

# Bioética, pedagogía infantil y la formación del profesor de preescolar

Giovane Mendieta Izquierdo<sup>1</sup>, Laura Vanessa Ussa Cárdenas<sup>2</sup>, Juan María Cuevas Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorado en Bioética, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Militar Nueva Ganada, Bogotá, Colombia

<sup>2</sup>Maestría Educación e Innovación Pedagógica, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Militar Nueva Ganada, Bogotá, Colombia

## Resumen

**Propósito/Contexto.** Este artículo presenta algunas intersecciones entre bioética, pedagogía infantil y formación de profesores de educación preescolar como elemento esencial para la contribución de ciudadanos éticos y socialmente responsables.

**Metodología/Enfoque.** A través de una síntesis temática se realizó un acercamiento conceptual, en donde se propusieron elementos que integraron estos campos.

**Resultados/Hallazgos.** Se destaca la importancia de una educación ética y Bioética desde la primera infancia, así como el papel fundamental del profesor de preescolar en este proceso, mediante la vinculación de la Bioética en los planes de estudio de formación del profesor de preescolar.

**Discusión/Conclusiones/Contribuciones.** Las relaciones entre la pedagogía infantil y la Bioética son significativas, ya que esta última enriquece la práctica educativa, pedagógica y formativa, además de proporcionar un marco conceptual esencial, lo cual favorece las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de una conciencia ética en los niños.

**Palabras clave:** bioética, educación de la primera infancia, pedagogía, profesor, profesionales de la educación.

## Autor de correspondencia

Giovane Mendieta Izquierdo, carrera 11 #101-80, Universidad Militar Nueva Ganada, Bogotá, Colombia. Correo-e: [giovane.mendieta@unimilitar.edu.co](mailto:giovane.mendieta@unimilitar.edu.co)

## Historia del artículo

**Recibido:** 01 de febrero, 2025  
**Evaluado:** 23 de abril, 2025  
**Aprobado:** 13 de mayo, 2025  
**Publicado:** 31 de mayo, 2025

## Cómo citar este artículo

Mendieta Izquierdo, Giovane, Laura Vanessa Ussa Cárdenas y Juan María Cuevas Silva. 2025. "Bioética, pedagogía infantil y la formación del profesor de preescolar." *Revista Colombiana de Bioética* 20 (1): e4845. <https://doi.org/10.18270/rcb.4845>

## Bioethics, early childhood pedagogy and pre-school teacher training

### Abstract

**Purpose/Background.** This article presents some intersections between bioethics, early childhood pedagogy and preschool teacher education as an essential element for the contribution of ethical and socially responsible citizens.

**Methodology/Approach.** Through a thematic synthesis, a conceptual approach was made, where elements that integrated these fields were proposed.

**Results/Findings.** The importance of ethical and bioethical education from early childhood is highlighted, as well as the fundamental role of the preschool teacher in this process. By linking bioethics in the preschool teacher training curricula.

**Discussion/Conclusions/Contributions.** The relationship between early childhood pedagogy and Bioethics is significant, since the latter enriches educational, pedagogical and formative practice, in addition to providing an essential conceptual framework. This favors pedagogical strategies that promote the development of an ethical conscience in children.

**Keywords:** Bioethics, Early Childhood Education, Early Childhood Education, Pedagogy, Teacher, Education Professionals.

## Bioética, pedagogia da primeira infância e treinamento de professores da pré-escola

### Resumo

**Objetivo/Contexto.** Este artigo apresenta algumas interseções entre a bioética, a pedagogia da primeira infância e a formação de professores da pré-escola como um elemento essencial para a contribuição de cidadãos éticos e socialmente responsáveis.

**Metodologia/Abordagem.** Foi feita uma abordagem conceitual por meio de uma síntese temática, na qual foram propostos elementos que integraram esses campos.

**Resultados/Descobertas.** Destaca-se a importância da educação ética e bioética desde a primeira infância, bem como o papel fundamental do professor da pré-escola nesse processo, por meio da inclusão da bioética nos currículos de formação de professores da pré-escola.

