

**Multimed 2015; Supl (1)**

**JUNIO**

**ARTÍCULO ORIGINAL**

## **Página Web. La educación en valores y el trabajo educativo**

**Website. The values education and the educative work**

**Rosa Reyes García;** <sup>1</sup> **Marta Pérez Bring;** <sup>2</sup> **Milagro García Sánchez;** <sup>3</sup> **Dálida Noguera Santiesteban;** <sup>4</sup> **Milagro de la Caridad Pérez Suárez.** <sup>5</sup>

*1 Licenciada en Matemática. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Manzanillo. Granma. E-mail: [rosir@ftec.grm.sld.cu](mailto:rosir@ftec.grm.sld.cu)*

*2 Licenciada en Español y Literatura. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Manzanillo. Granma.*

*3 Licenciada en Educación Laboral. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Manzanillo. Granma.*

*4 Licenciada en Biología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Manzanillo. Granma.*

*5 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Hospital Docente Universitario: "Celia Sánchez Manduley". Manzanillo. Granma.*

---

### **Resumen**

La formación y consolidación de valores constituye una necesidad insoslayable de la construcción del socialismo, fundamentalmente en la juventud, por lo que se hace imprescindible el desarrollo de valores morales en estudiantes de la educación superior y enseñanza técnica profesional. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una página web, que integre los elementos esenciales de la educación en valores, de forma concisa, resumida, didáctica y actualizada; para elevar el nivel cognoscitivo de los estudiantes y para su preparación en la vida profesional y social, además constituye un medio de consulta para los profesores guías y tutores. Se realizó un estudio observacional, descriptivo de los modos de actuación de los estudiantes en todos los escenarios docentes, TRD y en las actividades extensionistas. La página web propuesta permitió que aumentara el nivel de conocimientos de estudiantes y profesores acerca de los valores, definiciones y modos de actuación asociados a cada valor. La página web

propuesta: "VALORES CON QUE DEFENDEMOS LA REVOLUCIÓN Y LA ESPECIE HUMANA": surge y se sustenta en la concepción de la enseñanza y consolidación de los valores, con un enfoque histórico-cultural favorece la educación, el desarrollo y consolidación de los valores.

**Descriptores DeCs: MATERIALES DE ENSEÑANZA, VALORES SOCIALES; CONDUCTA SOCIAL**

---

## **Abstract**

The formation and consolidation of values is an undeniable need for the construction of socialism, primarily in youth, so it is essential the development of moral values in students of superior education and in technical professional teaching. This paper aims to develop a website that integrates the essential elements of values education, concisely summarized, didactic and updated; to increase the cognitive level of the students and their preparation in professional and social life, besides it is a means of consultation for guide teachers and tutors. It was performed an observational, descriptive study of the students behavior in every school, TRD and extension activities. The website proposal increased the level of knowledge in students and teachers in regards to the values, definitions and behaviors associated with each value. The website proposal "VALUES TO DEFEND THE REVOLUTION AND THE HUMAN BEING": arises and supports the concept of teaching and consolidation of values; with a historical-cultural approach it promotes education, development and consolidation of values.

**Subject heading: TEACHING MATERIALS; SOCIAL VALUES; SOCIAL BEHAVIOR**

---

## **Introducción**

Con el triunfo de la Revolución y la puesta en práctica de la primera revolución educacional, la campaña de alfabetización, se inicia una nueva etapa para la superación cultural del pueblo cubano.

A partir del curso 2000-2001 se inicia un nuevo período en la historia de la educación cubana, que se caracteriza ya no por las medidas de supervivencia, sino de consolidación de nuestra sociedad socialista, a partir de establecer con la actual Batalla de Ideas, tareas específicas dirigidas a resolver en el menor tiempo posible las secuelas del período especial.

Una de las prioridades resultó la consolidación de los valores en los educandos, a través de las actividades curriculares y extensionistas. En los últimos años, las investigaciones

dedicadas a esta problemática en Cuba han incidido en la necesidad urgente de perfeccionar este proceso.

Ernesto Guevara de la Serna afirmaba lo siguiente acerca de la formación de valores: "En este período de la construcción del socialismo podemos ver al hombre nuevo que va naciendo [...]. El camino es largo y desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos al hombre del siglo XXI nosotros mismos [...] la sociedad en su conjunto puede convertirse en una gran escuela."<sup>1</sup>

Como se observa, pedagogos, intelectuales y dirigentes revolucionarios le han prestado una gran importancia a la formación y consolidación de valores, lo cual constituye una necesidad insoslayable de la construcción del socialismo y más ahora que se ha recrudecido todo tipo de agresiones contra nuestro país, pues como plantea el colectivo de autores encabezado por la doctora Lidia Turner (1994), los hombres y mujeres del futuro de nuestra patria, iniciada y dirigida por la Generación del Centenario, pensarán y actuarán con respecto a ella según la educación que hayan recibido.<sup>2</sup>

Muchos aseguran que el problema medular de las insatisfacciones en el Sistema Nacional de Salud está dado por la falta de **responsabilidad** y sentido de pertenencia que se manifiesta en la prestación de los servicios.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la consolidación de los valores en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas "Haydée Santamaría Cuadrado" de Manzanillo en el período de septiembre del 2013 a julio del 2014?

