



Evaluación de calidad del Internado de Pregrado en el Hospital Ángeles Lomas

Denzil Garteiz Martínez*

Resumen

La Coordinación del Internado de Pregrado del Hospital Ángeles Lomas (HAL), interesada en evaluar la calidad de su programa educativo, realizó un estudio basado en encuestas a ex-alumnos que analizaron aspectos de desempeño en los Exámenes Profesionales y Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas, así como de selección de especialidades médicas, maestrías y otras actividades laborales. Se encontró que el 97% de los alumnos encuestados lograron aprobar el Examen Profesional y el 64% el Examen Nacional de Aspirantes a las Residencias Médicas. El 15% optó por realizar una maestría en áreas de salud y el 22% que no ha realizado especialidad o maestría se encuentra ejerciendo como médico general. El artículo también describe otros métodos de medición de calidad educativa empleados por universidades y hospitales y resalta la importancia de que los programas de Internado de Pregrado incluyan algún sistema interno de evaluación que permita el desarrollo de estrategias de mejoría académica. Además de encontrar que la mayoría de los médicos se mostraron satisfechos de haber cumplido sus expectativas académicas, científicas y profesionales durante el Internado en el Hospital Ángeles Lomas, los resultados servirán de base para evaluaciones futuras y posibles modificaciones en las estrategias educativas.

Palabras clave: Internado de Pregrado, desempeño, Examen Nacional de Aspirantes a las Residencias Médicas, examen profesional, Hospital Ángeles Lomas.

Summary

The Coordination of the Undergraduate Internship Program of Hospital Angeles Lomas, interested in evaluating the quality of its academic program, developed a questionnaire-based study to evaluate what has been the achievement of its alumni in Professional Exams and Residency Exams as well as their preferences in the selection of a medical specialty, Masters degree or other health related activities. Ninety seven percent of the surveyed students passed their Professional Exam while 64% passed the Residency Exam. On the other hand, 15% decided for a Masters degree in health related areas and 22% remained as general practitioners. The article also describes other methods used by medical schools and hospitals to evaluate educational quality and emphasizes the importance of implementing such methods in all Internship programs in order to favor the development of better academic strategies. These findings demonstrated that the majority of the students were satisfied of having accomplished academic, scientific and professional perspectives during their Internship at Hospital Angeles Lomas and will serve as a baseline for future evaluations and possible modifications to our present educational strategies.

Key words: Undergraduate Internship, achievement, Professional Exams, Residency Exams, Hospital Angeles Lomas.

* Profesor Titular del Internado de Pregrado, Coordinación del Internado de Pregrado del Hospital Ángeles Lomas.

Correspondencia:

Dr. Denzil Garteiz Martínez
Vialidad de la Barranca s/n C 410
Valle de las Palmas, Huixquilucan
Estado de México, 52763, México
denzilgarteiz@yahoo.com

Aceptado: 20-05-2009.

INTRODUCCIÓN

El Hospital Ángeles Lomas (HAL), uno de los más modernos del Grupo Ángeles Servicios de Salud, es un centro de atención médica de tercer nivel que conjuga la más avanzada tecnología, los mejores niveles de calidad y el compromiso constante con la educación de excelencia. Dentro de la División de Educación Médica, el Programa de Internado de Pregrado constituye una parte fundamental en la formación de médicos generales en donde tradicionalmente han participado alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de

México, Universidad La Salle y Universidad Anáhuac, además de que en forma ocasional también se reciben alumnos de otros estados de la república. Desde enero del año 2000, cuando inició el programa, hasta junio de 2008, se han registrado 188 alumnos en este programa y muchos de ellos se encuentran actualmente desarrollando su actividad profesional como médicos.