**Discussão/Conclusões/Contribuições.** A relação entre a pedagogia infantil e a bioética é significativa, pois esta última enriquece a prática educacional, pedagógica e de formação, além de fornecer um quadro conceitual essencial, que favorece as estratégias pedagógicas que promovem o desenvolvimento de uma consciência ética nas crianças.

**Palavras-chave:** bioética, educação infantil, pedagogia, professor, profissionais da educação.

## Introducción

Se reconoce la relevancia e injerencia significativa de la Bioética en el campo de la salud, tradicionalmente asociada a las ciencias de la salud y de la vida, que ha logrado su esplendor desde los postulados del principalismo de Beauchamp y Childress (2001), aunque gracias a sus dinámicas epistémicas, ha comenzado a expandir su alcance hacia otros campos, incluyendo la educación (Narvaéz Lozano *et al.* 2023). Es en este punto donde se considera oportuno destacar las implicaciones y aportes significativos del campo de la Bioética a los distintos escenarios, procesos y dinámicas de la educación.

La Bioética cuenta con elementos clave para ser considerados en la práctica pedagógica, educativa y formativa, especialmente en lo que se refiere a la axiología (filosofía de los valores) y los principios éticos en la primera infancia, escenario formativo que exige y requiere de la formación del profesor en el campo bioético, así como del fortalecimiento del espíritu bioético en los niños. Para tal fin, se propone en este trabajo recurrir a la pedagogía infantil, esta, por su parte, se centra en el desarrollo integral y holístico de los niños, de modo que no solo se consideran aspectos cognitivos, sino que además se hace necesario el reconocimiento de aspectos emocionales y éticos que hacen parte esencial del cuidado de la vida y lo que la prevalece.

La Bioética, en su definición clásica, se comprende como el campo de estudio que centra su interés en las implicaciones éticas en las ciencias de la vida y la salud (Childress y Beauchamp 2022); sin embargo, su aplicación se extiende a la educación, donde se pueden analizar, entre otros, cuestiones como la justicia, la equidad y el respeto por la diversidad en contextos educativos. Estos contextos están inmersos en procesos sociales, caracterizados por la receptividad de los niños y jóvenes, el sentido crítico ante los fenómenos sociales, la proliferación y el aumento de la vida urbana, la capacidad de diálogo, el surgimiento ideológico pluralista y el consumo e hiperconsumo con ofertas de felicidad efímera. Además, se reconoce un despertar de una agresividad ambiental, así como la intolerancia frente al dolor y la solidaridad ante el sufrimiento, como lo expone y desarrolla Zuleta Salas (2014).

Desde otro ángulo, en este texto en particular, se comprende la pedagogía infantil desde las teorías del desarrollo, así como en la denominada “teoría de la práctica en la primera infancia” (Keesing-Styles y Hedges 2007), las cuales consideran cuidar y satisfacer las necesidades y los derechos de los niños. Después de la pandemia vivida entre el 2020 y el 2022, se exige a la educación en los niveles infantiles centrar su práctica pedagógica y formativa en la dimensión emocional y afectiva de los niños, como lo fundamenta Mujica-Stach (2023). Este campo se concentra en el estudio y la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los niños. De este modo, aunque suene un poco reduccionista, se reconoce al profesor de preescolar no solo como un facilitador del aprendizaje, sino desde una perspectiva pedagógica, como un guía en la formación de valores. Es aquí donde destaca, desde la evidencia científica, que el aprendizaje socioemocional es fundamental para favorecer las relaciones sociales saludables en los niños (Durlak *et al.* 2011). En esta etapa, el juego es fundamental para favorecer el desarrollo y el bienestar físico, cognitivo y social (Ginsburg *et al.* 2007).

Es así como la influencia del profesor es fundamental para el aporte a la construcción de un actuar ético personal y social en los niños, y desde la dimensión bioética del cuidado de la vida y todo aquello que se relaciona con ella, para lo cual se requiere formar en lo emocional (Gómez-Cardona y Arias-Vanegas 2023) y en lo intercultural, a quienes van a orientar la formación durante la primera infancia (Aldana Suárez 2021), además de educar en el cuidado del medio ambiente (Quintero Ferrer y Solano Peña 2023), el diálogo y la resiliencia.

