

Adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "General Calixto García"

Yudith Chirolded-Cabarroi ¹ , Lilian Riverón-Catasús ¹, Niurelkis Suárez-Castillo ¹ , Alina Guerrero-Ramírez ¹ 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "General Calixto García". La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: las nuevas adicciones son frecuentes y comprenden el uso abusivo de Internet, ordenador o móvil, redes sociales, videojuegos, cibersexo y de menor incidencia las relacionadas con productos que contienen cafeína. **Objetivo:** caracterizar el comportamiento de las adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "General Calixto García" durante el período de octubre a noviembre del año 2020. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal. El universo estuvo constituido por 36 estudiantes y se trabajó con su totalidad. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, dependencia y habilidades educativas. **Resultados:** la edad promedio fue de 18,5 años y predominó el sexo femenino en un 72,2 %. El 30,5 % de los estudiantes presentó dependencia leve, 61,1 % moderada y 8,3 % severa. Las más frecuentes fueron el uso de celulares con el 77,8 % y el Internet con un 44,4 %. Las habilidades educativas de forma general fueron favorables. La planeación del futuro, pensar en consecuencias negativas y la resistencia a la presión grupal se identificaron como las más representativas. Las menos frecuentes resultaron el autocontrol, la impulsividad en la solución de problemas y el manejo del enojo. **Conclusiones:** en los estudiantes de la Facultad Calixto García predominó la dependencia moderada al uso de celulares y al acceso a internet. Fueron favorables las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas.

Palabras clave: Estudiantes de Medicina; Tecnología de la Información; Trastorno de Adicción a Internet.

Los jóvenes constituyen una población vulnerable al desarrollo de conductas adictivas debido a los cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que presentan en esta etapa de la vida ^{1,2}.

Cuando se habla de adicciones en este grupo etario, lo más común es hacer referencia a sustancias perjudiciales para la salud como el alcohol, el tabaco u otras drogas. Sin embargo, lo cierto es que más allá de esto existe la realidad de que cada vez se reportan más casos de jóvenes con dependencia a las llamadas nuevas adicciones. Las más frecuentes

son el uso abusivo de Internet, el ordenador o el móvil, las redes sociales y los videojuegos ^{1,2}.

Se reportan otras de menor incidencia como la adicción a productos que contienen cafeína ^{3,4,5}. También se le otorga especial atención a los trastornos sexuales en los más jóvenes, que parecen estar aumentando debido al uso tecnológico ⁶.

No está clara la frontera entre el uso excesivo o problemático y la conducta adictiva. El término adicción a las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) no ha sido reconocido oficialmente por organismos internacionales, como la American Psychiatric Association (APA) o la Organización Mundial de la Salud (OMS). Al tratarse de un trastorno que aún cuenta con poco reconocimiento en las guías de referencia en diagnóstico y evaluación, puede resultar complicado detectar esta adicción ⁷.

En el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders en su quinta versión (DSM-V) no se incluyen las llamadas nuevas adicciones, pero la incorporación del apartado de trastornos adictivos no relacionados a sustancias es un paso importante ⁸.

De la gran variedad que se reportan como generales o nuevas adicciones, las más exploradas en investigaciones son las que involucran las nuevas tecnologías, internet y las redes sociales ^{9,10,11}. Internet nació a principios de los años sesenta y en la actualidad es un componente fundamental de las telecomunicaciones, los negocios, la educación y el



Correspondencia a: Yudith Chirolded-Cabarroi
Correo electrónico: chirolded@infomed.sld.cu

Publicado: 09/11/2021

Recibido: 19/07/2021; Aceptado: 25/09/2021

Citar como:

Chirolded-Cabarroi Y, Riverón-Catasús L, Suárez-Castillo N, Guerrero-Ramírez A. Adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "General Calixto García". 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 60 (282): e1385. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1385

Conflicto de intereses

Los autores no declaran ningún conflicto de intereses.

entretenimiento. Sin embargo, una pérdida de control sobre su uso tendría impactos negativos en las funciones de la vida diaria, las relaciones familiares y la estabilidad emocional¹¹.

Cuba tuvo su primera conexión a Internet en 1996, desde entonces, tanto el uso que se le ha dado, hasta las vías de acceso han variado considerablemente¹². En el país, las posibilidades de acceso a Internet han aumentado y con ello, las vías de comunicación y el flujo de información disponible y el contexto universitario, por su parte, no está exento de estos cambios.

Atendiendo a la relevancia que cobra la prevención temprana de las conductas adictivas, en Cuba se desarrollan acciones encaminadas a retardarlas y/o disminuirlas. Esta investigación representa un punto de partida para el diseño de un programa educativo, mediante la disciplina las Bases Biológicas de la Medicina para la prevención de conductas adictivas. Respondiendo a esta necesidad, se realizó el presente estudio que tiene como objetivo caracterizar el comportamiento de las adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "General Calixto García" durante el período de octubre a noviembre del año 2020.

MÉTODO

Tipo de estudio: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" (FCMCG), en el período de octubre a noviembre del año 2020.

Universo y muestra: el universo correspondió a 36 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario Camilo Cienfuegos, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron los cuestionarios aplicados. Se trabajó con todo el universo.

Variables y recolección de datos: se estudiaron las variables: edad, sexo y dependencia según la escala de adicciones generales (EAG)¹³ y habilidades educativas para la prevención de conductas adictivas según la escala de Alfaro¹⁴ y el modelo de habilidades para la vida propuesto por la OMS¹⁵.

