

Bioquimia

Volumen **29**
Volume

Suplemento **1**
Supplement




Marzo **2004**
March

Artículo:

Estudios de incidencia de parasitosis:
una estrategia de enseñanza de la
química clínica en la salud pública

Derechos reservados, Copyright © 2004:
Asociación Mexicana de Bioquímica Clínica, AC

Otras secciones de
este sitio:

-  [Índice de este número](#)
-  [Más revistas](#)
-  [Búsqueda](#)



[Medigraphic.com](http://www.Medigraphic.com)

E-1

ESTUDIOS DE INCIDENCIA DE PARASITOSIS: UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA CLÍNICA EN LA SALUD PÚBLICA

María del Refugio Salas Ortega¹, Silvia Scarlet Hernández Martínez¹, José Manuel Hurtado Capetillo². ¹Facultad de Bioanálisis Universidad Veracruzana, Iturbide esq. Carmen Serdán S/N. Col. Centro. C.P. 91700 Tel./Fax: 01229-9321707 Veracruz, Ver. ²Centro de Estudios y Servicios en Salud Universidad Veracruzana. e-mail: mhurtado@uv.mx, hurcap@hotmail.com.

Palabras clave: Coproparasitoscópico, Incidencia, Educación basada en evidencia, Salud pública.

Introducción: El examen coproparasitoscópico es un procedimiento rutinario en el laboratorio clínico.¹ Su utilización es fundamental en la caracterización de algunas patologías. Su empleo dentro de la enseñanza de la salud pública para los futuros químicos clínicos es una nueva estrategia que haga participe al profesional con las necesidades de salud de su población.² El objeto de esta investigación fue que los alumnos logren identificar a través de estudios coproparasitoscópicos la incidencia de parasitosis.

Metodología: Se realizó un estudio longitudinal prospectivo en un centro pedagógico, en una cohorte de niños de 3 a 5 años de edad cuyo coproparasitoscópico fue negativo posterior a la administración de albendazol. Participaron 18 alumnos de la licenciatura en química clínica de la Facultad de Bioanálisis, quienes efectuaron un seguimiento de 6 meses, con evaluaciones al mes, tres y seis meses. La estrategia fue entrevistarse con los padres, solicitar el consentimiento informado, orientar y vigilar la calidad de la muestra, así como realizar el estudio por el método coproparasitoscópico directo y canalizar hacia una atención mayor en caso de positividad. Esto marca una diferencia para obtener las muestras para su formación en relación con solo solicitarlas en cualquier centro hospitalario.

Resultados: Se incluyeron 63 niños, 35 del sexo masculino (55.6%) y 28 del femenino (44.4%). Se constituyeron 6 grupos de trabajo con 3 alumnos, quienes detectaron 58 casos positivos durante el primer mes, con lo cual la incidencia acumulada fue de 92.1 caso por cada 100 niños. De los cinco casos negativos la detección parasitaria a los 3 meses encontró 2 casos nuevos con lo cual la incidencia acumulada fue de 95.2 por 100 niños, finalmente a los 6 meses se encontró un nuevo caso, con lo que la incidencia acumulada a este tiempo fue de 96.8 casos positivos por cada 100 niños. No se observó diferencia por sexo o edad en los niños parasitados ($p > 0.05$). De los principales parásitos identificados prevaleció la *E. histolytica* en el 59% de los casos. Se encontraron otras especies como *E. coli*, *Ascaris lumbricoides*, *Enterobius*

vermicularis, *Trichuris trichuria* y *Uncinaria*. La calificación en actitud, disposición y permanencia se mantuvo en el 100% de los alumnos, la respuesta verbal sobre el interés estuvo presente en el 98% de los sujetos al contribuir a la proporción de información de interés en el campo de la salud pública.

Discusión: El incorporar alumnos en las investigaciones contribuye a la educación basada en la evidencia³ con lo cual se involucra al alumno en el problema mismo. Obteniendo como en este caso datos que muestran una incidencia encontrada fue mayor a la reportada en países centroamericanos y europeos.⁴ Con relación a los microorganismos identificados el panorama no difiere de lo reportado en países en desarrollo⁵. Es notorio el tiempo en que más del 90% de la población de estudio adquiere al mes un estado de parasitosis.⁶ Con lo cual se refleja el poco tiempo que transcurre en ser nuevamente portador.

Conclusión: La búsqueda de las parasitosis en el campo de la educación, permiten que el conozca la problemática que le permita trascender en sus decisiones profesionales y humanitarias sobre el correcto proceso y responsabilidad de emitir un resultado. Los estudios de seguimiento en la enseñanza demuestran su importancia al aprender bajo un fenómeno real que dista mucho de estar controlado.

Referencias

- Informe de la OMS/OPS/UNESCO consulta con expertos en amibiasis Ciudad de México, México del 28 al 29 de enero de 1999. Disponible en: www.paho.org/Spanish/SHA/epibul_95-98/bs971ami.htm; 26 de Abril del 2003.
- Souffront E, Ueno K, Espinal LC, Rojas G. Incidencia de Parasitosis Intestinal en Niños de Tercer Grado de Primaria de la Escuela Costa Rica en Santo Domingo. Septiembre-Noviembre 2000. Disponible en: <http://www.intec.edu.do/~biointec/jornadas/xl13.htm>; 26 de abril de 2003.
- Straus SE, Sackett DL. Using research findings in clinical practice. *BMJ* 1996; 312: 71-2. Disponible en: <http://bmj.com/cgi/content/full/317/7154/339>; 17 de abril del 2002.
- El estado mundial de la infancia. Disponible en: www.unicef.org/spanish/sowc98sp/panel20.htm; 3 de mayo del 2003.
- Parasitosis intestinales en 4 círculos de San Miguel de Padrón, CD. La Habana 1999. *Rev Cubana Médica* 2001; 53:189-193.
- Las parasitosis intestinales en México. Disponible en: www.funsalud.org.mx; 19 de Junio 2003.