

Psicopatologías desarrolladas durante la COVID-19 en estudiantes de medicina

Psychopathologies Developed During COVID-19 in Medical Students

Carla Gabriela Collado García,¹ Nancy Mariana Téllez Chávez.^{1*}

Introducción

El siguiente trabajo presenta los resultados de la discusión del journal club de la Coordinación de Investigación del Hospital Ángeles Lindavista realizada el 22 de mayo de 2024, con la participación de once estudiantes de pregrado de cuarto año de la carrera de médico cirujano de la UNAM, adscritos al hospital, la sesión estuvo guiada por los doctores en ciencias Raúl Sampieri Cabrera, Laura Gómez Virgilio y Gustavo López Toledo, así como por la médica Azucena Brito.

El artículo que se presentó y discutió fue “Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina en la educación virtual durante la pandemia por COVID-19” publicado en el año 2023.¹

La formación en medicina se reconoce como una de las más exigentes debido a su extensión y nivel de demanda, lo que somete a los estudiantes a una carga constante de estrés. Entre los factores que participan en esta situación se encuentran las dificultades para equilibrar las responsabilidades académicas con la vida personal, la presión derivada de tareas y exámenes, así como los dilemas éticos y emocionales que surgen al enfrentarse con la muerte de un paciente. Esta combinación de desafíos incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes hacia el agotamiento, la ansiedad, la depresión y otras afectaciones emocionales.²

Sugerencia de citación: Collado-García CG, Téllez-Chávez NM. Psicopatologías desarrolladas durante la COVID-19 en estudiantes de medicina. Aten Fam. 2025;32(2):155-157. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2025.2.91033>

Este es un artículo open access bajo la licencia cc by-nc-nd (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

¹Pregrado de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Medicina, UNAM.

^{*}Correspondencia:
Carla Gabriela Collado García
carlagabrielagarciac@gmail.com

En 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la enfermedad por COVID-19 como una pandemia global, lo que desencadenó altos niveles de angustia, ansiedad y pánico en el mundo. El aislamiento sanitario, implementado como medida de protección, se relacionó con la aparición de diversos síntomas psicológicos, entre ellos desorientación, miedo, enojo, frustración y sensación de monotonía, atribuibles a la escasez de recursos, la insuficiencia de información, las pérdidas económicas y la estigmatización social. Algunas investigaciones sugieren que estos efectos podrían generar secuelas psicológicas a largo plazo.³

En el caso de los estudiantes de medicina, la pandemia introdujo nuevos

desafíos, como alteraciones en las prácticas clínicas y la transición a la enseñanza en línea, que incrementaron aún más sus niveles de estrés y ansiedad.⁴

Desarrollo

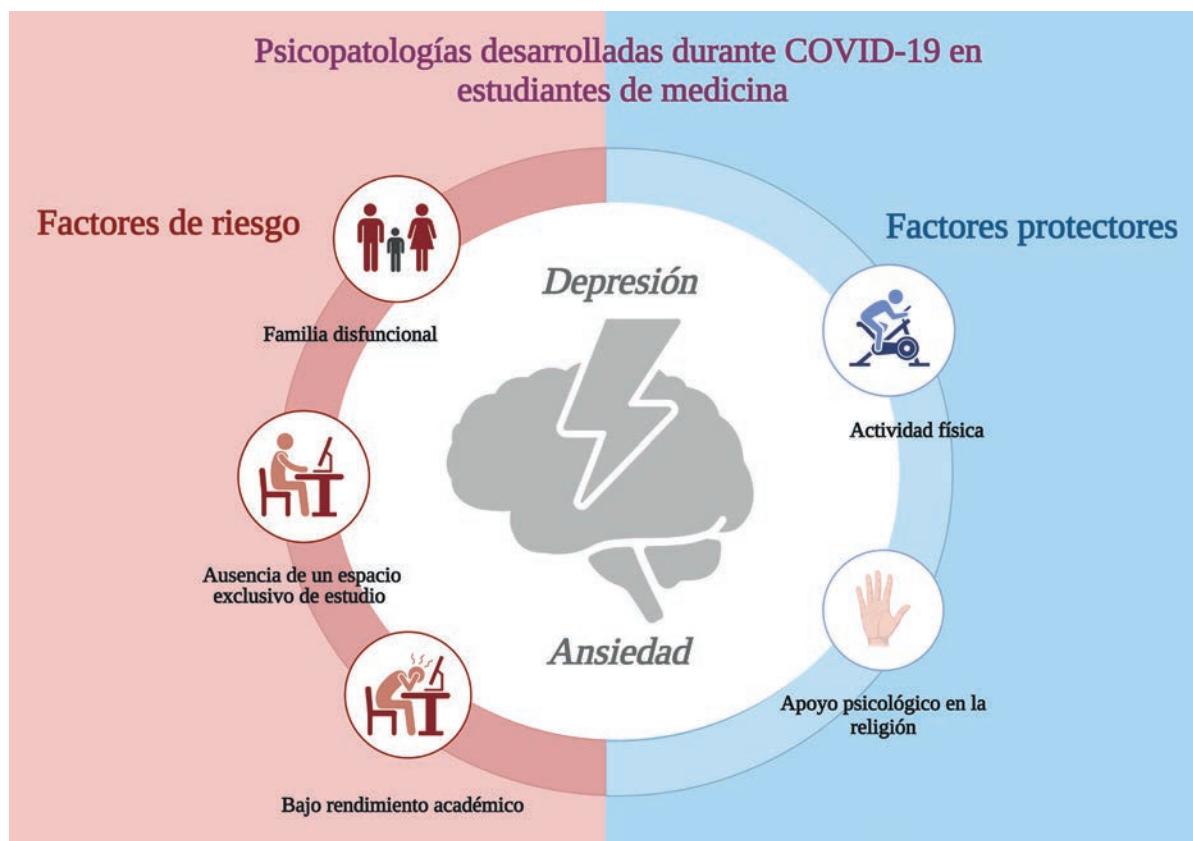
La pandemia por COVID-19 tuvo un impacto significativo a nivel global en múltiples aspectos. La población experimentó transformaciones en su estilo de vida debido al aislamiento sanitario, entre ellas, cambios en la educación. En respuesta, se implementaron clases a distancia mediante plataformas de videoconferencia y el uso de aulas virtuales para asegurar la continuidad académica.

