

E-1

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA CENTRADA EN LA IMAGEN COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL APRENDIZAJE DE LA PARASITOLOGÍA

Ortiz Saldivar María Blanca, **Villanueva Rodríguez Graciela.**

Facultad de Ciencias Químicas. Av. Manuel Nava No. 6, San Luis Potosí, S.L.P. Fax: 014448262372. e-mail: chela\_villanueva@hotmail.com.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, herramienta, imagen, parasitología.

**Introducción:** Al analizar el problema enseñanza-aprendizaje de la Parasitología, se identificó la dificultad que tienen los estudiantes de la carrera de Químico Farmacobiólogo de la UASLP, para identificar la morfología microscópica de los parásitos. Por lo anterior se buscaron estrategias didácticas que permitan mejorar dicho proceso. Se optó por utilizar la imagen de los parásitos plasmada en un atlas que ilustre la morfología de los parásitos, ciclos biológicos, métodos de diagnóstico e identificación parasitaria; elementos que caracterizan a los parásitos agentes causales de uno de los problemas de salud más comunes que afectan a la población mexicana, las enfermedades parasitarias.

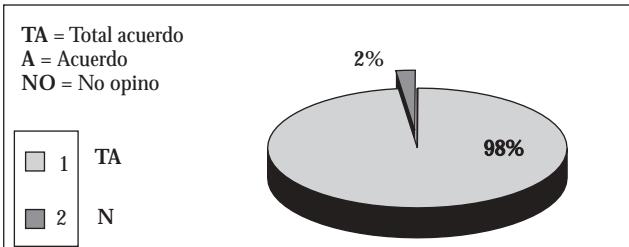
**Objetivo:** Valorar el impacto que el uso de la imagen puede tener, como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la parasitología así como elaborar un atlas de parasitología.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo descriptivo, transversal cuya hipótesis pretende establecer en que medida el uso de la imagen puede contribuir como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la parasitología. Se seleccionó una muestra probabilística de 100 estudiantes que cursaron la materia de parasitología. Con la finalidad de corroborar si a los profesionista en activo la imagen les ayuda de igual manera a identificar más fácilmente las formas parasitarias se incluyeron 20 Químicos Farmacobiólogos de un laboratorio clínico de la localidad.

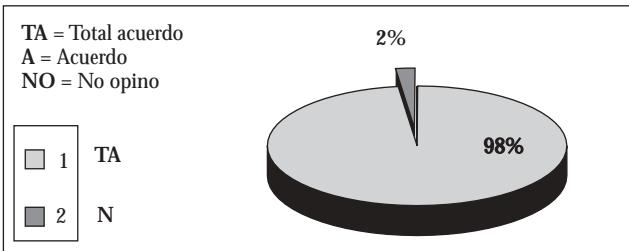
El estudio se desarrolló en dos etapas. La primera de forma teórica en el salón de clase en la que se abordaron los diferentes problemas de origen parasitario. La segunda se realizó en el laboratorio, en la que el alumno cuenta ya con elementos y conocimientos previos que le permitirán emitir un diagnóstico etiológico al procesar una muestra problema. Se les proporcionó a los alumnos muestras biológicas problema. Realizaron los métodos correspondientes para la identificación de parásitos, al observar al microscopio un grupo de alumnos se apoya en el atlas para la identificación de las formas parasitarias presentes en la muestra. El segundo grupo realizó el mismo ejercicio sin el apoyo del atlas, posteriormente se invirtió el ejercicio. Para valorar la hipótesis, se aplicó un cuestionario a las muestras seleccionadas, el análisis estadístico de los datos se calculó la  $\chi^2$  cuadrada con el paquete Microsoft Office Excel 2003 de la UASLP.

**Resultados:** Se agruparon las variables. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados los cuales permitieron aceptar la hipótesis alternativa ( $p<0.05$ ) mostrando que la imagen plasmada en el atlas de parasitología, les es útil a los alumnos para conocer e identificar a los parásitos; favorece el aprendizaje de la morfología de los mismos; estimula el interés por aprender y

**La imagen como herramienta de apoyo para la identificación de formas parasitarias. Opinión de alumnos del curso de Parasitología, Grupo a.**



**Figura 1.** El observar las formas parasitarias en el atlas, apoya a emitir un diagnóstico certero al tratar de identificarlas en una muestra problema.



**Figura 2.** La imagen de los parásitos plasmada en el atlas, permite complementar la explicación teórica que se transmite en el aula.

propicia la discusión en grupo, lo que conduce a la aprendizaje y comprensión de la parasitología y sobre todo a la emisión de un diagnóstico etiológico certero.

**Discusión:** El aprendizaje adquirido por los alumnos puede medirse a través del diagnóstico parasitológico emitido por ellos al identificar las formas parasitarias con apoyo de la imagen observada en el atlas. Este proceso requiere de varias operaciones que implican “actualidad” parte esencial de todo proceso de aprendizaje significativo como lo refieren Vigotsky y Bruner.<sup>1</sup>

**Conclusión:** La morfología de los parásitos impresa en el atlas apoya en la emisión de un diagnóstico de certeza en el laboratorio.

### REFERENCIAS

1. Álvarez L, et al. *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos.* Madrid: Editorial CCS. 2002. p. 50-111.
2. Díaz-Barriga F, et al. *Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México: McGraw-Hill. 2002. p. 37-347.
3. Hernández-Sampieri RH, et al. *Metodología de la Investigación.* México: McGraw-Hill. 1998. p. 400-408.