

E-3

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA FORMACIÓN DE MEJORES ESTILOS DE VIDA PARA DISMINUIR LA EXPOSICIÓN A PLOMO EN PREESCOLARES DE LA ZONA DE MORALES DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

López-Dávila Maria Agripina, Ibarra-Hurtado Gustavo.

Laboratorio de Hematología de la Facultad de Ciencias Químicas, de la U.A.S.L.P.

Palabras clave: Estilos de vida, rasgos de comportamiento, educación, preescolares.

Introducción: Existen antecedentes de alta contaminación con plomo en el estado de San Luis Potosí, en donde Morales, se ubica como una de las zonas de alto riesgo debido a la presencia de la Fundidora de Cobre y electrolítica de Zinc, siendo la población más expuesta niños y mujeres embarazadas.¹ Se ha demostrado que el plomo causa daño a la salud, afectando cerebro, sistema nervioso, riñón, formación de eritrocitos, síntesis de vitamina D, efectos a sistema endocrino. Los niveles a los cuales causa efectos adversos $< 10 \mu\text{g}/\text{d}$.² Ante esta situación, surge la preocupación de buscar medidas y acciones apropiadas para reducir el grado de riesgo y exposición a dicho contaminante. Dentro del desarrollo de este trabajo se identifican algunos estilos de vida no saludable (por provocar la interacción con el plomo), los cuales se busca modificar a estilos de vida más saludables (que reduzcan el grado de exposición con el contaminante). El desarrollo del proyecto fue en 3 etapas: 1) elaboración cuestionarios, guías de observación³ para hacer el diagnóstico inicial de los estilos de vida y elaboración de materiales educativos, 2) aplicación de instrumentos anteriores y materiales educativos con el objetivo educar a estos niños, en el cuidado de su salud y, 3) segunda aplicación de cuestionarios y guías de observación, para capturar rasgos de comportamientos observados después de la aplicación del conjunto de actividades educativas.

Objetivo: Modificar estilos de vida no saludables en una población infantil de la zona de Morales del Estado de San Luis Potosí.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo, transversal y comparativo. Captura de resultados de cuestionarios y guías de observación en programas estadísticos de Sigma Stat y SPSS y realización de análisis bivariado con variables representativas en cuestionarios y guías de observación, considerando una confianza del 95%, trabajado tablas de contingencia y χ^2 . El conjunto de actividades educativas fue aplicado a un grupo de 51 preescolares del Jardín de niños Miguel de Cervantes Saavedra de tercer año de preescolar, edad de 5 a 7 años. Se hizo uso del consentimiento informado a papás y maestros, los cuales dan información de apoyo al estudio.

Resultados: Se presentó variación en los estilos de vida con modificación hacia lo saludable en 7 de los 17 rasgos identificados como no saludables. Estos se muestran en el siguiente cuadro:

Rasgo de comportamiento	Variación en la respuesta (%)	Nivel de significancia (p)
Limpieza ropa y zapatos	47 (CP)	0.033 (CP)
Juego/comida	27.4 (GN)	0.010 (GN)
	47 (CN)	≤ 0.001 (CN)
Chuparse el dedo	43.1 (CN)	≤ 0.001 (CN)
Mano/ropa	27.5 (GN)	0.008 (GN)
Chupar colores	35.2 (CP)	0.033 (CP)
Lavado de juguetes	15.7 (CN)	0.025 (CN)
Lavado de manos	9.8 (GN)	0.019 (GN)

CP: cuestionario papá, GN: Guía niño, CN: cuestionario niño.

Discusión: Tomando como base que los sustratos que contienen al plomo son la tierra y el polvo de la zona de Morales, el pigmento de los colores para colorear y de algunas pinturas, los rasgos identificados como no saludables son: 1) jugar con tierra y comer al mismo tiempo, 2) jugar con tierra y no realizar limpieza de ropa y zapatos, 3) chupar dedo con manos expuestas a tierra, 4) tocarse ropa con manos aterradas, 5) jugar con juguetes en la tierra y no realizar limpieza de ellos al terminar de jugar, 6) tocar al compañero con las manos aterradas, 7) con manos aterradas tocar otras partes del cuerpo, 8) con manos aterradas tocar boca, 9) ojos, 10) nariz, 11) el no lavado de manos, 12) no uso de bata, 13) no uso de toalla y jabón, 14) chupar colores, 15) extraer residuos de pintura de pared, 16) Ingesta de residuos de pintura de pared, 17) consumo de agua de la llave.

No existe el antecedente en SLP de estudios educativos que trabajen el aspecto de educar a la población infantil, para reducir o minimizar el problema tan grave que generan estos contaminantes, por lo que el cuidado de la salud⁴ puede ser una opción más para reducir el daño provocado por los contaminantes ambientales de los niños que habitan en estos sitios.

Conclusiones: Con base en los resultados mostrados, la intervención educativa es una buena propuesta para modificar estilos de vida poco sanos a conductas más saludables.

REFERENCIAS

- Finkelman J, Corey G, Calderón R. Epidemiología ambiental: un proyecto para América Latina y el Caribe. *Red de Epidemiología Ambiental, OMS*, 1994.
- Vega GS. *Evaluación epidemiológica de riesgos causados por agentes químicos ambientales*. México; 1985.
- Sampieri-Hernández, R. *Metodología de la investigación*. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill, 1999. p. 58-104.
- Molina-Garuz. MC. *Educación para la Salud*. En Enciclopedia General de la Educación. Barcelona: Océano; 1999, Vol. 3.