## Objetivo

Este artículo tiene como propósito ser un insumo para orientar e invitar a pensar y cuestionar las acciones de los educadores de preescolar en su ejercicio pedagógico, así como promover la Bioética como alternativa de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, para lo cual se requiere tener conocimiento y manejo de lineamientos propios de la Bioética (Narváez Lozano *et al.* 2023). Lo anterior, con el fin de dinamizar el quehacer educativo para el cuidado y la preservación de todo lo relacionado con el ecosistema de la vida. Estas premisas permiten establecer un diálogo entre los desarrollos e implicaciones bioéticas con los escenarios de formación, tanto de profesores como de niños, en donde convergen retos significativos de la sociedad. Estos elementos impactan y hacen presencia en la escuela, la cual debe potencializar espacios reflexivos sobre la importancia del rol del docente en la “enseñanza de la Bioética” y “sobre la Bioética de la enseñanza” (Escobar Triana *et al.* 2008), dado que emergen intersecciones entre Bioética y educación en preescolar como elemento esencial para la contribución de la formación de ciudadanos éticos y socialmente responsables.

De este modo, la formación de maestros invita a considerar la importancia social del ejercicio docente, así como a considerar las experiencias individuales y conocimientos previos forjados en el tiempo, que sin lugar a duda constituyen la práctica educativa. Además de reconocer cómo la educación y la forma de dinamizar y configurar la infancia, influye en su ejercicio docente, lo anterior promueve las relaciones profesor-alumno que son cambiantes y dinámicas, donde la Bioética favorece la comprensión de la diversidad y el respeto a la diferencia, entre otras muchas acciones. Es así como se espera que la Bioética favorezca la formación de sujetos que logren dar una respuesta favorable a las necesidades y los desafíos contemporáneos.

## Metodología

Se realizó una investigación documental denominada síntesis temática (Thomas y Harden 2008), a partir de fuentes empíricas y conceptuales relacionadas con las categorías: bioética, pedagogía infantil y formación del profesor de preescolar. Con el propósito de presentar, a manera de síntesis, algunos insumos conceptuales que se muestran como intersecciones entre estas categorías. Se agotó un procedimiento de forma general compuesto por: a) formulación de la pregunta y el objetivo de búsqueda, (b) búsqueda de fuentes bibliográficas, (c) identificación y selección de las fuentes bibliográficas, (d) organización y sistematización de la bibliografía, y (e) análisis y redacción de la información.

La búsqueda de la información se realizó en bases de datos de acceso abierto a partir de las palabras clave: “bioética”, “educación de la primera infancia”, “pedagogía” y “profesor”, a través del término booleano “And”. Con los siguientes criterios de inclusión: a) idioma español e inglés, b) sin límite de tiempo y c) documentos como artículos, documentos técnicos y libros.

Luego, los documentos se agruparon por temáticas de acuerdo con las categorías orientadoras, consolidando un *corpus* de 31 documentos que cumplieron con el interés teórico y conceptual planteado en la búsqueda. Finalmente, las fuentes bibliográficas fueron sistematizadas en matrices que permitieron analizar y consolidar la información.

## Intersecciones entre Bioética y pedagogía infantil

La enseñanza en Bioética puede reconocerse como fundamental para aportar al desarrollo de una conciencia propositiva y crítica en la primera infancia, en particular, en aspectos relacionados con Bioética de salud, justicia y medio ambiente, que desde el marco de la subjetividad y alejados del determinismo, potencia el pensamiento y el reconocimiento individual. El vincular contenidos programáticos con una perspectiva bioética en los planes de estudio de la educación preescolar puede favorecer la consolidación de valores éticos y bioéticos. Es así como la pedagogía infantil y la Bioética pueden reconocerse como grandes campos con intersecciones significativas que decantan y enriquecen ambos escenarios. Es aquí donde la tarea debe iniciar en la formación del maestro, como lo argumentan Escobar Triana *et al.* (2008), al hacer referencia a la construcción del pensamiento bioético del maestro.

