesor Investigador del Centro de Investigación en Ciencias Médicas: Bioética de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), Doctor en Ciencias por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Doctor en Humanidades: Ética, UAEMex, Psicoanalista de la Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo, A.C. México, D.F., Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I. e.mail: octavio-mar@hotmail.com

³Profesor Investigador del Centro de Investigación en Ciencias Médicas de la UAEMex, Maestra en Terapia Familias Sistémica. Miembro del cuerpo académico del CICMED.

⁴Licenciada en Psicología, Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Salud. UAEMex.

se puede concluir que los estudiantes universitarios son personas que necesitan desarrollar no sólo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro desarrollarse de manera exitosa profesionalmente, pues se sabe que las historias personales se repiten y serán un reflejo en su ámbito laboral.

Palabras clave: funcionamiento familiar, universitarios, disfuncionalidad, desarrollo profesional.

FAMILY FUNCTIONING IN UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

The research objective was to determine the family functioning of university students from six different degrees, for which work with a stratified random sample of type, taken from a public university, integrated over 291 subjects. The instrument applied was, the guest of Family Functioning Assessment prepared by Atri and Zetune in 1987. This instrument assesses both dysfunctional aspects and functionality. The questionnaire was applied in the classroom with verbal cues, indicating the purpose of research and data confidentiality. The results showed that a large number of students perceived their family as dysfunctional, and these areas report the most students, regardless of the degree being studied. But they also point to aspects that make your family feel is functional as part of his family, illness and suffering of family members. In this sense we can conclude that college students are people who need to develop not only their academic abilities but also their personal abilities to afford in the future successfully develop professionally, it is known that personal stories are repeated and will reflect in the workplace.

Key words: family functioning, university, dysfunctional, professional development.

Por naturaleza los seres humanos han sabido constituirse en grupos desde el inicio hasta el término de su existencia; uno de ellos es el grupo familiar, ya que es aquí donde el hombre se siente seguro y protegido. Como mencionan Crispo y Guelar (2000), Fernández, Montenegro (2008), Nieto (2000), Palomar (1999), Secades y Vallejo (2005), y Ramírez (2007), es donde adquiere valores, creencias, costumbres, entre otros aspectos que le permiten mantener la integridad física y emocional. Además, cuando los miembros de una familia comunican lo que sienten, valoran las actividades de cada miembro, existe

habilidad para resolver problemas y se respetan las reglas explícitas e implícitas que se presentan dentro de este grupo, se dice que la familia es funcional.

De esta manera, Long y Ponzetti (1989), Mansouri y Soni (1986), Pérez (2008), y Satir (1992) consideran que el funcionamiento familiar se caracteriza principalmente por la libertad que muestran los miembros para comunicar lo que sienten clara y directamente, de tal manera que pueden planificar y son capaces de hacer ajustes, lo que les permite resolver muchos problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006), Santana (2008), y Morales (1999), afirman que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres, de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos; en este mismo sentido, Jenks y Bane (1972); Canfield, Fenell y Hoverstadt (1992); Oliva y Palacios (2003), refieren que es importante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

Al respecto Corsi (2003), ha señalado que si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario un ambiente de disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares. Así, Jiménez, Vélez y Hernández (2008); Espinosa, González, Tepancal, Romero y Salcedo (2008), Zarate y Silva (2005), enuncian también la presencia de enfermedades físicas, mentales y psicosociales, cuando el estudiante no percibe a su familia de manera positiva.