En el año 2006, la Coordinación del Internado de Pregrado del HAL inició un programa de evaluación para medir la calidad y el cumplimiento de sus objetivos académicos. Entre los parámetros de evaluación se desarrollaron encuestas de ingreso, encuestas de egreso y exámenes clínicos que se aplican en forma sistemática a todos los alumnos. Finalmente, para complementar la evaluación integral de nuestro programa, se realizó un estudio basado en encuestas personales de los ex-alumnos para conocer cuál había sido su trayectoria profesional después del internado. Dichas encuestas evaluaron aspectos de desempeño en los Exámenes Profesionales (EP) y Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), así como la selección de especialidades médicas o maestrías y la selección de otras actividades laborales. En este artículo se detallan los resultados del estudio, resaltando la importancia que tiene el que un hospital de enseñanza realice, en forma periódica, un análisis de calidad de sus programas para poder desarrollar nuevas estrategias educativas en el futuro.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este es un estudio descriptivo, transversal, basado en encuestas personales de los ex-alumnos del HAL. Para realizar el estudio se revisaron los registros de los alumnos inscritos al Internado de Pregrado del HAL desde enero del año 2000 hasta junio del año 2008 y se obtuvieron sus datos personales y medios de comunicación (teléfono y correo electrónico). Posteriormente se les aplicó una encuesta, por correo electrónico o por vía telefónica directa, solicitando información acerca de su trayectoria profesional después de haber terminado su internado. Las preguntas incluidas en la encuesta, que formaron parte de las variables cualitativas del estudio, fueron:

1. ¿Año en que cursó el Internado en el HAL?
2. ¿Año en que aprobó su examen profesional?
3. ¿Año en que aprobó su ENARM?
4. ¿Especialidad a la que ingresó?
5. ¿Realizó alguna maestría? ¿Sí o no? ¿Cuál?

Se excluyeron a los alumnos de las primeras dos generaciones (2000 y 2001) por no contar con sus expedientes en el archivo de la División de Educación Médica.

Las encuestas recibidas constituyeron la muestra (N) y las respuestas fueron analizadas como parte de la evaluación integral de la calidad del programa académico del Internado de Pregrado.

Siendo éste un estudio de tipo descriptivo, con variables cualitativas, se utilizó un método probabilístico simple para determinar el tamaño mínimo de la muestra requerida para obtener un error estándar menor de 0.015 y una confiabilidad de 90%. Para esto se utilizó la siguiente fórmula¹:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

En donde:

N = Población

se = error estándar

σ^2 = varianza poblacional

s^2 = varianza de la muestra

$$n' = \frac{s^2}{\sigma^2}$$

n = muestra

N = 160

se = 0.015

$\sigma^2 = (se)^2 = (0.015)^2 = 0.000225$

$s^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9) = 0.09$

$$n' = \frac{s^2}{\sigma^2} = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

$$n = \frac{400}{1 + 400/160} = 114$$

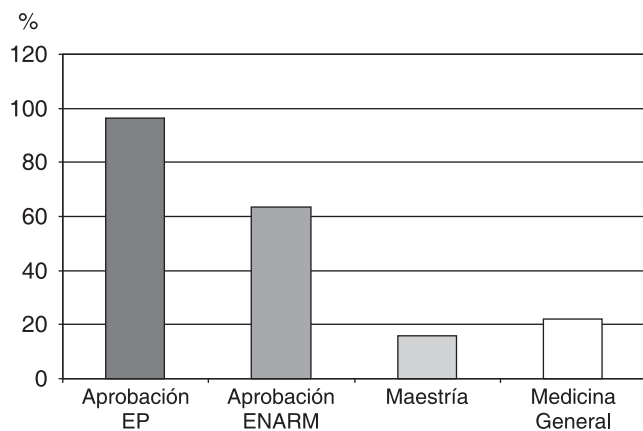
RESULTADOS

Los registros de la División de Educación Médica mostraron que 188 alumnos cursaron el Internado de Pregrado en el Hospital Ángeles Lomas en el periodo estudiado. La mayor parte de los expedientes incompletos fueron los de las generaciones 2000 y 2001 (28 alumnos) por lo cual fueron excluidos del estudio. La población total del estudio fue de 160 alumnos (N). Según los cálculos estadísticos, la muestra ideal de alumnos a encuestar, para obtener un error estándar menor de 0.015 y una confiabilidad de 90%, era de 114, sin embargo, de los alumnos con teléfono y/o correo electrónico registrado se pudieron localizar y encuestar a 104 (n) de ellos.

El análisis mostró que el 97% de los alumnos encuestados lograron aprobar el EP en su universidad de procedencia y realizaron posteriormente un Servicio Social para obtener su título profesional. El 64% de los alumnos encuestados logró aprobar el ENARM mientras que el 15% de los alumnos optó por realizar una maestría en áreas de salud y el 22% decidió ejercer como médicos generales (Figura 1).