El reto del maestro de educación infantil es habitar el mundo con un pensamiento Bioético, es decir, adoptar de manera constante una postura comprensiva, reflexiva y responsable ante la multiplicidad de diversidades que constituyen las infancias. Este rol invita al reconocimiento del otro, desde la singularidad de cada individuo, en el marco propio de su desarrollo, el cual se construye desde aspectos académicos, sociales, culturales y emocionales. Esta apuesta bioética reta al profesor a promover espacios escolares inclusivos basados en el respeto, en donde se priorice la individualidad contextualizada, al contemplar una apuesta bioética en la práctica docente. Así, el educador se convertirá en un agente innovador y de cambio, capaz de aportar herramientas innovadoras desde muy temprana edad, y contribuirá en la construcción de ciudadanos comprometidos con sus entonos.

En el campo de la educación, la Bioética puede centrarse en la fundamentación ética que orienta y rige el cuidado de la vida en general (Narváez Lozano *et al.* 2022), las interacciones sociales y la salud, además de ofrecer un marco valioso para abordar cuestiones de justicia, equidad y derechos humanos, que son igualmente relevantes en la educación infantil. Por su parte, el campo de la pedagogía infantil centra su interés en el desarrollo integral y holístico de los niños en su primera infancia. Este campo del conocimiento puede favorecerse de la incorporación de elementos bioéticos en la práctica educativa, por ejemplo, la sensibilidad hacia el cuidado de la vida, los ecosistemas y el respeto a la dignidad de todo lo que rodee la vida, así, el maestro está llamado a incorporar la educación bioética en su práctica pedagógica, educativa y formativa (Guerra Harriette 2017).

**Desarrollo de la conciencia ética.** Aquí se destaca como premisa que uno de los elementos a destacar en la intersección entre la Bioética y la pedagogía infantil gira en torno a lo que se reconoce como desarrollo de la conciencia ética en los niños (Kohlberg 1981). Desde la perspectiva de Piaget (1932) y Kohlber (1981), entre otras, se ha documentado que, desde edades tempranas, los niños comprenden conceptos básicos de equidad y justicia, y se considera que la Bioética aporta insumos para la discusión de situaciones complejas, como el respeto por todas las formas de vida, la responsabilidad social y ambiental, y la diversidad, aspectos que ameritan ser explorados con suficiencia científica.

Al vincular estos aspectos en los proyectos curriculares, los profesores de preescolar tendrán elementos para favorecer ambientes educativos en los cuales los niños cuenten con escenarios en el marco de la reflexión sobre sus acciones personales y decisiones en sus entornos. Lo anterior se considera que aporta al aprendizaje de una ética con sentido y perspectivas bioéticas, que podrá acompañarlos a lo largo de sus vidas.

Es así, como se reconoce que la Bioética es un campo de estudio que brinda herramientas relevantes para el estudio y la comprensión del desarrollo de la conciencia ética en los

niños en su etapa preescolar. Categorías como la justicia, los derechos humanos y las responsabilidades individuales y hacia los demás (Nussbaum 2011), son reconocidas como insumo teórico clave para la práctica educativa con los niños. De este modo, se pretende que la educación preescolar incluya en su quehacer la promoción y el desarrollo de capacidades éticas y emocionales, afectivas y de sensibilidad en pro del cuidado de la vida, elementos esenciales para la promoción y el desarrollo de una conciencia ética que favorezca la dignidad y los derechos de los otros (Nussbaum 2011). Aspectos de gran interés y relevancia para ser apropiados en la primera infancia.

Autores como Gilligan (1982) plantean cómo los niños logran aprender a razonar y reflexionar sobre aspectos morales y éticos, este autor en específico introduce el concepto de ética del cuidado, donde enfatiza sobre la importancia de las relaciones e interacciones y la responsabilidad para con los demás. La consideración de reconocer las necesidades y derechos del otro es apreciada como fundamental en la perspectiva bioética. Estas situaciones pueden ser comprendidas desde la teoría del aprendizaje social y metodologías como la observación y el modelado, lo que logra favorecer su análisis, es así como se reconoce que los niños aprenden comportamientos éticos mediante el modelado (del otro y los otros: profesores, padres, pares) y la observación (Bandura 1986). Esta premisa cobra especial interés, siempre y cuando, en la perspectiva Bioética, los adultos, bien sea cuidadores, padres, educadores o pares, sean modelos a seguir en las interacciones sociales y en la práctica de comportamientos éticos en general.