A lo largo del tiempo los estudios realizados (Long y Ponzetti, 1989; Mansouri y Soni, 1986; Pérez, 2008; Satir, 1992) en jóvenes universitarios, han demostrado

que los alumnos que tienen un buen promedio perciben apoyo de su familia para los estudios, respetando su tiempo de estudio y quehaceres académicos, juzgando así que su familia influía en su aprendizaje, lo anterior asegura que una relación positiva en el contexto familiar no solo influye en niveles básicos de educación, sino que también repercute directamente en el nivel superior.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en jóvenes que estudian el nivel superior, ya que como bien es sabido las universidades y en específico la Universidad Autónoma del Estado de México tiene como misión formar profesionales de manera íntegra y competitiva, que sean capaces de aplicar sus conocimientos y difundan los valores y la cultura de ésta; sin embargo, resulta importante remitirse no sólo a cuestiones académicas, sino tomar en cuenta aspectos que, de alguna forma, influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento del alumno y su estancia dentro de la institución como es la familia.

En este sentido cuando los alumnos egresan del bachillerato y eligen seguir estudiando alguna carrera, se ven obligados a desprenderse del núcleo familiar debido a que la carrera que quieren ejercer se ubica en lugares alejados, por consecuencia, si un individuo no cuenta con los elementos necesarios para enfrentar con madurez sus propios problemas se dificultará su permanencia en la institución, y por ende no podrá terminar sus estudios, ya que es fundamental que el individuo forme lazos afectivos con su familia para que ello sirva de apoyo dentro del contexto educativo.

Este es el motivo por el cual se considera importante evaluar el funcionamiento familiar en jóvenes que se encuentran estudiando el nivel superior, obteniendo como beneficios la apertura a nuevas investigaciones acerca de los factores que pudieran afectar el desempeño académico del estudiante.

METODO

Participantes:

El muestreo fue aleatorio y estratificado ya que se tomaron en cuenta a todos los miembros de la población (1062) que posteriormente se dividió en segmentos

para sacar una muestra de éstos, la cual estuvo conformada por 291 jóvenes que estudiaban alguna licenciatura (Zootécnica = 40, informática = 44, Administración = 48, Psicología = 51, Contaduría = 48 y Derecho = 60), de todos los semestres; la edad promedio fue de 20.71 ± 2.28 D.E.

Instrumento:

Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987, el cual está basado en el modelo de McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF), validado y estandarizado con reactivos elaborados de acuerdo a un lenguaje accesible a la compresión de la población mexicana y de acuerdo a las características emocionales de los mismos. El instrumento es de tipo Likert, constituido por 42 reactivos con cinco opciones de respuesta agrupados en seis factores: Involucramiento Afectivo Funcional (IAF), Involucramiento Afectivo Disfuncional (IAF), Patrones de Comunicación Disfuncionales (PCD), Patrones de comunicación Funcional (PCF), Resolución de Problemas (RP) y Patrones de Control de Conducta (PCC).

Procedimiento:

Los cuestionarios se aplicaron en las aulas del Centro Universitario. Estas aplicaciones se realizaron de manera grupal dando a conocer los fines de la investigación y augurando la confidencialidad de los datos. Las indicaciones se realizaron de manera verbal resolviendo todas las dudas que pudieran presentarse, solicitando que respondieran de manera individual, sincera y espontánea.

Una vez que se concluyó con las aplicaciones se creó la base de datos para realizar el tratamiento estadístico por medio del paquete estadístico SPSS, obteniendo así las frecuencias y porcentajes para cada factor y el total del instrumento.

RESULTADOS

Con base a los datos obtenidos y realizando los puntos de corte en el percentil 25 (131) y percentil 75 (144) se pudo observar que efectivamente un número considerable de alumnos 27% (79) obtuvo puntajes bajos en el cuestionario lo que los ubica con una familia disfuncional, mientras que el 73% (212) restante se ubican en el nivel de funcionalidad (ver tabla 1).

TIPO DE FUNCIONAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
disfuncional	79	27.1%
Funcional	140	48.1%
Funcional alto	72	24.7%

Tabla 1. Funcionamiento familiar obtenido por la muestra en general.

Como se observa en la tabla 2, solamente tres reactivos muestran una media mayor a cuatro lo que indica que los estudiantes están totalmente de acuerdo que esto sucede en su familia, lo que indica un funcionamiento alto.