Las habilidades educativas incluyeron de las cognitivas la planeación del futuro, autocontrol, pensar en consecuencias negativas y la impulsividad en la solución de problemas, en cuanto a las sociales la resistencia a la presión grupal y las emocionales se evaluaron mediante la expresión de emociones y el manejo del enojo.

Los datos se obtuvieron a partir del cuestionario aplicado (*Disponible en Archivos Complementarios al artículo*).

Procesamiento estadístico: para el registro, procesamiento y análisis descriptivo de la información se utilizó el programa Microsoft Excel 2010, que permitió el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas.

Normas éticas: la investigación contó con la aprobación del Comité de Ética Médica y el Consejo Científico de la FCMCG. Se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes. Se cumplió con los principios de respeto a las personas, beneficencia, no maleficencia y justicia, según lo establecido en la II Declaración de Helsinki.

DESARROLLO

La edad promedio fue de 18,5 años y predominó el sexo femenino en un 72,2 %.

Se identificó un 61,1 % de estudiantes con dependencia moderada. (Tabla 1)

Dependencia		No.	%
Clasificación	Puntos		
Leve	11-34	11	30,5
Moderada	35-51	22	61,1
Severa	59-64	3	8,3

Fuente: cuestionario aplicado.

Las dependencias más frecuentes en los estudiantes fueron el uso de celulares y el acceso a Internet con el 77,8 % y 44,4 % respectivamente. (Tabla 2)

Dependencias	No.	%
Compras	1	2,8
Chocolate	3	8,3
Dulces	9	25
Café	8	22,2
Refresco de cola	4	11,1
Trabajar	3	8,3
Internet	16	44,4
Sexo	14	38,9
Videojuegos	5	13,9
Celulares	28	77,8
Televisión	12	33,3

Con respecto al uso de celulares se identificó al 25 % como dependiente leve, al 47,2 % moderado y al 5,5 % severo. (Figura 1)

Las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas, de forma general se mostraron favorables. Se encontraron por encima de 64 puntos, valor considerado como medio y se

acercaron a 128 valor máximo según la escala que se utilizó. Sin embargo, se pudo apreciar que disminuía el puntaje de las habilidades a medida que aumentaba la dependencia. (Tabla 3)

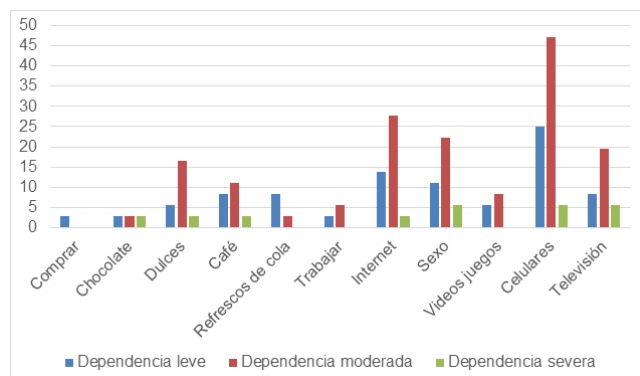


Figura 1. Comportamiento de las nuevas adicciones según dependencias.

Dependencia	Habilidades (puntos)	No.	%
Leve	83 – 112	11	30,5
Moderada	75 – 109	22	61,1
Severa	82 – 98	3	8,3
Severa	59-64	3	8,3

Las habilidades educativas más favorables de tipo cognitivas fueron la planeación del futuro que se obtuvo en el 100% de los dependientes leves; seguida de pensar en consecuencias negativas con el 100 % de los dependientes severos.

En esta categoría las más desfavorecidas fueron la de autocontrol con un 33,3 % en el caso de los dependientes severos; así como la impulsividad para la solución de problemas con el 36,3 % de los dependientes leves. (Figura 2)

La habilidad social relacionada con la resistencia a la presión grupal se identificó en el 100 % de dependientes moderados y severos. Del tipo emocional la más desfavorecida fue el manejo del enojo que solo se alcanzó en el 54,5 % de los dependientes leves y moderados. (Figura 2)

DISCUSIÓN

El presente estudio reveló que la dependencia a las adicciones generales predominante fue la moderada, siendo las dependencias más frecuentes el uso de celulares y el Internet. Similar resultado obtuvieron Barbosa et al¹⁶ en Colombia donde los dependientes a Internet que predominaron fueron los moderados representados

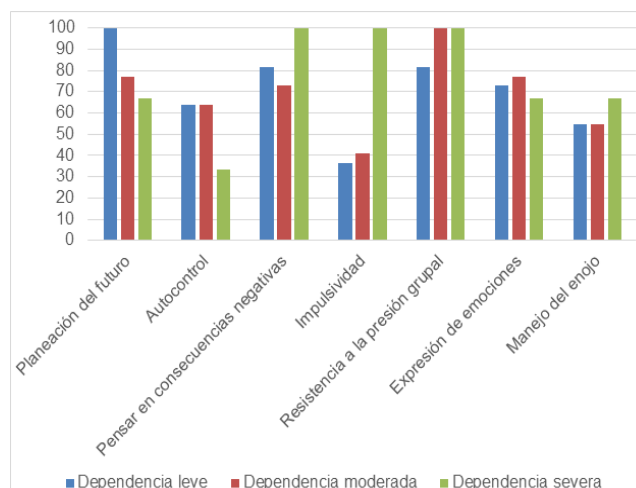


Figura 2. Habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de adicciones según la dependencia.

por el 61,4 %. Se encontraron coincidencias también con una investigación llevada a cabo por Álvarez et al¹¹ en la Universidad de Villa Clara, en la cual prevaleció la adicción a Internet con niveles medios en el 34,3 % de las féminas y el 53,3 % de los varones. Aponte et al⁹ y Sigüencia et al¹⁰ en estudios realizados en Ecuador encontraron predominio de los dependientes leves. Las diferencias demográficas y culturales entre países pudieran explicar estos resultados.