Al integrar elementos bioéticos en la educación preescolar como insumo para favorecer la comprensión de las teorías del desarrollo moral (desde posturas como las de Kohlber (1981) y Piaget (1932), entre otros, sin ser las únicas), es muy probable que se logre consolidar una generación de niños con mayor comprensión de conceptos clave como justicia y equidad, así como con un comportamiento bioético basado en la responsabilidad social y sostenibilidad planetaria. El compromiso de trabajo colaborativo conjunto, entre educadores de preescolar, cuidadores, padres y sociedad en general, es fundamental para el favorecimiento de una conciencia bioética (Perdomo 2002), lo que implica también ampliar los campos de formación y pensar y repensar los diferentes contextos que rodean a los niños. Lo anterior aporta al bienestar colectivo, así como al reconocimiento y el respeto de la dignidad humana, desde los inicios de la infancia.

**Educación en valores y derechos humanos.** Alejados de una postura desarrollista (en donde se reconoce que una de las grandes responsabilidades de la educación en general y en particular en el campo de la pedagogía infantil es educar a los menores en habilidades académicas, así como en valores y derechos humanos (Oxfam 2015; Howe y Covell 2020)), se invita a reconocer a los menores como agentes activos en su propio aprendizaje, es decir, desde la valoración de sus perspectivas que favorecen la cocreación de su aprendizaje (Hoyuelos Planillo 2004); es así como se destaca la dignidad humana y el respeto por lo demás, aspectos considerados de interés para ser abordados en el contexto educativo en el ámbito de la Bioética.

Se sabe que las didácticas contemporáneas permiten el favorecimiento de actitudes de solidaridad y empatía en los niños. De este modo, se invita a los educadores de preescolar a generar espacios que permitan la promoción de los derechos de los demás (Brantefors y Quennerstedt 2016), dado que ello favorece las interacciones y relaciones sociales en el marco del respeto y el desarrollo de las competencias sociales (Raimundo *et al.* 2013; Kalliala 2013). La educación basada en valores promueve la formación de ciudadanos comprometidos con la inclusión, la responsabilidad y la justicia social, impactando favorablemente en el bienestar colectivo (Hawkins 2014), último elemento a considerar en la educación del niño en su contexto inmediato.

Es así como se insiste en la vinculación de la educación en derechos humanos en los planes de estudio de preescolar, lo cual favorece la consolidación de una conciencia ética y social desde edades tempranas (Brantefors y Quennerstedt 2016). Al vincular esta parte como un componente integral, se espera favorecer el respeto y la promoción de valores, como la dignidad humana, la equidad, la justicia y la solidaridad, dentro de una axiología bioética que complementa los propuestos por la escuela principalista, como son beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. De lo anterior, es deseable que los educadores de preescolar introduzcan de manera lúdica, accesible y narrativa los conceptos básicos sobre los derechos humanos (Allan *et al.* 2005). Así, estas estrategias educativas contribuirán al desarrollo de habilidades interpersonales y a la formación de identidad en contextos sociales particulares en los niños.

Algunos estudios han evidenciado que una educación basada en derechos humanos, desde la primera infancia, potencia el comportamiento empático, las actitudes interpersonales positivas y el respeto entre los niños (Quennerstedt 2015; Kalliala 2013; Brantefors y Quennerstedt 2016). La integración de diversas actividades centradas en derechos humanos, como juegos de roles y reflexiones sobre diversidad, reflejaron que los niños presentaban disposición para ayudar a sus pares, además de la resolución de conflictos de manera pacífica (Hawkins 2011). Estos hallazgos reconocen la importancia de la educación basada en derechos humanos, al promover ambientes escolares positivos e inclusivos.