NUMERO DE REACTIVO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
10. Si estoy enfermo mi familia me atiende	4.57	.727
13. Me siento parte de mi familia	4.60	.932
17. Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	4.69	.720

Tabla 2. Reactivos que muestran funcionalidad para la muestra en general.

Con respecto a los reactivos que indican disfuncionalidad se obtuvieron siete reactivos que indican que los alumnos están totalmente de acuerdo en que esto ocurre en su familia (ver tabla 3).

NUMERO DE REACTIVO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR
20. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	1.65	1.004
24. En mi casa cada quien se guarda sus problemas	1.76	1.052
26. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	1.80	.997
27. En mi familia ocultamos lo que nos pasa	1.90	1.013
28. Existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	1.99	.991
30. Cuando se me presenta algún problema, me paralizo	1.97	1.098
32. En casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	1.76	1.052

Tabla 3. Reactivos que muestran disfuncionalidad para la muestra en general de acuerdo a las medias

Con respecto al análisis por licenciatura se obtuvo que Contaduría y Zootecnia fueron las carreras que presentaron los más altos indicadores de disfuncionalidad contrarrestando con los de funcionalidad alta. Por su parte las licenciaturas de Administración y Psicología en cuanto a la disfuncionalidad sólo difieren en un 2 y 3% respectivamente del porcentaje de funcionalidad alto. Mientras que las licenciaturas de Informática Administrativa y Derecho obtienen porcentajes iguales para ambos tipos de funcionamiento (ver tabla 4).

licenciatura	Tipo de funcionamiento					
	Disfuncional		Funcional		Funcional alto	
	f	%	f	%	f	%
Zootecnia	13	32	18	45	9	22
Informática	11	25	22	50	11	25

administrativa						
Administración	13	27	23	48	12	25
Psicología	14	28	24	47	13	25
Contaduría	14	29	27	56	7	15
Derecho	14	23	26	44	20	23

Tabla 4. Tipo de funcionamiento familiar para cada una de las licenciaturas.

Con respecto al análisis de reactivos por licenciatura se obtuvieron coincidencias en algunos reactivos como se observa en la tabla 5, siendo la licenciatura en Psicología quien marca más reactivos que indican funcionalidad a diferencia de la licenciatura en Derecho que solamente obtuvo medias altas en el reactivos 17.

Reactivos	licenciatura					
	Zootec nia	Inform ática	Admi nistración	Psicol ogía	Contad uría	Derec ho
5. Si tengo dificultades mi familia está en la mayor disposición de ayudarme				4.53*		
				.748+		
7. Me siento apoyado por mi familia					4.69	
					.552	
10. Si estoy enfermo mi familia me atiende	4.65 .622	4.50 .629	4.60 .736	4.55 .757	4.69 .512	
13. Me siento parte de mi familia	4.68 .797	4.61 .655	4.67 .753	4.65 .627	4.73 .574	
17. Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	4.78 .698	4.77 .424	4.67 .859	4.69 .678		4.58 .926

*Valor de la media

+Valor de la desviación estándar

Tabla 5. Reactivos que indican funcionalidad por licenciatura.

Reactivos	Licenciatura					
	Zootecnia	Informática	Administración	Psicología	Contaduría	Derecho
20. Me molesta que mi familia	1.85*	1.75	1.73	1.53	1.31	1.73

me cuente sus problemas	1.292+	1.037	1.005	.987	.552	1023
22. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas				1.76 1.012	1.83 .996	
23. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia				1.98 1.049	1.94 .998	
24. En mi casa cada quien se guarda sus problemas				1.86 .960	1.88 .959	1.77 .890
26. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	1.80 .878	1.73 .917	1.84 .987	1.75 .911	1.58 .829	
27. En mi familia ocultamos lo que nos pasa	1.84 .861	1.98 1.062	1.80 .960		1.90 1.053	
28. Existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia				1.82 .713	1.78 .936	
30. Cuando se me presenta algún problema, me paralizo	1.98 1.209			1.75 .688	1.79 1.091	1.95 1.185
31. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia					1.94 1.174	
32. En casa, mis opiniones no son tomadas en cuenta	1.83 1.238		1.73 1.005	1.59 .898	1.63 .866	1.75 1.159

33. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de mi familia	1.80	1.077
34. En mi familia no expresamos abiertamente nuestros problemas.	1.96 1.019	1.92 1.127

*Valor de la media

+Valor de la Desviación estándar

Tabla 6. Reactivos que indican disfuncionalidad por licenciatura.

DISCUSIÓN

La dinámica del grupo familiar no puede reducirse solamente a las características del individuo, o a la interacción entre dos miembros, por el contrario, existen reglas implícitas y explícitas, además de acciones entre los miembros que gobiernan y rigen la conducta de cada uno (Atri y Zetune, 1987); dichas reglas dan lugar al funcionamiento que existe en la familia.

El presente estudio muestra que la mayoría los alumnos perciben un funcionamiento familiar apropiado, sin embargo el 27% de los alumnos perciben a su familia como disfuncional, ya que se carece de una comunicación adecuada, en la que se sientan capaces de hacer ajustes y resolver los problemas de la vida cotidiana (Long y Ponzetti, 1989; Mansouri y Soni, 1986; Pérez, 2008 y Satir, 1992).

Una comparación entre los resultados obtenidos por licenciatura señala que los alumnos de Zootecnia y Contaduría conciben a su familia como disfuncional, los de Psicología y Administración difieren en muy poca proporción del funcional alto, mientras que los alumnos de Informática Administrativa y Derecho conservan los mismos porcentajes para los tipos de funcionamiento.

Del mismo modo, en la licenciatura de Zootecnia, informática, Administración y Psicología respuestas como: Si estoy enfermo mi familia me atiende, me siento

parte de mi familia y me duele ver sufrir a otro miembro de la familia; este último aspecto señalado también en la licenciatura de derecho; son indicadores altos de una funcionalidad, un aspecto más considerado por los alumnos de la licenciatura de Psicología es el apoyo de su familia ante las dificultades, así pues el sentirse apoyados por la familia es algo representativo de dicho funcionamiento en los alumnos de Contaduría.

Por otro lado, las respuestas indicadoras de disfuncionalidad para las seis licenciaturas fue: me molesta que mi familia me cuente sus problemas, para la licenciatura en Psicología y Contaduría: mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas, me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia y en mi familia no expresamos abiertamente nuestros problemas, para la licenciatura de contaduría: cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia, en la licenciatura en Psicología: no nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de mi familia, para ésta última y la licenciatura de Derecho: existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia, mientras que en las licenciaturas de Psicología, Contaduría y Derecho: en mi casa cada quien se guarda sus problemas, éstas licenciaturas, Administración e Informática: las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas y a aceptación de contaduría: en mi familia ocultamos lo que nos pasa, por último para las licenciaturas de Zootecnia, Psicología y Derecho: cuando se me presenta algún problema, me paralizo estas tres y Administración: En casa, mis opiniones no son tomadas en cuenta.

En este sentido resulta de gran interés conocer a que se deben las similitudes y diferencias en estos alumnos para encontrar como funcional o disfuncional la relación familiar. El hecho de que un gran número de alumnos manifieste una disfuncionalidad en su familia permite cuestionar el ambiente familiar, sin perder de vista que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos (Torres y Rodríguez, 2006 y Santana, 2008).

Cabe mencionar que existen otros factores que influyen en el joven para la consecución de sus estudios y el término de estos; Brinklin (1985) menciona que dentro de los factores internos se encuentran los biológicos, psicológicos y económicos además de los familiares, dentro de los factores externos se toma en cuenta las expectativas del alumno en dicho ámbito. Todos estos factores merecen también un análisis somero para poder comprender la relación efectuada entre los padres e hijos que de alguna manera están interviniendo con el adecuado rendimiento escolar y en cada una de las áreas donde se desarrolla.