Según algunas investigaciones^{11,17} los motivos por los cuales los universitarios utilizan Internet y las redes sociales esta en relación con la pérdida de inhibiciones en la comunicación y la necesidad de escape de la realidad que les rodea. Se plantea también que la confianza que se genera en los amigos virtuales, reduce tensiones y conflictos y genera cohesión, armonía y cooperación. La principal razón está relacionada con la aceptación social, debido a que muchos de ellos, sienten que si no actualizan constantemente sus perfiles podrían ser socialmente rechazados. Otros perciben Internet como un medio con el cual pasar el tiempo, mantener relaciones con la familia, olvidar los problemas y la divulgación social¹⁸.

En este estudio se identificó un porcentaje bajo de estudiantes con adicción al sexo. Una investigación realizada por Serrano et al⁶ en instituciones educativas de la comunidad de Madrid, reveló que la actividad sexual en Internet se iniciaba desde los 13 años y que existían casos patológicos en población infanto-juvenil. Sin embargo, mostró cifras más bajas en población universitaria, que disminuían con los años de estudio.

En un artículo publicado por Mesa et al⁷ se planteó que el uso de las TIC y de Internet implicaba riesgos como el sexting, sobre todo para adolescentes y jóvenes. Esta práctica se refiere al envío de mensajes sexuales (eróticos o pornográficos) por medio de teléfonos móviles a parejas o personas con las que el

joven desee flirtear. Según lo planteado por Sánchez et al¹⁹ las personas implicadas en el cibersexo minimizan la importancia y el impacto de su comportamiento; sin embargo, paradójicamente algunos adolescentes se están convirtiendo en adictos sexuales sin necesariamente haber practicado nunca una relación coital.

Con respecto a la dependencia a la televisión en este estudio se identificó al 33,3 % de los estudiantes. Estos resultados son coherentes con los alcanzados por Ríos et al²⁰ con estudiantes de varias universidades hispanoamericanas y por Almansa et al²¹ con estudiantes de la Universidad de Málaga, España, donde se identificó al 45,4 % y al 49 % de los jóvenes respectivamente, con consumo diario de televisión.

La adicción al café estuvo representada por el 22,2 % de los estudiantes en la presente investigación. Similar resultado en cuanto a la preferencia del café entre los productos que contienen cafeína por los jóvenes, se encontró en un estudio realizado por Espinosa et al³ con estudiantes universitarios ecuatorianos, que mostró al café como la segunda droga legal más consumida en un 90,7 %, después del alcohol. Otro llevado a cabo por Morales et al⁴ con estudiantes universitarios en España, identificó al café como el primer producto más consumido de los que contienen cafeína en el 71 % de los encuestados.

La investigación de Sánchez et al⁵ con estudiantes colombianos reveló que los refrescos de cola eran la bebida más consumida por estos jóvenes en un 76,5 %, seguida del café en el 50,8 % de ellos. Las diferencias en cuanto a cifras pudieran estar dadas por factores sociales y culturales.

Las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas, de forma general se mostraron favorables. Estos resultados coinciden con dos investigaciones realizadas por Estrada et al²² y Domínguez et al²³ con adolescentes en Perú; en las cuales predominó la dependencia moderada a Internet y la mayoría de los estudiantes contaban con habilidades sociales parcialmente desarrolladas.

Estos resultados muestran claramente la necesidad de realizar intervenciones educativas en el caso de los estudiantes identificados como dependientes leves y moderados. Se debe profundizar en los caracterizados como dependientes severos y ejecutar intervención educativa y especializada antes de que el consumo perjudicial interfiera en lo académico y en la esfera de las relaciones personales.

Las habilidades educativas de los estudiantes que se identificaron constituyeron factores de protección y de riesgo, considerándose como importantes referencias para el diseño e implementación de las intervenciones educativas y especializadas.

CONCLUSIONES

Predominó la dependencia moderada al uso de celulares y al acceso a Internet entre los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Se identificaron las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de adicciones según el tipo de dependencia, constituyendo factores de protección y de riesgo a tener en cuenta para el diseño de intervenciones educativas y especializadas.

AUTORÍA

YChC: conceptualización, curación de datos, metodología, administración del proyecto, visualización, redacción–borrador original, redacción–revisión y edición.

LARC: conceptualización, metodología, redacción–revisión y edición.

NSC: investigación, análisis formal, validación, redacción–revisión y edición.