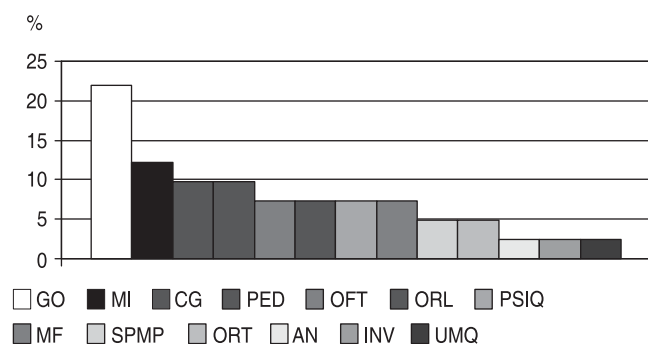
El promedio de años que transcurrieron entre la aprobación del EP y la aprobación del ENARM fue de 1.4 años. Algunos alumnos hicieron la maestría mientras aprobaban el ENARM.

Las especialidades elegidas por los médicos que aprobaron el ENARM fueron diversas, pero se mostró una preferencia predominante por la Ginecología y Obstetricia (22%), seguido de Medicina Interna (12.5%), Cirugía General (10%) y Pediatría (10%) (Figura 2).



EP 97%, ENARM 64%, Maestría 16%, Medicina General 22%.

Figura 1. Desempeño profesional de los alumnos.



GO: Ginecología, MI: Medicina Interna, CG: Cirugía General, PED: Pediatría, OFT: Oftalmología, ORL: Otorrinolaringología, PSIQ: Psiquiatría, MF: Medicina Familiar, SPMP: Salud Pública y Medicina Preventiva, ORT: Ortopedia, AN: Anestesiología, INV: Investigación, UMQ: Urgencias Médico Quirúrgicas.

Figura 2. Especialidades elegidas por los alumnos que aprobaron el ENARM.

Los alumnos que no aprobaron o que decidieron no presentar el ENARM, optaron por dos vías principales: la Maestría en áreas de salud o el ejercicio de la medicina general. De los que realizaron Maestría, el 16% optó por la Maestría en Nutrición Clínica, el 12% por la Maestría en Investigación, el 8% la Maestría en Administración de Servicios de Salud y el 4% la Maestría en Bioética. Los alumnos que ejercen la medicina general lo hacen en consultorios privados, industrias farmacéuticas, aseguradoras médicas, bancos u otras instituciones.

DISCUSIÓN

Los procesos de acreditación y certificación de la calidad en los programas de educación superior en México han sufrido transformaciones importantes en los últimos 20

años. En 1990, la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) inició el proceso de evaluación a través de encuestas y cuestionarios realizados en las diferentes instituciones y estableció las primeras recomendaciones para la evaluación de los programas educativos. Después surgieron los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que, en conjunto con el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) son los encargados de analizar la información obtenida y proporcionar las disposiciones que garantizan la calidad educativa de las instituciones. En el área de medicina en particular, la evaluación de la calidad en los programas educativos de las universidades es llevada a cabo por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y el Comité Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Este último determina las características que deben reunir los estudios de pre y postgrado, elaborando y regulando el proceso de selección de ingreso a las especialidades médicas, a través del Examen Nacional de Aspirantes a la Residencia Médica (ENARM).² En México, el Internado de Pregrado constituye el quinto año de la carrera de medicina y por lo general se realiza en hospitales de reconocido prestigio, que se comprometen a seguir los lineamientos educativos de las facultades de medicina de donde reciben alumnos. Así pues, la evaluación de los Programas de Internado de Pregrado debe constituir una parte importante del proceso interno de cada hospital para contribuir con la certificación y acreditación universitaria. Por tal motivo, desde hace dos años, la Coordinación del Internado de Pregrado del HAL inició un programa de evaluación para medir la calidad y el cumplimiento de sus objetivos académicos.

La evaluación integral de los programas educativos de las escuelas de medicina debe incluir rubros diversos, entre los que se encuentran: las bases y objetivos generales del programa, el gobierno y la orientación institucional, los planes de estudio y la estructura académica, los procesos educativos, las características de los alumnos y los profesores, los recursos disponibles, la diversidad de los campos clínicos y el tipo de administración universitaria u hospitalaria. Entre los múltiples parámetros que se utilizan para la evaluación de la calidad educativa, se encuentran las encuestas de opinión aplicadas a los alumnos o ex-alumnos para determinar su grado de satisfacción con un programa particular. Un ejemplo de este tipo de evaluación está publicado en la Revista Médica del IMSS³ en donde se enfatiza el hecho de que realizar una evaluación veraz y completa de un programa educativo médico se dificulta debido a la gran diversidad de alumnos con capacidades y aptitudes diferentes.