Plantear una educación basada en derechos humanos en etapas de preescolar aporta a las iniciativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Organización de las Naciones Unidas 2005), en particular el ODS #4, que pretende garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Es así como la puesta en marcha de estas iniciativas aporta a la preparación de los niños para ser ciudadanos responsables, además de brindar elementos necesarios para mitigar y desafiar las injusticias en sus entornos (Oxfam 2015). Al educar a los niños sobre sus derechos y los de los demás, se fomenta su empoderamiento y se crean escenarios propicios para la defensa de la justicia social desde una edad temprana. En este sentido, se sostiene que la educación en derechos humanos durante la etapa preescolar es un paso crucial hacia la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Además de los derechos humanos, se debe hacer énfasis en los derechos de los ecosistemas, de lo que no es humano, aspectos que busca potencializar la Bioética en la sociedad que se ha preocupado por el bienestar antropocentrista, desconociendo y fomentando insensibilidades que han permitido forjar una cultura humana desnaturalizada, inconsciente del valor de lo biótico y abiótico. La formación de los niños requiere de forjar una cultura sensible y cuidadora de todos los ecosistemas que son importantes para prevalecer la vida, su dignidad y vulnerabilidad.

**Formación del profesor de preescolar.** Es deseable que se vincule una sólida base bioética en la formación de profesores de educación preescolar, en donde no solo se relacione la comprensión de los fundamentos bioéticos, sino que además se prepare y desarrolle la capacidad de su aplicación en la vida misma y en su contexto escolar.

Otro de los aspectos de gran importancia es la formulación e implementación de programas de educación continua que vinculen estos aspectos. Integrar la Bioética a la pedagogía infantil tiene implicaciones favorables en la formación de los docentes, las cuales impactan de manera positiva en su ejercicio educativo. El reto no solamente está en la preparación de estrategias pedagógicas, sino que también es deseable que se contemplen fundamentos bioéticos que orienten la práctica educativa, desde la formación del maestro. Esto sugiere la necesidad de una formación que vincule el análisis crítico de los dilemas éticos que pueden surgir en el aula, con el desarrollo de habilidades para abordarlos de manera analítica, re-

flexiva y responsable. Al equipar a los docentes con estas herramientas, se les permite crear un ambiente educativo que promueva la ética y la responsabilidad social (Hawkins 2014; Raimundo *et al.* 2013; Kalliala 2013); es decir, aporta a la constitución ética del maestro, que le permite construir su experiencia en sí mismo, esto ayuda a transformar su actuar y manera de reconocer y ofrecer el mundo a los niños.

El profesional en pedagogía infantil se ve enfrentado a un desafío que exige comprensiones y claridades conceptuales, así como a la reflexión de valores y principios, además de reconocer y precisar con claridad los fundamentos éticos, filosóficos, psicológicos y socioculturales sobre los cuales se puede realizar (de manera adecuada y efectiva) la formación del profesor. Lo anterior es necesario para enfrentar las situaciones éticas que emergen tanto de su vida laboral como de su cotidianidad, además de hacer de las circunstancias problemáticas que surgen en su entorno, una ocasión propicia para enriquecer su praxis pedagógica.

Es fundamental indagar a fondo sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan recuperar una dimensión originaria o ética de la comprensión, sin renunciar, por supuesto, al carácter problemático y conflictivo que constituye el núcleo central del campo pedagógico. Aportar a la construcción de la identidad de los educadores infantiles invita a establecer diálogos y puntos de acuerdo entre diversas áreas del conocimiento, como la sociología, las ciencias políticas, la antropología, la filosofía, entre otras.

Aquí se intentaron reconocer algunos puntos convergentes centrados en los valores y los derechos humanos, en aras de ser tenidos en cuenta en situaciones concretas por parte de los educadores de preescolar, donde la pedagogía infantil en la perspectiva bioética es el derrotero a seguir. Integrar la Bioética en los proyectos curriculares y en los planes de estudio de la formación académica de los educadores infantiles, podrá favorecer el encuentro educativo que se espera y que redunde en el desarrollo de la conciencia ética de los niños. El contar con programas académicos de educación infantil que vinculen elementos de la Bioética, como el respeto a la diversidad, la responsabilidad social y la justicia, aportará al favorecimiento de una comprensión y aplicación de elementos éticos en el aula, sin olvidar la promoción de la reflexión crítica. Aquí se coincide que establecer diálogos sobre aspectos éticos y bioéticos es fundamental para aportar a la construcción de ciudadanos social y ecológicamente responsables (Peters 1966).