AGR: investigación, metodología, redacción–borrador original.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Manjavacas F. Las nuevas adicciones en la sociedad del siglo XXI: apuestas, móviles o antidepresivos [Internet]. España: diario de Toledo; 2019 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://toledodiario.es/las-nuevas-adicciones-en-la-sociedad-del-siglo-xxi-apuestas-moviles-o-antidepresivos/>.
2. Hernández J. Las nuevas adicciones en la adolescencia más allá del alcohol o el tabaco [Internet]. España: gaceta de Salamanca; 2019 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://www.lagacetadesalamanca.es/salud/las-nuevas-adicciones-de-los-adolescentes-JI875830>
3. Ponce Peruguchi EV, Espinosa Cuevas EX. Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, en el período marzo-agosto 2017-2017. [Tesis]. Quito: Uni-

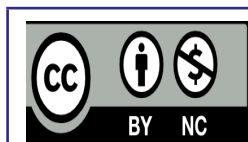
- versidad Central del Ecuador [Internet]. 2018 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14219>
4. Morales Álvarez I, Darías Cuervo S. Consumo de cafeína en los alumnos de los grados de la Universidad de la Laguna. [Tesis]. Tenerife: Universidad de la Laguna [Internet]. 2018 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9142>
5. Sánchez Benítez MA, Suárez Gómez SN. Identificación de consumo de sustancias estimulantes del sistema nervioso central (cafeína y anfetaminas) de los estudiantes de una universidad privada de Bogotá, Colombia. [Tesis]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [Internet]. 2019 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1949>
6. Serrano Villalobos O, Cuesta Cambra U, Niño González JI. Tecno-adicción al sexo en la población juvenil: propuesta de un modelo y una escala de evaluación. [Tesis]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid [Internet]. 2018 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47898>
7. Mesa Gallardo MI. Nuevas adicciones a internet y videojuegos online [Internet]. España: SEMFYC; 2019 [citado 03/03/2021]. Disponible en: https://amf-semfyc.com/web/.article_ver.php?id=2225
8. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders [Internet]. Washington DC: Panamericana; 2018 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Diagnostic+and+Statistical+Manual+of+Mental+Disorders.+5a+ed.+Washington%2C+DC%3A+Panamericana.+2018>
9. Aponte Rueda DR, Castillo Chávez P, González Estrella JE. Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. Rev. Clín. Med. Fam. [Internet]. 2017 [citado 03/03/2021]; 10(3): 179-186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169653497004>
10. Siguencia Collaguazo RF, Fernández Siguencia GV. Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. [Tesis]. Ecuador: Universidad de Cuenca [Internet]. 2016 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26956?mode=full>
11. Álvarez Portela DR. Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión aceptada del Internet Addiction Test para el contexto universitario. [Tesis] Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu. [Internet]. 2017 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8782>
12. Chahín Pinzón N, Libia Briñez B. Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a internet y videojuegos para adolescentes. Rev. Univ. Psychol. [Internet]. 2018 [citado 03/03/2021]; 17(4): 1-13. Disponible en: <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.ppca>
13. Fabelo Roche JR, Iglesias Moré S. Instrumentos de evaluación psicológica de utilidad en la prevención y atención de las adicciones [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2014 [citado 03/03/2021]. Disponible en: www.bvs.sld.cu/libros/prevencion_atencion_trastornos_adictivos/capitulo_26.pdf
14. Alfaro Martínez LB, Sánchez Oviedo ME, Andrade Palos P, Pérez de la Barrera C, Montes de Oca A. Habilidades para la vida, consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. Rev. Esp. Drogodependencias [Internet]. 2010 [citado 03/03/2021]; 35(1):67-77. Disponible en: <https://roderic.uv.es/handle/10550/22440>
15. Organización Mundial de la Salud. Skills for Health: Skill – based Health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school [Internet]. Ginebra: OMS; 2003. [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42818>
16. Barbosa Moreno Y, Beltrán Plaza L, Fraile Albarracín S. Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Tesis]. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores [Internet]. 2015 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBAR-BOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
17. Marín Díaz V, Sampedro Requena BE, Muñoz González JM. ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? Rev. Complut. Educ. [Internet]. 2015 [citado 03/03/2021]; 26(Especial 2015): 233-251. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5209/rev-RCED.2015.v26.46659>
18. Alemany Meléndez M. Redes sociales y su relación con conductas adictivas en universitarios. [Tesis]. España: Universidad de las Islas Baleares [Internet]. 2019 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11201/150295>
19. Sánchez Zaldívar S, Iruarrizaga Díez I. Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: la adicción al sexo en Internet. Psychosocial Intervention. [Internet]. 2009 [citado 03/03/2021]; 18(3): 255-268. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592009000300006
20. Ríos Ariza JM, Matos Terrón A, Gómez Barajas ER. Investigación sobre el uso de la televisión por estudiantes, de Educación, de universidades hispanoamericanas. Rev. Curríc. Form. Profr. [Internet]. 2011 [citado 03/03/2021]; 15(1): 305-323. Disponible en: <https://www.ugr.es/local/recfpro/rev151COL4>
21. Almansa Martínez A. Consumo de televisión entre los jóvenes universitarios. [Internet]. España; 2005 [citado 03/03/2021]. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/25740>
22. Estrada Araoz EG, Zuloaga Araoz MC, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Rev. Arch. Venez. Farmacol. Rer. [Internet]. 2021 [citado 03/03/2021]; 40(1):74-80. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
23. Domínguez Vergara JA, Ybañez Carranza J. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Rev. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2016 [citado 03/03/2021]; 4(2):181-230. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Students of the Faculty Calixto García in front of the addictions not related with substances