En el caso particular de los programas de Internado de Pregrado no existe mucha bibliografía al respecto, pero se pueden hacer evaluaciones desde distintos puntos de vista. Un ejemplo de medición de la aptitud clínica de los médicos internos puede ser a base de la realización de exámenes con casos clínicos, como se reporta en un estudio de 5 hospitales del estado de Nuevo León.⁴ Otra de las herramientas indispensables de medición de la calidad de los programas, es el estudio del seguimiento de los alumnos después del término de la carrera. Desafortunadamente, como se menciona en la publicación de ANUIES titulada "Diagnóstico del estado actual de los estudios de egresados", este tipo de evaluación, basada en la realización de encuestas, frecuentemente se ve limitada debido a que pocas veces logra la localización del 100% de los egresados de las escuelas.⁵ Sin embargo, a pesar de este sesgo importante, el análisis de estos estudios es muy útil para medir los alcances de los programas académicos y definir las estrategias para mejorar la calidad de los mismos.⁶

Los alumnos que cursan su Internado de Pregrado tienen dos metas académicas que determinan su posibilidad de desarrollarse en el campo profesional y que pueden ser utilizadas como guías de medición en el cumplimiento de sus objetivos educativos: una es el Examen Profesional (EP) y otra el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM). Algunas escuelas, como la Facultad de Medicina de Querétaro por ejemplo, han publicado los resultados de aprobación del ENARM de sus alumnos como índice de calidad académica.⁷ Otras, como la Facultad de Medicina de la UNAM han demostrado que el índice de aprobación del ENARM difiere de acuerdo al programa de estudios de sus alumnos, siendo éste más alto en los grupos de alto rendimiento que en los grupos regulares.⁸

Es lógico pensar que, en términos generales, el desempeño en los exámenes profesionales y de residencia de un médico depende fundamentalmente de su formación universitaria. Sin embargo, durante el año del Internado de Pregrado el alumno consolida conocimientos y habilidades clínicas que le permiten titularse como médico general y tener la preparación necesaria para aprobar el examen de admisión para la especialidad, que en nuestro país es altamente competitivo. Además, las experiencias adquiridas durante este año le proporcionan los elementos para poder seleccionar en forma más apropiada una especialidad de su preferencia u otra actividad profesional. Por lo tanto, consideramos que la evaluación del desempeño de los alumnos en estos dos exámenes y el análisis de la trayectoria profesional de cada uno de ellos, puede ser una forma indirecta y complementaria de medir los alcances educativos de un programa académico como el nuestro. Como ya mencionamos previamente, en el HAL contamos con alumnos que provienen de escuelas diferentes

(públicas y privadas) y aunque consideramos que el programa del internado debe ayudar a consolidar sus conocimientos en forma unificada y así formar un grupo más homogéneo, medir los resultados educativos de un programa en donde intervienen alumnos de diversas escuelas de medicina, con intereses múltiples, que han tenido diferente acceso a la información y diferentes oportunidades de estudio, no es una tarea fácil.

El programa del Internado de Pregrado del Hospital Ángeles Lomas describe como su objetivo general que al término de éste, "el médico interno haya adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar la práctica de su ejercicio profesional en forma ética, actualizada y exitosa". Para esto, el programa contempla varias actividades clínicas y académicas: En el área clínica, los alumnos son asignados a 6 rotaciones bimestrales, incluyendo: medicina interna, cirugía general, ginecología y obstetricia, pediatría, urgencias y medicina familiar. Durante cada rotación los alumnos revisan los temas principales de la especialidad con los profesores o residentes del área, haciendo énfasis en los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos. Posteriormente, como lo marcan los programas académicos universitarios, son evaluados sobre los mismos temas en forma sistemática. En las áreas de ginecología y medicina familiar, cuentan con rotaciones externas en el Hospital Materno Infantil de Cuajimalpa y el Centro de Salud Palo Solo, respectivamente, que sirven de complemento a su enseñanza clínica. Como parte de las actividades académicas, destacan las Sesiones Clínicas diarias, la Sesión Plenaria, la Sesión de Ética Médica y el Seminario Permanente de Investigación en donde los alumnos tienen la oportunidad de escuchar a expertos en temas de actualización médica, filosófica y científica. Además, cada alumno participa durante el año en un proyecto de investigación que es coordinado por un asesor del área. Todas estas actividades procuran garantizar un nivel de calidad académica óptimo para los alumnos.

