

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

Irma Lucia Jaramillo-Quiroga*
Maria Luisa Valdez**

Sistema de Evaluación

El desempeño de un estudiante y los objetivos de aprendizaje del servicio de alojamiento conjunto requiere de estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales incluyen contenidos relativos al dominio de materiales y destrezas para el cuidado del recién nacido; el cual debe de evaluarse con la colaboración del alumno. Debemos entonces involucrar y capacitar al grupo de alumnos para el logro de todos los objetivos planteados en nuestro diseño de la especialidad.

Es así que en los conocimientos científicos básicos el alumno que rote por el servicio considerará, una evaluación diagnóstica donde se medirán habilidades y conocimientos las cuales se harán al inicio de cada rotación, durante la evaluación formativa nos aseguraremos de que las estrategias de enseñanza y autoaprendizaje sean eficaces y que el dominio alcanzado en cada nivel para el logro de los objetivos curriculares planteados sean de calidad y sirvan de retroalimentación constante tanto para el alumno como para el docente para ello deberá entonces, contemplar las siguientes actividades:

- Valorar oportunamente al paciente que ingresa de la teca quirúrgica.
- Indicar, seleccionar y comentar los estudios de laboratorio y gabinete en caso necesario.
- Valorar los estudios de laboratorio y gabinete.
- Establecer una ruta crítica para el tratamiento.
- Realizar un manejo adecuado del expediente clínico.

Por último la evaluación sumativa valorará, determinará y clasificará la conducta final del estudiante con el propósito de asignarle una calificación.

La evaluación sumaria, certificará el aprendizaje, valora la calidad de la enseñanza y se realizará al final de cada pasantía. Consideraremos dentro de los instrumentos además del examen escrito, todas las evidencias dentro de nuestro portafolio por alumno.

Alojamiento Conjunto Conocimientos Básicos Objetivos.

El alumno será capaz de identificar en forma rápida a un paciente con antecedentes de morbilidad, patologías específicas y las derivadas de la madre.

Indicar y seleccionar los estudios de laboratorio y gabinete y realizar la toma de muestra de manera adecuada.

Valorar los estudios de laboratorio y gabinete.

Establecer una ruta crítica para el tratamiento.

Indicaciones a la madre Incluyendo nutrición.

Informar a la madre de los datos de alarma que le permitan identificar si su recién nacido presenta problemas de manera temprana.

Vacunación.

Tamiz Neonatal.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Exposiciones orales con el binomio

Ensayos

Mapas mentales

Práctica clínica

Técnicas de Evaluación

Pruebas escritas de respuesta corta, selección múltiple, pruebas de ordenación

Valoración clínica

Instrumentos

Solución de problemas

Ensayos

Lista de Cotejos

Entrevista

Rúbricas

Técnica de la pregunta

Valoración de Aptitudes clínicas(lista de cotejo).

* Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** Química y Maestra en Educación.

Correo Electrónico: ipj@hmo.megared.net.mx, Sobretiros: Hospital Infantil del Estado de Sonora, Reforma 355 Nte., Col Ley 57, Hermosillo, Sonora. México.

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

* Irma Lucia Jaramillo Quiroga.
Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** María Luisa Valdez.
Química y Maestra en Educación.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

Pruebas objetivas se incluyen los instrumentos de registro, los cuales son:

1. La lista de cotejo.
2. El muestreo cronológico.

3. El registro anecdótico.
4. El cuestionario abierto.
5. La entrevista informal.
6. Reactivos de Prueba.
(Ver Modelos)

Alojamiento Conjunto

Evaluación Inicial Exploración Física del Recién Nacido Alojamiento Conjunto	
Objetivos	Que el alumno sea capaz de realizar una exploración física integral y orientada de acuerdo antecedentes
Estrategias de aprendizaje	Presentar a los alumnos una serie de problemas, los cuales contengan muchos más hechos que los necesarios, de tal manera que ellos puedan obtener práctica para identificar el problema, seleccionar los instrumentos necesarios para resolverlos adecuadamente.
Técnicas de evaluación	Mapa mental , Presentación Oral con paciente, examen escrito.
Instrumentos	Rúbricas, listas de cotejos