A partir de lo anterior se puede concluir que la familia es un grupo importante en el desarrollo del individuo, si bien en este artículo solamente se evalúa el funcionamiento familiar de los estudiantes, sin correlacionar con alguna otra variable, si resulta importante observar cómo los alumnos perciben a la familia pues como bien ha sido señalado las formas de comportamiento negativas no son superadas, seguramente se repetirán, en este sentido los estudiantes universitarios estarán repitiendo patrones que seguramente no les permitirá desarrollarse de manera óptima en el ámbito profesional. Y habrá que recordar que esto puede repercutir en la generación de situaciones psicológicas adversas, como puede ser la gestación de enfermedades.

Por lo anterior resulta indispensable continuar evaluando aspectos psicológicos y no solo académicos. En este sentido se sugiere realizar estudios tanto comparativos como correlacionales todos ellos con miras a fortalecer la salud mental del individuo, que efectivamente les permita desarrollarse como profesionales comprometidos con su disciplina y su sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atri y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. **Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja**. México: Pax.
- Canfield, B. Hoverstadt, A. y Fenell, D. (1992). Family of origin influences upon perception of current-family functioning. **Family Therapy**, **19** (1), 55-60.
- Corsi, J. (2003). **Maltrato y abuso en el ámbito doméstico**. Buenos Aires: Paidós.
- Espinoza, S. M., González, S., Tepancal, G. E., Romero, D. I. y Salcedo, G. C. (2008). **Familias mexicanas y sus problemáticas con hijos adolescentes**. Primer congreso Internacional de Psicología UAEM. (Memoria)
- Jenks, C. y Bane, M. J. (1972). Schools and Inequality. En Grass, A. (1980). **Sociología de la educación**. Madrid: Narcea.
- Jiménez, Vélez y Hernández (2008). **Funcionalidad familiar y estado de salud del adolescente**. Primer congreso internacional de psicología UAEM. (Memoria)
- Mansour, S. y Soni, A. (1986). Validez y confiabilidad del FES-R. Tesis de maestría en orientación y terapia familiar. México. Universidad de las Américas.
- Morales, S. A. (1999). **El entorno familiar y el rendimiento escolar**. Proyecto de Investigación Educativa, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A. y Palacios J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En Rodrigo M. J. y Palacios, J. **Familia y desarrollo humano**. Madrid: Alianza editorial.
- Palomar, L. J., Márquez, J. A. (1999). Relación entre escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. **Revista mexicana de investigación educativa**, **4** (8), 299-343.
- Pérez, A., N. y Delgadillo G., L. (2008). **Funcionamiento en familias incestuosas**. Primer congreso internacional de psicología uaem, 2008. (Memoria).
- Ponzetti, J. y Long, E. (1989). Healthy family functioning: a review and critique. **Family Therapy**, **16** (1), 43-50.

- Ramírez, S. L. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Tesis doctoral. Universidad de Valencia: Valencia, España.
- Santana, E. I. (2008). Relación entre comunicación intra e inter familiar y la manifestación de permisividad y autoritarismo educativo. *Memorias del 6 Congreso Internacional de la salud del Adolescente*.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Secades, V. R., Fernández, H. J. y Vallejo, S. G. (2005). Family risk factors for adolescent drug misuse in Spain. *Journal of Child and Adolescent Drug Abuse*, **14**, 1- 15.
- Torres, V. L. y Rodríguez, S. N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista de enseñanza e investigación educativa*, **11** (2), 255-270.
- Zárate, R. E. y Silva, R. A. (2005). *Estructura Familiar y Habilidades Sociales en Menores Infractores*. XIII Congreso Mexicano de Psicología. (Memoria).