ABSTRACT

Introduction: new addictions are frequent and include the abusive use of the Internet, computer or mobile phone, social networks, video games, cybersex and, to a lesser extent, those related to products containing caffeine. **Objective:** to characterize the behavior of non-substance-related addictions in first-year medical students of the "General Calixto García" Faculty during the period from October to 2020. **Method:** an observational, descriptive, cross-sectional study was carried out. The universe consisted of 36 students and it was worked with in its entirety. The variables analyzed were: age, sex, dependency and educational abilities. **Results:** the average age was 18.5 years and the female sex predominated in 72.2%. 30.5% of the students presented mild dependence, 61.1% moderate and 8.3% severe. The most frequent were the use of cell phones with 77.8% and the Internet with 44.4%. Educational skills were generally favorable. Planning for the future, thinking about negative consequences and resistance to group pressure were identified as the most representative. The least frequent were self-control, impulsiveness in problem solving and anger management. **Conclusions:** in the students of the Calixto García School, moderate dependence on the use of cell phones and Internet access predominates. The educational abilities of the students for the prevention of addictive behaviors were favorable.

Keywords: Students, Medical; Internet Addiction Disorder; Technologies of the Computer Science.



Este artículo de Revista 16 de Abril está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, Revista 16 de Abril.

Non-substance related addictions in first-year medical students of the “Calixto García” Faculty

Yudith Chirolde-Cabarroi ¹ , Lilian Riverón-Catasús ¹ , Niurelkis Suárez-Castillo ¹ , Alina Guerrero-Ramírez ¹ 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. Habana, Cuba

ABSTRACT

Introduction: new addictions are frequent and include the excessive use of the Internet, computer or mobile phone, social media, video games, cybersex, and to a lesser extent, those related to products containing caffeine. **Objective:** to characterize the behavior of non-substance-related addictions in first-year medical students of “Calixto García” Faculty during the period from October to November 2020. **Method:** an observational, descriptive, cross-sectional study was carried out. The universe consisted of 36 students and it was studied as a whole. The analyzed variables were: age, sex, dependency and educational capacities. **Results:** the average age was 18,5 years old and female sex predominated in 72,2 %. Thirty point five percent of the students presented mild dependence; 61,1 %, moderate; and 8,3 %, severe. The most frequent were the use of cell phones with 77,8 % and Internet with 44,4 %. Educational skills were generally favorable. Planning for the future, thinking about negative consequences and resistance to group pressure were identified as the most representative. The least frequent were self-control and impulsiveness in problem solving. **Conclusions:** moderate dependence on the use of cell phones and Internet access predominated over the students of the “Calixto García” Faculty. The students' educational skills were favorable for the prevention of addictive behavior.

Keywords: Students; Medical; Internet Addiction Disorder; Technologies of the Computer Science.

Young people constitute a vulnerable population to the development of addictive behavior due to the biological, physical, psychological and social changes that they encounter with at this stage of life^{1,2}

When talking about addictions in this age group, the most common refers to substances that are harmful to health such as alcohol, tobacco or other drugs. However, reality shows more and more cases of young people reported with dependence on the so-called “new addictions”. The most frequent are the excessive use of Internet, computers or mobile phones, social media and video games^{1,2}.

Others of lower incidence are reported, such as addiction to products containing caffeine^{3,4,5}. Spe-

cial attention is also given to sexual disorders in the youngest, which seem to be increasing due to the use of technology⁶.

The boundary between excessive or problematic use and addictive behavior is unclear. The term “addiction to Information and Communication Technologies (ICT)” has not been officially recognized by international organizations, such as the American Psychiatric Association (APA) or the World Health Organization (WHO). As it is a disorder that still has little recognition in diagnostic and assessment guidelines, it can be difficult to detect this addiction⁷.

The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) does not include the so-called “new addictions”, but the addition of the section on non-substance related addictive disorders is an important step forward⁸.

Of the wide variety that are reported as common and new addictions, the most advanced in research are those involving new technologies, internet and social media^{9,10,11}. The Internet was born in the early 1960s and it is now a fundamental component of telecommunications, business, education and entertainment. However, a loss of control over its use would have negative impacts on daily life functions, family relationships and emotional stability¹¹.

Cuba had its first Internet connection in 1996, since then, the use that has been given to it, even the access routes have varied considerably¹². The possibilities of Internet access have increased in

 OPEN ACCESS

Corresponding author: Yudith Chirolde-Cabarroi
Email: chirolde@infomed.sld.cu

Published: November 09th, 2021

Received: July 19th, 2021; **Accepted:** September 25th, 2021

Cite as:

Chirolde-Cabarroi Y, Riverón-Catasús L, Suárez-Castillo N, Guerrero-Ramírez A. Adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad “General Calixto García”. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 60(282):e1385. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1385

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interest.

the country, and with it, the means of communication and the flow of available information, and for its part, the university context is not exempt from these changes.

In view of the importance of early prevention of addictive behavior, Cuba is developing actions, aimed at delaying or reducing them. This research represents a starting point for the design of an educational program, through the discipline of Biological Bases of Medicine for the prevention of addictive behavior. Responding to this need, the present study was carried out with the objective of characterizing the behavior of non-substance related addictions in first-year medical students of "Calixto García" Faculty, during the period from October to November 2020.

METHOD

Type of study: an observational, descriptive, cross-sectional study was carried out in first-year medical students of "Calixto García" Faculty of Medical Sciences (FCMCG), in the period from October to November 2020.

Universe and sample: the universe included 36 first-year medical students of "Camilo Cienfuegos" University Polyclinic, that belongs to the "Calixto García" Faculty of Medical Sciences. Those students who did not complete the applied surveys were excluded. The whole universe was studied.