Tomando en cuenta que la mayoría de las escuelas de medicina actualmente aplican como examen profesional, el Examen General de Egreso a la Licenciatura en Medicina General (EGEL-MG), que se desarrolla en el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), el índice de aprobación del 97%, obtenido por los médicos internos, es ciertamente una cifra exitosa.

Por otra parte, considerando la dificultad que existe para entrar a una residencia médica en nuestro país (en el año 2008 hubieron 25,500 aspirantes para 6,490 plazas),⁹ obtener un índice de aprobación en el ENARM del 64% es también un resultado alentador. Los informes publicados por la CIFRHS de los últimos años, en donde se registran los resultados de aprobación del ENARM que tienen los alumnos de todas las escuelas de medicina del país, podemos obser-

var el alto grado de competitividad que existe en esta etapa de la formación médica. El promedio de aprobación de los alumnos de la UNAM, Anáhuac y La Salle en los exámenes de los años 2002, 2004 y 2006 fueron 27.5%, 37% y 52%, respectivamente (*Cuadro I*), mientras que el promedio nacional de aprobación del ENARM en esos mismos años fue del 21.8%.¹⁰⁻¹² Es importante destacar que este porcentaje de aprobación del 64% es acumulativo, ya que el promedio de años que transcurrieron entre la aprobación del EP y la aprobación del ENARM fue de 1.4 años, lo cual hace suponer que la mayoría de los alumnos presentaron el ENARM en más de una ocasión y, como ya ha sido demostrado por estudios previos,⁸ esto favorece sus posibilidades de aprobarlo. También debemos tomar en cuenta que la diversidad en el origen académico de los alumnos que cursan el internado en nuestro hospital hace difícil poder comparar directamente los resultados del programa de internado con los resultados de las universidades. En un estudio publicado por Cobos, et al., en donde midieron aptitudes clínicas de los alumnos del internado, encontraron que el desempeño de los médicos fue independiente de su universidad de origen y que no hubo correlación entre sus promedios universitarios y los resultados de su evaluación clínica.⁴ Sin embargo, en ambos casos, se pueden considerar estas mediciones como un indicador indirecto de la calidad del programa académico del internado.

Al analizar cuáles fueron las preferencias de especialidad de los alumnos que aprobaron el ENARM, se puede constatar un predominio significativo por el área de ginecología y obstetricia con un 22%. Esto sin duda refleja la influencia que tuvo el Internado de Pregrado en estos alumnos, ya que la rotación por esta especialidad conjuga la alta calidad académica del Servicio (incluyendo el Programa de Especialidad Médica) con la amplia exposición clínica de la rotación externa en un hospital público. En segundo orden, las áreas de medicina interna, pediatría y cirugía (general, oftalmología y otorrinolaringología) fueron también preferidas por los alumnos.

Finalmente, aunque no fue evaluado en nuestra encuesta, es de suponer que no todos los alumnos que se

titulan como médicos generales desean realizar una especialidad médica. Por lo tanto, el hecho de que exista una población de alumnos que no ingresa a un programa de residencia no necesariamente indica una falla en la calidad del programa educativo. La mayoría de nuestros alumnos que se encuentran en esta situación se desenvuelven profesionalmente en otras áreas de la medicina. Los que optan por realizar una maestría generalmente lo hacen a las áreas de Nutrición Clínica, Investigación, Bioética o Administración de Servicios de Salud y los que no realizan este tipo de actividad, se dedican a la medicina general en consultorios privados, industrias farmacéuticas, aseguradoras médicas o empresas de otros tipos.

Como podemos ver, realizar una medición precisa de la calidad de un programa académico de Internado de Pregrado no es fácil. Por un lado, encontramos pocos reportes en la literatura nacional que aborden este tema y por otro, la diversidad de los alumnos y la diversidad de experiencias que vive cada uno durante su año de internado, hacen prácticamente imposible una evaluación homogénea y reproducible. Sin embargo, a pesar de estos sesgos, no debemos olvidar que este quinto año de la carrera es aún un año de formación y que como tal debe cumplir con ciertos requisitos mínimos de calidad. Es por eso que se vuelve indispensable elaborar mecanismos de medición que permitan monitorear y modificar los programas académicos de un Internado de Pregrado.

