

El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del *Decálogo del Estudiante*

The Behaviorist and Constructivist Paradigm for Educational Through Student Decalogue

Morales López H,* Irigoyen Coria A. **

* Clínica del dolor y Cuidados paliativos, Hospital General de México. Secretaría de Salud. México. Miembro del Mexican Group in Basic and Clinical Research in Internal Medicine. Adscrita al Servicio de Anestesiología del Hospital General de Ticomán, SSDF. Doctorante del Centro Universitario de España y México. ** Profesor de la Subdivisión de Medicina Familiar. División de Estudios de Posgrado. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del Mexican Group in Basic and Clinical Research in Internal Medicine. Adscrita al Servicio de Anestesiología del Hospital General de Ticomán, SSDF. Doctorante del Centro Universitario de España y México.

Paradigma Conductista

Según Salas-Madriz¹ el paradigma conductista para Watson -fundador de la psicología conductista a principios del siglo XX- la Psicología debía ocuparse del estudio de los procesos observables de la conducta humana^{2,3}; con esta definición sobre el objeto de estudio de la Psicología, la colocaba cómodamente dentro de la corriente positivista y excluía de su interés investigativo todo aquello que no fuera observable, medible y verificable. Así, nociones como la “conciencia” y fenómenos como los sueños, quedaban excluidos del *análisis conductista*. Por esta razón, sus fundamentos epistemológicos se encontraban en el empirismo, el ambientalismo, el asociacionismo y el anti-constructivismo.

Las ventajas que la pedagogía conductista presenta pueden sintetizarse en los siguientes supuestos generales:

1. Todos los individuos aprendan igual a través de metodologías iguales.
2. El material didáctico que se diseña debe funcionar en todos los sectores y regiones de igual modo.
3. Es posible establecer estadísticamente estándares de excelencia y las escalas son aplicables bajo el criterio de que toda población se comporta en forma “normal”.

4. Las excepciones pueden ser tratadas de manera específica (tendencias sub y supranormales). Esta pedagogía tiene, como ventaja adicional, el abaratamiento de los costes educativos por alumno (a), ya que la capacitación docente, así como el material didáctico y las condiciones materiales del aprendizaje pueden ser estandarizados. Además, permite el abordaje masivo de las necesidades de educación.¹

El paradigma constructivista

Este paradigma fue desarrollado por Piaget. A su trabajo también se le ha denominado epistemología genética, ya que su interés investigativo fue la evolución mental en el niño, para determinar cómo se construye el conocimiento humano, en función de los procesos de naturaleza fisiológica y psicológica involucrados en el tránsito de un estadio de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento. Por esta razón, la problemática a la que se aboca el constructivismo es la construcción del conocimiento. Sus fundamentos epistemológicos son el constructivismo, el interaccionismo y el relativismo ^{2,3}. *Constructivismo* porque parte del supuesto de que el sujeto es activo ante el entorno, tomando de éste aquellos elementos que le resultan significativos. Interaccionismo, por la misma razón; esto es, ya que el sujeto interactúa con su entorno para poder resolver los problemas que se le presentan, y relativismo ya que, dependiendo del entorno y de las necesidades del sujeto, los procesos de conocimiento se desarrollan, generando resultados específicos, para situaciones específicas.¹⁻³

Siguiendo el pensamiento de Salas-Madriz ¹ pueden mencionarse algunas ventajas del paradigma constructivista (Tabla 1):

1. Los sujetos aprendan determinados por sus variantes funcionales –genéticos–, y ambientales.
2. Los sujetos aprendan en forma diferente en contextos diferentes.
3. El sujeto debe hacer significativo el conocimiento para que se produzca auténtico aprendizaje.
4. La investigación es una estrategia clave para aprender.