## Conclusiones

En este texto se plantean algunas intersecciones entre pedagogía infantil y bioética, en pro del fortalecimiento de la formación del profesor de preescolar, reconociendo este como un campo fértil en la práctica educativa. Lo anterior, desde una perspectiva interdisciplinar que permita una educación integral, que contemple a la Bioética como un pilar fundamental en pro del fortalecimiento del ejercicio de la práctica educativa, así como la consolidación de la formación académica de los futuros educadores. El fomentar escenarios educativos fundamentados en una educación ética desde la primera infancia, aporta a la generación de sociedades futuras con ciudadanos socialmente responsables. Estos aspectos se deben acompañar de la formulación e implementación de políticas educativas que favorezcan la integración de la Bioética en los planes de estudio de los futuros docentes, así como en los currículos de preescolar.

La Bioética, en su proceso de construcción y dinámica socio-epistémica, se ha adentrado en sistemas sociales y culturales que no necesariamente están relacionados con las ciencias de la vida, de la salud o con los dilemas propios de los avances tecnocientíficos y biomédicos. Bioética y educación se interconectan desde la necesidad de experimentar la

conciencia ética del cuidado de la vida, la toma de decisiones basada en el respeto por la dignidad y el carácter de vulnerabilidad de todos los seres vivos, no solamente de los humanos, pero que en el caso de la educación preescolar, es necesario formar bioéticamente en el cuidado del otro y de lo otro.

Al integrar la Bioética en la pedagogía infantil, se pretende favorecer la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la equidad y justicia social. Se considera de gran importancia que la formación de los docentes en este campo cuente con una base sólida en Bioética, donde se potencie el sentido bioético de su quehacer educativo, pedagógico y formativo.

Esta conexión puede guiar, de manera positiva, a las futuras generaciones hacia la construcción de un mundo más ético y justo. La aplicación de la Bioética en la educación infantil tiene el potencial de transformar el entorno educativo, creando espacios que fomenten tanto el conocimiento como los valores éticos con un enfoque bioético.

## Contribución de los autores

Giovane Mendieta Izquierdo: conceptualización, investigación, metodología, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección); Laura Vanessa Ussa Cárdenas: conceptualización, investigación, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección), Juan María Cuevas Silva: conceptualización, investigación, metodología, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección).

## Financiación

Este artículo es un producto derivado del proyecto IMP HUM-4079, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada, en la vigencia 2025-2026.

## Conflictos de interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés con la publicación del artículo.

## Implicaciones éticas

Los autores declaran que este artículo no tiene implicaciones éticas en su desarrollo o publicación.

## Referencias

- Aldana Suárez, Luisa Fernanda. 2021. "Representaciones sociales sobre interculturalidad de los docentes de primera infancia y su incidencia en las prácticas pedagógicas en una institución del municipio de Soacha." Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/27743>
- Allan, Julie, John I'Anson, Susan Fisher y Andrea Priestley. 2005. *Promising rights: introducing children's rights in school*. Save the Children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/promising-rights-introducing-childrens-rights-school/>