Variables and data collection: the studied variables were: age, sex and dependence according to the general addiction scale¹³ and educational skills for the prevention of addictive behavior according to the Alfaro scale¹⁴ and the life-skills model proposed by WHO¹⁵.

Educational skills included future planning, self-control, thinking about negative consequences, and impulsiveness in problem solving, while social and emotional resistance to group pressure were evaluated through the expression of emotions and anger management.

The data were obtained from the applied survey (Available at Complementary Files to this article).

Statistical processing: Microsoft Excel 2010 was used for the registration, processing and descriptive analysis of the information, which allowed the calculation of absolute and relative frequencies.

Ethical standards: the research was approved by the Medical Ethics Committee and the Scientific Council of the FCMCG. The informed consent of the students was requested. The principles of respect for people, beneficence, non-maleficence and justice, as established in the II Declaration of Helsinki, were complied with.

RESULTS

The average age was 18,5 years old and female sex predominated in 72,2 %. Sixty-one point one

percent of students with moderate dependency were identified (Table 1).

Dependence		No.	%
Classification	Points		
Mild	11-34	11	30,5
Moderate	35-51	22	61,1
Severe	59-64	3	8,3

Source: Applied survey.

The most frequent dependencies in students were the use of cell phones and Internet access with 77,8 % and 44,4 % respectively (Table 2).

Dependencies	No.	%
Shopping	1	2,8
Chocolate	3	8,3
Candies	9	25
Coffee	8	22,2
Cola Drink	4	11,1
Working	3	8,3
Internet	16	44,4
Sex	14	38,9
Video games	5	13,9
Cell phones	28	77,8
Television	12	33,3

Regarding the use of cell phones, 25 % was identified as mild dependent; 47,2 %, moderate; and 5,5 %, severe (Figure 1).

The students' educational skills for the prevention of addictive behavior were generally favorable. They were found to be above 64 points, a value considered as average and they were close to 128, the maximum value according to the scale that was used. However, it was observed that the skills score decreased as dependence increased (Table 3).

The most favorable cognitive educational skills were planning the future, which was obtained in 100 % of the mildly dependent; followed by thinking of negative consequences with 100 % of severe dependents.

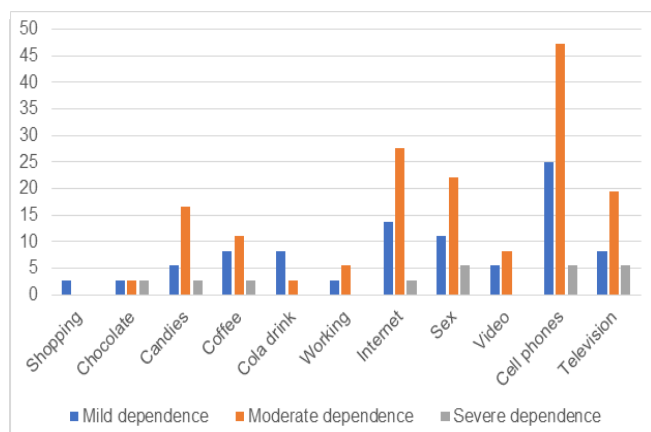


Figure 1. Behavior of new addictions according to dependencies.

Dependence	Abilities(points)	No.	%
Mild	83-112	11	30,5
Moderate	75-109	22	61,1
Severe	82-98	3	8,3

In this category, the most disadvantaged were self-control with 33,3 % in the case of severely dependent; as well as impulsiveness to solve problems with 36,3 % of mild dependents (Figure 2).

The social skill related to group pressure resistance was identified in 100 % of moderate and severe dependents. As for the abilities of emotional type, the most disadvantaged was anger management, which was only observed in 54,5 % of the mild and moderate dependents (Figure 2).

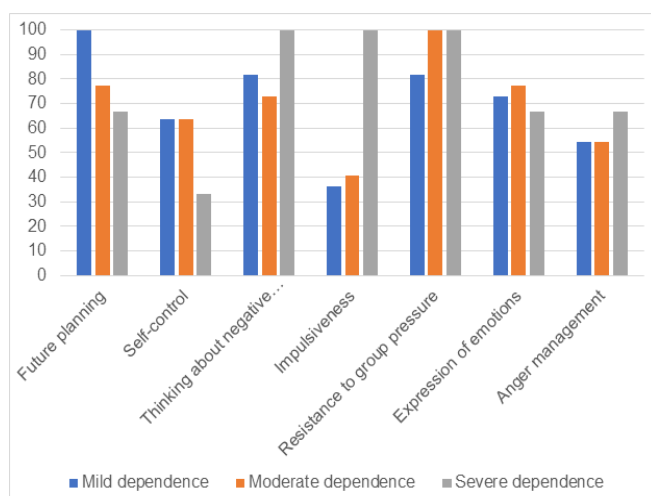


Figure 2. Students' educational skills for addiction prevention according to the level of dependence.

DISCUSSION

The present study revealed the predominance of moderate dependence on general addictions, the most frequent dependencies were the use of cell phones and the Internet. Similar results were obtained by Barbosa et al.¹⁶ in Colombia, where moderate dependence on the Internet predominated, represented by 61,4 %. Coincidences were also found with an investigation carried out by Álvarez et al.¹¹ at the University of Villa Clara, in which Internet addiction prevailed with medium levels in 34,3 % of women and 53,3 % of men. Aponte et al.⁹ and Siguencia et al.¹⁰ in studies conducted in Ecuador found a predominance of mild dependents. Demographic and cultural differences between countries could explain these results.