Tabla 1. Decálogo del estudiante (Desde dos paradigmas) &

Paradigma Conductista	Paradigma Constructivista
1.- La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para controlar la conducta humana.	1.- "El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos... " críticos que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca". ****
2.- La enseñanza es simplemente la disposición de las contingencias del esfuerzo*	2.- Yo juego un papel "activo" en mi proceso de aprendizaje. La información que me proveen es <i>importante pero no suficiente</i> .
3.- La enseñanza debe estar basada en consecuencias positivas (reforzamiento positivo) y no en procedimientos de control aversivo (castigos, etc.)	3.- Cuando interactúo con los objetos "físicos" y sociales construyo mi conocimiento. Entonces soy parte del proceso de "interacción recíproca".
4.- Mi participación como alumno está condicionada por las características prefijadas en el programa.	4.- Yo soy un "sujeto epistémico" soy un constructor activo de conocimientos. *****
5.- Yo soy visto como "un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar" pueden ser arreglados y <i>rearreglados</i> desde el exterior. **	5.- Mi proceso de "asimilación" se funda en que utilizo los esquemas como marcos en donde estructuraré la información.
6.- Basta con que me programen adecuadamente los insumos educativos para que logre el aprendizaje esperado.	6.- El conocimiento físico que puedo adquirir se refiere a los objetos del mundo natural (dureza de un cuerpo, peso, rugosidad, sonido etc.)
7.- Mi profesor debe ser un "ingeniero educacional" un administrador de contingencias que maneje en forma adecuada y eficaz los recursos tecnológicos. .	7.- El conocimiento lógico-matemático lo construyo por medio de la abstracción reflexiva. (Si veo tres objetos, no veo al "tres" frente a mí).
8.- Debo adquirir e incrementar mi repertorio conductual, utilizando procedimientos dentro de los cuales el más importante es el reforzamiento.	8.- Mi conocimiento social puede ser <i>convencional</i> (producto del consenso del grupo social) o bien <i>no convencional</i> construido por mí mismo (representación de autoridad, etc.)
9.- Puedo aprender prácticamente cualquier conducta debido a que "la influencia del nivel de desarrollo psicológico " y mis diferencias individuales son mínimas.	9.- Cuando realice un interrogatorio debe ser guiado por una serie de hipótesis directrices, después realizaré un análisis cualitativo de las respuestas. *****
10. La propuesta prototípica que debo seguir es: ... por medio de la <i>enseñanza programada</i> en el aula escolar debó lograr los mismos resultados que se efectúan en los laboratorios. ***	10. Mi profesor debe promover conflictos cognoscitivos. Respetar mis errores, mi ritmo de aprendizaje y crear un ambiente de respeto y camaradería.

No cabe duda que éste precisamente sería el paradigma idóneo, pero como señala Salas -entre los principales problemas que tiene la implementación de esta pedagogía- se encuentra el elevado costo por alumno, ya que supone grupos relativamente pequeños de estudiantes por docente, así como docentes altamente capacitados y la disponibilidad de recursos didácticos no tradicionales. De esta forma, incorporar una auténtica pedagogía constructivista requiere de un abordaje individualizado, contextualizado y regionalizado de la educación.

& Tomado de: Hernández Rojas G. Módulo: Fundamentos del Desarrollo de la tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Díaz-Barriga Arceo F. México: ILCE-OEA. 1997.

*... el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, para promover en forma eficiente el aprendizaje del alumno.

**... (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.) siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

*** Según, Cruz (1986)

**** Kami C. La autonomía como objetivo de la educación, aplicaciones de la Teoría de Piaget. En: Infancia y Aprendizaje. pp..29

*****En esto radica la noción de relativismo, la cual se refiere a que los objetos son conocidos en función de las capacidades cognitivas del sujeto congnoscente.

***** El *método clínico-crítico* consiste en la realización de una entrevista o interrogatorio flexible, que el examinador aplica de manera individual al examinado, con base en materiales concretos que le plantean un problema o tarea a éste último. El interrogatorio es guiado por una serie de hipótesis directrices formuladas de antemano por el entrevistador, con la intención de conocer con profundidad las respuestas y argumentos sobre una determinada noción física, lógico- matemática, social o escolar. Luego de la aplicación de la entrevista, se debe realizar un análisis cualitativo de dichas respuestas, con base en un modelo de interpretación (que de hecho es el que origina las hipótesis directrices que guían el interrogatorio) genético y estructural. (Hernández Rojas 1997).

Referencias

1. Salas Madriz FE. Epistemología, educación y tecnología educativa Flora Eugenia Revista Educación 26(1): 9-18, 2002. Disponible en: www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/2873/2793
2. Hernández G. Fundamentos del desarrollo de la tecnología Educativa (Bases sociopsicopedagógicas). México: OEA-ILCE, 1996. Citado por: Salas Madriz FE. Epistemología, educación y tecnología educativa Flora Eugenia Revista Educación 26(1): 9-18, 2002. Disponible en: www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/2873/2793
3. Hernández G. Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós, 1998. Citado por: Salas Madriz FE. Epistemología, educación y tecnología educativa Flora Eugenia Revista Educación 26(1): 9-18, 2002. Disponible en: www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/2873/2793