- Bandura, Albert. 1986. *Social foundations of thought and action*. Prentice Hall.
- Beauchamp, Tom y James Childress. 2001. *Principles of Biomedical Ethics*. 5.<sup>a</sup> ed. Oxford University Press.
- Brantefors, Lotta y Ann Quennerstedt. 2016. "Teaching and learning children's human rights: a research synthesis." *Cogent Education* 3 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1247610>
- Childress, James y Tom Beauchamp. 2022. "Common Morality Principles in Biomedical Ethics: Responses to Critics." *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics* 31 (2): 164-176. <https://doi.org/10.1017/s0963180121000566>
- Durlak, Joseph, Roger Weissberg, Allison Dymnicki, Rebecca Taylor y Kriston Schellinger. 2011. "The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions." *Child Development* 82 (1): 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Escobar Triana, Jaime, Yolanda Sarmiento Sarmiento y María del Pilar Gordillo Bustos. 2008. "La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros." *Revista Colombiana de Bioética* 3: 11-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217505002>
- Gilligan, Carol. 1982. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press
- Ginsburg, Kenneth, American Academy of Pediatrics Committee on Communications; American Academy of Pediatrics Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. 2007. "The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds." *Pediatrics* 119 (1): 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Gómez-Cardona, Liliana María y Beatriz Arias-Vanegas. 2023. "Competencias en educación emocional de las maestras que atienden primera infancia." *Infancias Imágenes* 22 (2): 150-161. <https://doi.org/10.14483/16579089.21248>
- Guerra Harriette, Daima Rosa. 2017. "La educación bioética. una mirada desde la enseñanza de la biología." *Desafíos Educativos* 1 (1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/151/151858009/html/>
- Hawkins, Karen. 2011. "Connecting Early Childhood Educators, Action Research and Teaching for Social Justice." En *Creating connections in teaching and learning*, editado por Abawi, Lindy, Joan Conway y Robyn Henderson. Information Age Publishing.
- Hawkins, Karen. 2014. "Teaching for social justice, social responsibility and social inclusion: a respectful pedagogy for twenty-first century early childhood education." *European Early Childhood Education Research Journal* 22 (5): 723-738. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.969085>
- Howe, R. Brian, Katherine Covell. 2020. "33 Human Rights Education: Education about Children's Rights." En *The Oxford Handbook of Children's Rights Law*, editado por Todres, Jonathan y Shani M. King. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190097608.013.34>
- Hoyuelos Planillo, Alfredo. 2004. *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. 1.<sup>a</sup> ed. Octaedro Editorial.

- Kalliala, Marjatta. 2013. "Toddlers as both more and less competent social actors in Finnish day care centres." *Early Years* 34 (1): 4-17. <https://doi.org/10.1080/09575146.2013.854320>
- Keesing-Styles, Linda y Helen Hedges, eds. 2007. *Theorising Early Childhood Practice: Emerging Dialogues*. Pademelon Press.
- Kohlberg, Lawrence. 1981. *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row.
- Mujica-Stach, Ana Milena. 2023. "Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de calidad en pospandemia." *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* 8 (2): 89-105. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5843>
- Narvaéz Lozano, José Luis, Edna Gómez Bustamante y Zuleima Cogollo Milanés. 2023. "La bioética en la educación pública escolar: una experiencia de resiliencia y voluntad." *Revista Latinoamericana de Bioética* 2 (23): 97-114. <https://doi.org/10.18359/rlbi.6518>
- Narvaéz Lozano, José Luis, Edna Gómez Bustamante y Zuleima Cogollo Milanés. 2022. "Analysis of bioethics in school education." *International Journal of Human Sciences Research* 2 (34). <https://doi.org/10.22533/at.ed.5582342225108>
- Nussbaum, Martha. 2011. *Creando capacidades*. Paidós.
- Organización de las Naciones Unidas. 2015. "Objetivos de desarrollo Sostenible." ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Oxfam. 2015. *Education for Global Citizenship: a guide for schools*. Oxfam.
- Perdomo, J. Camilo. 2002. "Enseñar la ética con el paradigma respondero en tiempos de postmodernidad (reflexiones útiles para una bioética escolar)." *Educere* 6 (18): 145-154. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601803.pdf>
- Peters, Richard Santley. 1966. *Ethics and Education*. Routledge.
- Piaget, Juan. 1932. *El juicio de la moral en el niño*. Francisco Beltrán.
- Quennerstedt, Ann. 2015. "Young children's enactments of human rights in early childhood education." *International Journal of Early Years Education* 24 (1): 5-18. <https://doi.org/10.1080/09669760.2015.1096238>
- Quintero Ferrer, Catalina y Solano Peña, Juan Manuel. 2023. "Educación ambiental en cambio climático, una tarea desde la primera infancia." *Educación y Educadores* 26 (2): e2622. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.2.2>
- Raimundo, Raquel, Alexandra Marques-Pinto y Maria Luisa Lima. 2013. "The effects of a social-emotional learning program on elementary school children: the role of pupils' characteristics." *Psychology in the Schools* 50 (2): 165-180. <https://doi.org/10.1002/pits.21667>
- Thomas, James y Angela Harden. 2008. "Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews." *BMC Medical Research Methodology* 8: 45. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Zuleta Salas, Guillermo León. 2014. "Bioética y educación: educación para la bioética." *Producción + Limpia* 9 (2): 23-35. <https://doi.org/10.22507/pml.v9n2a2>