According to some research^{11,17}, the reason behind the use of Internet and social media by university students, is related to the loss of communicative inhibitions and the need to escape from the reality that surrounds them. It is also suggested that the trust generated in virtual friends reduces tensions and conflicts, and generates cohesion, harmony and cooperation. The main reason is related to social acceptance, since many of them feel that if they do not constantly update their profiles they could be socially rejected. Others perceive the Internet as a means to pass time, maintain family relationships, forget about problems and for social sharing¹⁸.

In this study, a low percentage of students was identified as sex addicts. An investigation carried out by Serrano et al.⁶ in educational institutions of the community of Madrid, revealed that sexual activity on the Internet began from the early age of 13 and that there were pathological cases in children and adolescents. However, it showed lower figures in university population, which decreased as years of study moved forward.

In an article published by Mesa et al.⁷, it was suggested that the use of ICTs and the Internet entailed risks such as sexting, especially for adolescents and juveniles. This practice refers to sending sexual messages (erotic or pornographic) via mobile phones to couples or people with whom the youngster wishes to flirt. According to Sánchez et al.¹⁹, people involved in cybersex minimize the importance and impact of their behavior; however, paradoxically some adolescents are becoming sex addicts without necessarily having ever engaged in sexual intercourse.

Regarding television dependence, in this study 33,3 % of the students were identified. These results are consistent with those obtained by Ríos et al.²⁰ with students from several Latin American

universities and by Almansa et al.²¹ with students from the University of Malaga, Spain, where 45,4 % and 49 % of young people were identified respectively, as daily television viewers.

Coffee addiction was represented by 22,2 % of the students in the present investigation. A similar result regarding the preference of coffee among products that contain caffeine by young people, was found in a study carried out by Espinosa et al.³ with Ecuadorian university students, which showed coffee as the second most consumed legal drug in 90,7 %, after alcohol. Another study conducted by Morales et al.⁴ with university students in Spain, identified coffee as the first most consumed caffeine-containing product in 71 % of those surveyed.

The investigation by Sánchez et al.⁵ with Colombian students revealed that cola drinks were the most consumed drink by these young people in 76,5 %, followed by coffee in 50,8 % of them. The differences in terms of figures could be given by social and cultural factors.

The students' educational skills for the prevention of addictive behavior were generally favorable. These results coincide with two studies carried out by Estrada et al.²² and Domínguez et al.²³ with adolescents in Peru; in which moderate dependence on the Internet predominated and most of the students had partially developed social skills.

These results clearly show the need for educational interventions in the case of students identified as mild and moderate dependents. Those characterized as severe dependents should be studied in greater depth, and educational and specialized intervention

should be implemented before harmful use interferes with academics and personal relationships.

The students' educational skills that were identified, constituted protective and risk factors, which are considered important references for the design and implementation of educational and specialized interventions.

CONCLUSIONS

Moderate dependence on the use of cell phones and Internet access prevailed among first-year students of "Calixto García" Faculty of Medical Sciences. Students' educational capacities for the prevention of addictions were identified according to the type of dependence, constituting protective and risk factors to take into account for the design of educational and specialized interventions.

AUTHORSHIP

YChC: conceptualization, data curation, methodology, project management, visualization, writing—original draft, writing—review and editing. **LARC:** conceptualization, methodology, writing—review and editing. **NSC:** research, formal analysis, validation, writing—review and editing. **AGR:** research, methodology, writing—original draft.

FINANCING

The authors did not receive funding for this article.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

1. Manjavacas F. Las nuevas adicciones en la sociedad del siglo XXI: apuestas, móviles o antidepresivos [Internet]. España: diario de Toledo; 2019 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://toledodiario.es/las-nuevas-adicciones-en-la-sociedad-del-siglo-xxi-apuestas-moviles-o-antidepresivos/>
2. Hernández J. Las nuevas adicciones en la adolescencia más allá del alcohol o el tabaco [Internet]. España: gaceta de Salamanca; 2019 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://www.lagacetadesalamanca.es/salud/las-nuevas-adicciones-de-los-adolescentes-J1875830>
3. Ponce Peruguchi EV, Espinosa Cuevas EX. Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, en el período marzo-agosto 2017-2017. [Thesis]. Quito: Universidad Central del Ecuador [Internet]. 2018 [cited 03/03/2021]. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14219>
4. Morales Álvarez I, Darias Cuervo S. Consumo de cafeína en los alumnos de los grados de la Universidad de la Laguna. [Thesis]. Tenerife: Universidad de la Laguna [Internet]. 2018 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9142>
5. Sánchez Benítez MA, Suárez Gómez SN. Identificación de consumo de sustancias estimulantes del sistema nervioso central (cafeína y anfetaminas) de los estudiantes de una universidad privada de Bogotá, Colombia. [Thesis]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [Internet]. 2019 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1949>
6. Serrano Villalobos O, Cuesta Cambra U, Niño González JI. Tecno-adicción al sexo en la población juvenil: propuesta de un modelo y una escala de evaluación. [Thesis]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid [Internet]. 2018 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47898>
7. Mesa Gallardo MI. Nuevas adicciones a internet y videojuegos online [Internet]. España: SEMFYC; 2019 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://amf-semfyc.com/web/>

