

E-2

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN LOS ALUMNOS DE LOS LABORATORIOS CLÍNICOS DE LA F.E.S. ZARAGOZA

Díaz-Cisneros María Guadalupe, Juárez-Cuatlapantzi Leticia Angelina, Vivar-Guzmán Norma Patricia, Cedillo-Martínez María del Pilar, Sánchez-Rodríguez Martha Asunción.

Laboratorio Clínico Zaragoza Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Av. Guelatao 66 Col. Ejército de Ote. México, D.F. e-mail: gdic@prodigy.net.mx

Palabras clave: Bioseguridad, educación, estudiantes.

Introducción: La bioseguridad debe entenderse como una doctrina de comportamiento encaminada a lograr actitudes y conductas que disminuyan el riesgo del trabajador de la salud para adquirir infecciones en el medio laboral. Compromete también a todas aquellas personas que se encuentran en el ambiente asistencial, el cual debe estar diseñado en el marco de una estrategia de disminución de riesgos¹. En México existen leyes y normas las cuales protegen y determinan las bases para el buen funcionamiento de la sociedad y de las empresas por lo que se cuenta con un marco legal, basado en los fundamentos jurídicos, para ejercer la vigilancia que rige a los laboratorios clínicos². Es de suma importancia que los alumnos de licenciatura conozcan estos conceptos y los apliquen en su trabajo diario desde las aulas, para su mejor desempeño profesional.

Objetivo: Evaluar el impacto de la aplicación de un programa de bioseguridad en los alumnos que laboran en los Laboratorios clínicos de la F.E.S. Zaragoza.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo, comparativo y longitudinal durante un semestre en 12 alumnos y pasantes de la carrera de Q.F.B. que acuden al Laboratorio Clínico Zaragoza de la FES Zaragoza. Se les aplicó un cuestionario estructurado sobre conocimientos de bioseguridad que evalúan las siguientes áreas: documentación y registro de datos, instalación y señalización, capacitación, protección personal e higiene, botiquín y primeros auxilios y tienen tres opciones de respuesta: Si, No, No sé. Posteriormente se dio un seminario sobre el tema dándoles a conocer el reglamento, el manual y los formatos que rigen al laboratorio. Durante todo el semestre, se realizó una supervisión del cumplimiento de estos, se aplicó nuevamente el cuestionario. Y se calificaron por apartados, haciendo un comparativo antes y después de la intervención comparando las proporciones de respuesta en los dos momentos con la prueba de Mc Nemar³.

Resultados: Con base al seminario e implementación de técnicas se hace una comparación de inicio y fin de semestre obteniéndose los siguientes resultados:

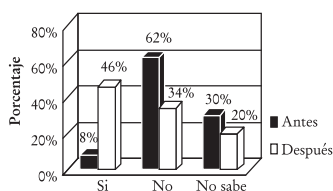


Figura 1. Documentación y registro de datos.

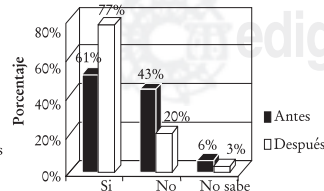


Figura 2. Instalación y señalización.

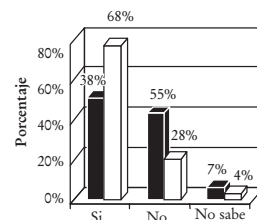


Figura 3. Capacitación.

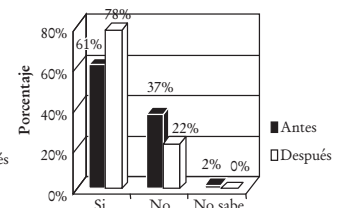


Figura 4. Protección personal e higiene.

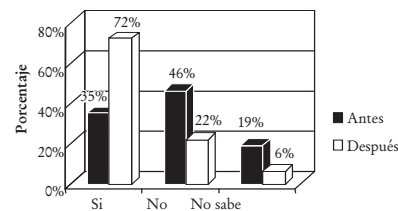


Figura 5. Botiquín y primeros auxilios.

Discusión: En los resultados de la primera evaluación se observa que el personal conoce sobre algunos temas de seguridad e higiene, sin embargo la mayoría de los alumnos lo desconocen. En la segunda etapa, se muestran los avances de los procesos implementados; se observaron cambios estadísticamente significativos en el personal ($p < 0.05$)³, lo que nos confirma la correcta implementación de documentos y manuales.

Conclusión: los alumnos mejoraron sus conocimientos sobre bioseguridad después de la intervención, lo que nos lleva a recomendar que se imparta un seminario al inicio del semestre sobre el tema y se supervise la aplicación de los reglamentos y manuales.

REFERENCIAS

1. *Documentos Técnicos Políticas y Regulación*. Modulo II: Bioseguridad. Washington: OPS; 2005.
2. López-Muñoz M, Nejapa-Alonso M. *Elaboración del manual de bioseguridad y manejo de material biológico contaminante para los Laboratorios Clínicos de la F.E.S. Zaragoza, UNAM*. Tesis de licenciatura en Q.F.B. 2005
3. Mendoza-Núñez VM, Sánchez-Rodríguez MA. *Análisis y difusión de resultados científicos*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2001. p. 39-43.