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Calificación: _____

RÚBRICAS SOBRE ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO

CHOQUE HIPOVOLEMICO	SOBRESALIENTE 10 puntos	ADECUADO 8 – 9 puntos	SUFICIENTE 6 –7 puntos	INSUFICIENTE < de 5 puntos	PUNTOS
Entiende fisiopatología					
Puede hacer un mapa mental de una determinada fisiopatología					
Desarrolla un mapa mental con toma de decisiones					
Lleva los pasos ordenados de la revisión					
Realiza los procedimientos necesarios					
Organiza al equipo médico					
El resultado de la intervención					
Se integra adecuadamente al grupo					
Comportamiento ético					
Toma liderazgo del equipo					

Observaciones:

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Calificación: _____

Tiene habilidad para trabajar en equipo

Puntuación máxima 10: _____

ESCALA DE RANGO O CATEGORÍA

10	Participa en clases, ofrece clases a sus compañeros, se acerca a ellos le ofrece información actualizada
9	Participa ocasionalmente, se encuentra dentro del grupo, pero solo algunas veces propone clases a sus compañeros
8	Solo participa cuando se le señala, ofrece clases a sus compañeros cuando se le ordena, se encuentra cerca del grupo
7	Casi no participa, no ofrece clases a sus compañeros, y se aleja del grupo fácilmente a la primer oportunidad
6	No participa en clase, no ofrece clases a sus compañeros, no se junta con nadie aunque lo inviten

Observaciones:

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Calificación: _____

LISTA DE COTEJO

Tiene habilidad para trabajar en equipo

Puntuación máxima 5 de 8: _____

Tiene actitud hacia la investigación	SI	NO
Tiende a hacer preguntas importantes		
Es ordenado y sistemático al investigar		
Tiene confianza al expresar su razonamiento		

Observaciones:

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

* Irma Lucia Jaramillo Quiroga.
Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** María Luisa Valdez.
Química y Maestra en Educación.

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

* Irma Lucia Jaramillo Quiroga.
Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** Maria Luisa Valdez.
Química y Maestra en Educación.

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuación: _____

ENTREVISTA

PARA EVALUAR ANÁLISIS DE CASOS (ESCALA DEL 1 AL 10)	Inaceptable Menor de 6	Aceptable Mayor de 6
1.- Conocimientos previos sobre el tema		
2.- Habilidades para determinar alternativas		
3.- Identifica el problema		
4.- Hace las preguntas ordenadas.		
5.- Propone exámenes de laboratorio y gabinete adecuados		
6.- Facilidad para la toma de decisiones		
7.- Opiniones razonadas		
8.- Justifica la toma de decisiones		
9.- Capacidad para resolver el problema		

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuación: _____

ENTREVISTA

PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA	Inaceptable Menor de 6	Aceptable Mayor de 6
1.- Conocimientos previos sobre el tema		
2.- Habilidades para determinar alternativas		
3.- Identifica problemas		
4.- Hace las preguntas ordenadas.		
5.- Propone exámenes de laboratorio y gabinete adecuados		
6.- Facilidad para la toma de decisiones		
7.- Opiniones razonadas		
8.- Justifica la toma de decisiones		
9.- Capacidad para resolver el problema		

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuación: _____

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

* Irma Lucia Jaramillo Quiroga.
Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** Maria Luisa Valdez.
Química y Maestra en Educación.

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR HÁBITOS DE TRABAJO EN EL MOMENTO DE ASISTENCIA	SI	NO
1.- Tiene todo lo que necesita para iniciar una exploración física		
2.- Lleva a cabo un interrogatorio rápido dirigido y ordenado		
3.- Se lava las manos antes de examinar al niño		
4.- Lleva a cabo una exploración física ordenada		
5.- Solicita exámenes de laboratorio y gabinete bien razonado		
6.- Comenta con otros compañeros la solución del problema		
7.- Sabe Interpretar en forma coherente los resultados		
8.- Plantea de varias maneras la resolución del problema		
9.- Da resolución del problema en forma adecuada		
10.- Explica a los padres el problema y plan de manejo		

Puntuación de 0-7 insuficiente, de 8 a 10 suficiente, 10 excelente.