Para este propósito, una de las alternativas lo constituye elaborar una página web, que integre los elementos esenciales de la educación en valores, de forma concisa, resumida, didáctica y actualizada como medio de enseñanza.

## **Método**

El proceder metodológico de la ejecución de la propuesta tiene sus bases en el método dialéctico-materialista para el análisis e interpretación de los problemas sociales, y como guía para la transformación de la realidad.

Se partió de la experiencia acumulada con respecto a la formación y consolidación de los valores y la utilización de la tecnología informática.

Para dar cumplimiento a la propuesta, se proponen las siguientes tareas de investigación:

- 1- Diagnóstico del estado actual del problema objeto de investigación en estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas "Haydée Santamaría Cuadrado", de Manzanillo.
- 2- Búsqueda de la información.

Se realizó en fuentes diversas como, programa director de valores; documentos, folletos y artículos impresos y en Internet, así como en productos informáticos de tipo histórico.

### 3.- Procesamiento de la información.

Se realizó la digitalización de imágenes y textos impresos, así como la organización didáctica del material disponible.

### 4.-Diseño del producto.

A partir de la información disponible se esbozó el mapa de navegación.

### 5. Selección de herramientas informáticas.

Siendo los elementos fundamentales a tener en cuenta para el empleo de la tecnología de soporte: la funcionalidad y portabilidad entre plataformas del producto, la eficacia y el alcance en cuanto a números de usuarios y la aprehensión del contenido por parte de estos, así como el esfuerzo y recursos disponibles en el diseño e implementación, se usa la tecnología Web.

Definido el tipo de tecnología, lo que hace falta es analizar cómo funciona de verdad la Web. Éste sistema se apoya sobre dos recursos fundamentales: el HTML y el HTTP. El primero es el lenguaje que se utiliza para describir los documentos que se muestran al usuario. El HTML, acrónimo inglés de HyperText Markup Language (lenguaje de marcas hipertextuales), lenguaje de marcación diseñado para estructurar textos y presentarlos en forma de hipertexto, que es el formato estándar de las páginas web. Gracias a Internet y a navegadores como Internet Explorer, Avant Browser, Mozilla Firefox, Opera o Netscape, el HTML se ha convertido en uno de los formatos más populares que existen para la construcción de documentos y también de los más fáciles de aprender.

### 5to) Creación del producto.

Haciendo uso de las herramientas Macromedia Dreamweaver se elabora la página web , que puede ser ejecutada sobre los navegadores Internet Explorer, Mozilla Firefox y otros; visualizarse en sistemas operativos Windows y Linux, garantizando así la compatibilidad.

## **CONFIGURACIÓN DE LA PÁGINA WEB.**

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se propone una estructura que se caracteriza por su flexibilidad a la hora de seleccionar sus componentes y que en general está compuesta por los siguientes módulos:

- **Módulo: PRESENTACIÓN**

Permite acceder al resto de los módulos; el mismo presenta un ambiente con un fondo de página con las imágenes de Martí, Fidel y la bandera cubana, que se

encontrará en todos y cada uno de los módulos interiores, componiéndose de un encabezado que en la parte superior llevará el nombre de la Página Web "Valores con que defendemos la Revolución y la especie humana.

En la parte superior de la página se insertan 12 textos, a manera de un menú con las siguientes opciones: Inicio, (responsabilidad, justicia, humanismo, honradez, patriotismo, dignidad, laboriosidad, solidaridad,) <sup>(3,4, 5, 6, 7)</sup>, imágenes y contáctenos, los que se activan al dar clic con el ratón sobre los mismos. Mostrando un menú deslizante.

- **Módulo: CONTENIDO**

Aquí aparecen contenidos teóricos relacionados con:

Conceptos de cada uno de los valores identificados con frases de figuras históricas de la revolución cubana, y los modos de actuación asociados a cada valor.

- **Módulo: SUPLEMENTARIO**

Posee información de interés para el usuario, como inicio, imágenes de momentos memorables de eventos y actividades desarrolladas por estudiantes; así como el ícono contáctenos, para la búsqueda de información en caso de preguntas o sugerencias.

## **Resultados**

Para el estudio se seleccionaron al azar 50 estudiantes y 50 trabajadores a través de un muestreo aleatorio simple. Se realizó una encuesta inicial para conocer el nivel de conocimientos que poseían los mismos acerca de los valores, distribuyéndose en dos categorías, con conocimientos aquellos que respondieran correctamente más del 70 % de las preguntas y sin conocimientos aquellos que respondieran menos del 70 % de las preguntas realizadas. Inicialmente solo 7 estudiantes y 21 trabajadores fueron asignados a la categoría con conocimientos. Después, en varias sesiones de trabajo los alumnos y trabajadores tuvieron acceso a la página web y posteriormente se aplicó la encuesta utilizada inicialmente ubicándose 46 estudiantes y 48 profesores en la categoría con conocimientos.