Si bien la formación en medicina ya representa un factor de riesgo para el desarrollo de psicopatologías, la pan-

demia introdujo nuevos elementos que favorecieron la aparición de ansiedad y depresión. Entre ellos, la incertidumbre respecto a las evaluaciones y la progresión académica. En el caso de los estudiantes en práctica clínica, se sumaron preocupaciones adicionales, como el uso adecuado del equipo de protección personal y el riesgo de exposición al virus.

Un estudio realizado en el 2021 detectó que los estudiantes de medicina fueron altamente vulnerables a problemas de salud mental durante la pandemia.⁵ En otro trabajo de 2023 se determinó que dentro de las psicopatologías más frecuentes se encontraron: agotamiento, ansiedad, depresión y disminución de la realización personal.⁴ Esta serie de manifestaciones psicológicas conducen a un agotamiento

Figura 1.



académico, el cual es considerado la causa negativa del aprendizaje.

En este sentido, el confinamiento obligatorio y la interrupción de los métodos de aprendizaje tradicionales generaron efectos en la salud mental, como alteración de hábitos de sueño, reducción de la actividad física y disminución de la motivación. Además, surgieron sentimientos de baja productividad y falta de propósito, acompañados de culpa al dedicar tiempo al autocuidado y de una tendencia a compararse con otros estudiantes, lo que puede entenderse como un conflicto interno en el proceso de adaptación y crecimiento personal.

Por otro lado, el bienestar mental de los estudiantes de medicina se ve favorecido por la interacción con amigos, familiares y pacientes, ya que el respaldo emocional fortalece su estabilidad psicológica. Sin embargo, diversos factores afectaron este equilibrio: se alteraron las relaciones familiares, lo que generó tensiones en el hogar; disminuyó el contacto con amistades cercanas, y se restringieron los desplazamientos asociados al esparcimiento. Además, el incremento constante de fallecimientos en el entorno cercano (familiares, vecinos, amigos) profundizó la sensación de aislamiento y afectó su salud mental.

Otros factores que impactaron en la salud mental fueron las afectaciones físicas derivadas del aprendizaje en línea, ya que el uso intensivo de teléfonos inteligentes promovió síntomas como cefaleas, molestias en muñecas y cuello, fatiga visual y mareos. En particular, el tiempo excesivo frente a estos dispositivos generó efectos negativos en el aprendizaje, fomentando la procrastinación e interrumpiendo el sueño, lo que incrementó los niveles de estrés y dificultó el proceso educativo.

Conclusión

La pandemia intensificó los desafíos ya presentes en la carrera de medicina y creó nuevas dificultades que afectaron el bienestar de los estudiantes. La transición a la educación virtual y el aislamiento social introdujeron elementos que exacerbaron el estrés y la ansiedad, afectando la capacidad de los estudiantes para mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su vida personal.

Más allá de las dificultades inmediatas, la pandemia evidenció la necesidad de implementar modelos educativos integrales para apoyar a los estudiantes de medicina, que promuevan un ambiente de aprendizaje resiliente, adaptativo y saludable. Esto a través del fortalecimiento de los sistemas de apoyo emocional a los estudiantes, mejorar el acceso a recursos de salud mental y fomentar un sentido de comunidad incluso en entornos de aprendizaje remoto.

Referencias

1. Villagómez-López AM, Cepeda-Reza TF, Torres-Balarezo PI, et al. Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina en la educación virtual durante la pandemia por COVID-19. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2023;61(5):559-66.
2. West HM, Flain L, Davies RM, Shelley B, Edington OT. Medical student wellbeing during COVID-19: a qualitative study of challenges, coping strategies, and sources of support. BMC Psychol. 2024;12(1):368.
3. Yang X, Geng Y. Corona virus anxiety and Chinese students' cognitive, affective, and behavioral engagement, and academic resilience: correlations and perceptions. BMC Psychol. 2024;12(1):107.
4. Zhang M, Xu W, Zhou H, Fan J, Liu H. Impact of COVID-19 on Academic Burnout among Medical College Students in China: Findings from a Web-Based Survey. Medical Science Monitor. 2023;30:e942317.
5. Eleftheriou A, Rokou A, Arvaniti A, Nena E, Steiropoulos P. Sleep Quality and Mental Health of Medical Students in Greece During the COVID-19 Pandemic. Front Public Health. 2021;9:775374.