Alojamiento Conjunto

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuación: _____

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR HÁBITOS DE TRABAJO AL ASISTIR A UN PACIENTE	SI	NO
1.- Tiene todo lo que necesita al iniciar la tarea		
2.- Hace un interrogatorio rápido, bien dirigido		
3.- Usa las preguntas adecuadas		
4.- Explora al paciente en forma ordenada y rápida		
5.- Sabe dar indicaciones precisas		
6.- Efectúa en forma eficaz procedimientos		
7.- La técnica de canalizar una vena periférica es adecuada		
8.- Usa la técnica de colocación de sonda		
9.- Tiene confianza en sí mismo		
10.- Permanece en el mismo lugar durante todo el procedimiento		
11.- Esta en supervisión continua		

Puntuación de 0-7 insuficiente, de 8 a 10 suficiente, 10 excelente.

BIBLIOGRAFÍA

PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE ALOJAMIENTO CONJUNTO.

* Irma Lucía Jaramillo Quiroga.
Médico Adscrito Servicio de Neonatología, HIES.

** María Luisa Valdez.
Química y Maestra en Educación.

- 1.- Shulman, Lee S. "A Union of Insufficiencies: Strategies for Teacher Assessment in a Period of Educational Reform". Educational Leadership (November, 1988): 36-41.
- 2.- Hutchings, Pat. "Peer Review of Teaching: From Idea to Prototype". AAHE Bulletin 47 (November, 1994): 3-7.
- 3.- Chism, Nancy Van Note. "Developing a Philosophy of Teaching Statement". Essays on Teaching Excellence: Toward the Best in the Academy 9.3 (1997-98).
- 4.- Edgerton, Russell, Patricia Hutchings, and Kathleen Quinlan. The Teaching Portfolio: Capturing the Scholarship in Teaching. Washington, D.C.: American Association for Higher Education, 1993.
- 5.- "El portafolio como estrategia para la evaluación". Hilda E. Quintana. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- 6.- "El diseño y uso de carpetas". Beverly Shaklee, Nancy Barbour, Richard Ambrose y Susan Hansford. Ed. Aique. 1999.
- 7.- Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas 2000.
- 8.- Fermín, M. "La Evaluación, los exámenes y las calificaciones". Editorial KAPELUSZ. p.p. 11-31 Capítulo 7. Plan General de Evaluación.
- 9.- Aguirre Lora, María Esther, Arredondo Galván, Martiniano y Pérez Rivera, Graciela; **Manual de Didáctica General, Curso Introductorio**, Centro de Didáctica de la U.N.A.M., Programa Nacional de Formación de Profesores, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Editorial Edicol, México, 1976.
- 10.- Carreño Huerta, Fernando; **Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar**, Cursos Básicos de Formación de Profesores, Área de Sistematización de la Enseñanza, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Editorial Trillas, México, 1979.
- 11.- Castañeda Yáñez, Margarita, **Análisis del Aprendizaje de Conceptos y Procedimientos**, Cursos Básicos de Formación de Profesores, Área de Sistematización de la Enseñanza, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Editorial Trillas, México, 1982.
- 12.- De Spencer, Rosa A. P., **Evaluación del Material Didáctico**, Editorial Hermes, México, 1971.
- 13.- Gagné, Robert M., **Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción**, Editorial Diana, México, 1979.
- 14.- García Cortés, Fernando (compilador), **Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar**, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM., México, 1979. Innovative Education, Vol. 18, Number 1, Fall 1993, New York.
- 15.- Klaus, David J., **Técnicas de Individualización e Innovación de la Enseñanza**, Editorial Trillas, México, 1979.
- 16.- Livas González, Irene; **Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación**, Cursos Básicos de Formación de Profesores, Área de Sistematización de la Enseñanza, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Editorial Trillas, México, 1980.