## **Discusión**

Se partió de la necesidad de acordar los intereses, compromisos y necesidades de profesores y estudiantes a fin de dejar precisado los objetivos que llevan al empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia y el trabajo político ideológico.

El uso de una página web propuesto, en la educación en valores, cumple con las cuatro funciones propias de todo recurso tecnológico: técnica, académica, organizativa y

orientadora,<sup>3-5</sup> lo que ayuda a que el docente universitario pueda desarrollar en sus alumnos modos de actuación acorde con los principios que se exige en nuestra sociedad socialista, capacidades tales como saber comunicarse a través de las tecnologías, aplicarlas para mejorar el comportamiento y descubrir información.

Específicamente, para los procesos de enseñanza y aprendizaje, las TIC han propiciado una profunda revolución en su concepción y métodos para cumplir con el encargo social planteado. Consecuentemente, se han asimilado nuevas estrategias, concebidas según las realidades sociales y culturales resultantes de la aplicabilidad del avance tecnológico a la actividad humana. Ellas están orientadas a favorecer una mayor inserción de toda la sociedad en los programas de superación y capacitación y un acceso más eficiente y generalizado a las fuentes de información.<sup>6-8</sup>

Debido al alcance creciente de la informatización de la sociedad en general y de nuestras instituciones, hemos podido constatar la validez de la implementación de una página web, que se convierta en un mecanismo proveedor de información que ha propiciado el acceso al contenido sin interrupciones, un punto de encuentro de estudiantes y profesores para darle salida al programa director de valores que permita el acceso de todos los interesados desde la intranet de nuestras instituciones.

## **Conclusiones**

La página web propuesta "VALORES CON QUE DEFENDEMOS LA REVOLUCIÓN Y LA ESPECIE HUMANA":

- Se sustenta en la concepción de la enseñanza y consolidación de los valores, con un enfoque histórico-culturales.
- Es un material didáctico que facilita la adquisición de conocimientos referente a los valores y a sus modos de actuación asociados a cada uno de ellos.

## **Referencias Bibliografías**

1. Guevara de la Serna E. El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1977.
2. Turner L, Díaz H. Acerca de la Educación y el Patriotismo en Cuba. Folleto #1 MINED; 1994.
3. Colectivo de Autores. Sobre los Valores Morales en Cuba en la actualidad. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba; 2005.
4. Castro Ruz R. Informe Central al VI Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. 16 de abril de 2011. [Internet]. 2011 [citado 11 de mayo del

- 2014]. Disponible en:  
<http://www.cuba.cu/gobierno/rauldisursos/2011/esp/r160411e.html>
5. Martí Pérez José Julián. Cuaderno de Apuntes. Obras Completas. T 21. [Internet]. s/a [citado 25 de mayo del 2014]. Disponible en :  
[http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwj\\_3ITI\\_5HGAhUEEJIKHRUwDQE&url=http%3A%2F%2Fwww.metro.inter.edu%2Fcайл%2Fjose\\_marti%2FVol21.pdf&ei=0Ox-Vf60IYSgyASV4LQI&usg=AFQjCNFGEbm3TD8Fi2RSvpV09sIqEco45A&bvm=bv.95515949,d.aWw&cad=rja](http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwj_3ITI_5HGAhUEEJIKHRUwDQE&url=http%3A%2F%2Fwww.metro.inter.edu%2Fcайл%2Fjose_marti%2FVol21.pdf&ei=0Ox-Vf60IYSgyASV4LQI&usg=AFQjCNFGEbm3TD8Fi2RSvpV09sIqEco45A&bvm=bv.95515949,d.aWw&cad=rja)
6. Colectivo de autores. El trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
7. Marín Díaz V, Romero López MA. La formación del docente universitario a través de las TICS. Rev. Medios Educ [Internet] 2009 [citado 25 de marzo del 2014]; (35): 97-103. Disponible en:  
<http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAAahUKEwirxuHKIJTGAhXnMYwKHXFеAJc&url=http%3A%2F%2Fwww.sav.us.es%2Fpixelbit%2Fpixelbit%2Farticulos%2Fn35%2F8.pdf&ei=Sg-AVav5NefjsATxvIG4CQ&usg=AFQjCNF65MG9woIWZEMDIvKxEug0s1Fb7A&bvm=bv.96041959,d.cWc&cad=rja>
8. Simón Cuevas AJ. Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2003 [citada 18 Feb 2007]; (493): [aprox. 12 p.]. Disponible en:  
<http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwjgl8fDlpTGAhXOJYwKHbm4BKc&url=http%3A%2F%2Fwww.rieoei.org%2Fdeloslectores%2F493Cuevas.PDF&ei=VBGAVeCdJ87LsAS58ZK4Cg&usg=AFQjCNEe6LdAkvm0krP-0DSQHRU9prhB4w&bvm=bv.96041959,d.cWc&cad=rja>

Recibido: 20 de noviembre del 2014.

Aprobado: 4 de marzo del 2015.