[article_ver.php?id=2225](#)

8. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders [Internet]. Washington DC: Panamericana; 2018 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Diagnostic+and+Statistical+Manual+of+Mental+Disorders.+5a+ed.+Washington%2C+DC%3A+Panamericana.+2018>

9. Aponte Rueda DR, Castillo Chávez P, González Estrella JE. Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Rev. Clín. Med. Fam.* [Internet]. 2017 [cited 03/03/2021]; 10(3):179-186. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169653497004>

10. Siguencia Collaguazo RF, Fernández Siguencia GV. Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. [Thesis]. Ecuador: Universidad de Cuenca [Internet]. 2016 [cited 03/03/2021]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26956?mode=full>

11. Álvarez Portela DR. Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión aceptada del Internet Addiction Test para el contexto universitario. [Thesis]. Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu. [Internet]. 2017 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8782>

12. Chahín Pinzón N, Libia Briñez B. Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a internet y videojuegos para adolescentes. *Rev. Univ. Psychol.* [Internet]. 2018 [cited 03/03/2021]; 17(4):1-13. Available from: <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.pcca>

13. Fabelo Roche JR, Iglesias

Moré S. Instrumentos de evaluación psicológica de utilidad en la prevención y atención de las adicciones [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2014 [cited 03/03/2021]. Available from: www.bvs.sld.cu/libros/prevenccion_atencion_trastornos_adictivos/capitulo_26.pdf

14. Alfaro Martínez LB, Sánchez Oviedo ME, Andrade Palos P, Pérez de la Barrera C, Montes de Oca A. Habilidades para la vida, consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Rev. Esp. Drogodependencias* [Internet]. 2010 [cited 03/03/2021]; 35(1):67-77. Available from: <https://roderic.uv.es/handle/10550/22440>

15. WorldHealthOrganization. Skills for Health: Skill-based Health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school [Internet]. Ginebra: OMS; 2003. [cited 03/03/2021]. Available from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42818>

16. Barbosa Moreno Y, Beltrán Plaza L, Fraile Albarracín S. Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Thesis]. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores [Internet]. 2015 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBARBOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

17. Marín Díaz V, Sampedro Requena BE, Muñoz González JM ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Rev. Complut. Educ.* [Internet]. 2015 [cited 03/03/2021]; 26(Especial 2015):233-251. Available from: <https://dx.doi.org/10.5209/rev-RCED.2015.v26.46659>

18. Alemany Meléndez M. Re-

des sociales y su relación con conductas adictivas en universitarios. [Thesis]. España: Universidad de las Islas Baleares [Internet]. 2019 [cited 03/03/2021]. Available from: <http://hdl.handle.net/11201/150295>

19. Sánchez Zaldívar S, Iruarizaga Díez I. Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: la adicción al sexo en Internet. *PsychosocialIntervention.* [Internet]. 2009 [cited 03/03/2021]; 18(3):255-268. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592009000300006

20. Ríos Ariza JM, Matos Terrón A, Gómez Barajas ER. Investigación sobre el uso de la televisión por estudiantes, de Educación, de universidades hispanoamericanas. *Rev. Curríc. Form. Profr.* [Internet]. 2011 [cited 03/03/2021]; 15(1):305-323. Available from: <https://www.ugr.es/local/recfpro/rev151COL4>

21. Almansa Martínez A. Consumo de televisión entre los jóvenes universitarios. [Internet]. España; 2005 [cited 03/03/2021]. Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/25740>

22. Estrada Araoz EG, Zuloaga Araoz MC, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Rev. Arch. Venez. Farmacol. Res.* [Internet]. 2021 [cited 03/03/2021]; 40(1):74-80. Available from: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>

23. Domínguez Vergara JA, Ybañez Carranza J. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Rev. Propósitos y Representaciones* [Internet]. 2016 [cited 03/03/2021]; 4(2):181-230. Available from: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

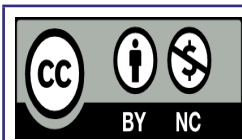
Adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "Calixto García"

RESUMEN

Introducción: las nuevas adicciones son frecuentes y comprenden el uso abusivo de Internet, ordenador o móvil, redes sociales, videojuegos, cibersexo y de menor incidencia las relacionadas con productos que contienen cafeína. **Objetivo:** caracterizar el

comportamiento de las adicciones no relacionadas con sustancias en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "General Calixto García" durante el período de octubre a noviembre del año 2020. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal. El universo estuvo constituido por 36 estudiantes y se trabajó con su totalidad. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, dependencia y habilidades educativas. **Resultados:** la edad promedio fue de 18,5 años y predominó el sexo femenino en un 72,2 %. El 30,5 % de los estudiantes presentó dependencia leve, 61,1 % moderada y 8,3 % severa. Las más frecuentes fueron el uso de celulares con el 77,8 % y el Internet con un 44,4 %. Las habilidades educativas de forma general fueron favorables. La planeación del futuro, pensar en consecuencias negativas y la resistencia a la presión grupal se identificaron como las más representativas. Las menos frecuentes resultaron el autocontrol, la impulsividad en la solución de problemas y el manejo del enojo. **Conclusiones:** en los estudiantes de la Facultad Calixto García predominó la dependencia moderada al uso de celulares y al acceso a internet. Fueron favorables las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas.

Palabras clave: Estudiantes de Medicina; Tecnología de la Información; Trastorno de Adicción a Internet.



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.