CONCLUSIÓN

Aunque este estudio es sólo una parte de la evaluación integral del Programa de Internado de Pregrado y no se analizaron otros parámetros subjetivos como las encuestas de ingreso y egreso, los resultados obtenidos son indicadores positivos de la calidad educativa. Se puede afirmar que el programa de nuestro hospital brinda los elementos necesarios para que los alumnos se desarrollen en los aspectos clínicos, académicos, filosóficos y científicos que se requieren para tener una trayectoria profesional exitosa. Los médicos internos egresados del HAL tienen un perfil

Cuadro I. Relación entre alumnos sustentantes y seleccionados en los ENARM de 2002, 2004 y 2006.¹⁰⁻¹²

| | UNAM No. sustentantes | UNAM No. seleccionados | Anáhuac No. sustentantes | Anáhuac No. seleccionados | La Salle No. sustentantes | La Salle No. seleccionados | Nacional No. sustentantes | Nacional No. seleccionados |
|------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 2002 | 1,878 | 553 | 205 | 66 | 193 | 107 | 19,906 | 4,560 |
| 2004 | 1,767 | 448 | 213 | 82 | 195 | 96 | 21,501 | 4,050 |
| 2006 | 1,872 | 521 | 271 | 107 | 254 | 131 | 23,050 | 5,464 |
| % Promedio | | 27.5 | | 37 | | 52 | | 21.8 |

profesional completo que les permite aprobar con alto grado de certeza su Examen Profesional y con alto grado de competitividad su Examen Nacional de Aspirantes a la Residencia Médica. Además, la experiencia hospitalaria les facilita la elección de una especialidad de su preferencia o de desarrollarse profesionalmente en otras áreas productivas relacionadas al campo de la salud.

Del mismo modo, los resultados obtenidos son de gran utilidad como información basal y pueden ser utilizados en el futuro para monitorear el desempeño de las nuevas generaciones de egresados.

La División de Educación Médica del Hospital Ángeles Lomas, a través de la Coordinación del Internado de Pregrado, agradece a todos los directivos, profesores, coordinadores y personal administrativo que han participado con el programa en estos primeros 8 años.

REFERENCIAS

1. Hernández SR y cols. Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. México: 2003; /5.n/, 1997: 505.
2. Flores ER, Sánchez FA, Coronado HM, Amador CJ. La formación médica en México y los procesos en búsqueda de garantizar la calidad de los egresados. *Rev Fac Med UNAM* 2001; 44(2): 75-80.
3. Salas GL, Ortiz MA, Alaminos SI. La evaluación de la enseñanza en la Facultad de Medicina de la UNAM. *Rev Med IMSS* 2006; 44(2): 171-180.
4. Cobos AH, Insfran SM, Pérez CP, Elizaldi LH, Hernández DE, Barrera MJ. Aptitud clínica durante el internado de pregrado en hospitales privados. *Rev Med IMSS* 2004; 42(6): 469-476.
5. Valenti NG, Varela G. Diagnóstico del estado actual de los estudios de egresados. *Colección Documentos, ANUIES*.
6. Valenti NG. *Empleo y desempeño profesional de los egresados de la UAM*. Carrera: Medicina: UAM. Octubre 1995.
7. Logros distintivos. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. <http://www.uaq.mx/medicina/logros.html>
8. Acosta AE, Cortés GMT, Font LKC, Morán AC, Cravioto A. Desempeño en el Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas. Facultad de Medicina, UNAM. *Rev Fac Med UNAM* 2004; 47(6): 231-237.
9. Publica SSA resultados de Examen de Residencias Médicas. Notimex, El Universal. Ciudad de México. Lunes 14 de enero de 2008. <http://www.eluniversal.com.mx>
10. Informe sobre el XXVI Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Comité de Enseñanza de Postgrado y Educación Continua (CEPEC). 2002. <http://www.cifrhs.org.mx/>
11. Informe sobre el XXVIII Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Comité de Enseñanza de Postgrado y Educación Continua (CEPEC). 2004. <http://www.cifrhs.org.mx/>
12. Informe sobre el XXX Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Comité de Enseñanza de Postgrado y Educación Continua (CEPEC). 2006. <http://www.cifrhs.org.mx/>