

Factores que Inducen a la Deserción Escolar en la Adolescente Embarazada

Nora Patricia Sánchez-Chávez*

Ulises Reyes-Hernández**

Ulises Reyes-Gómez**

Lidia Javier-Hernández**

RESUMEN

Objetivo. Evaluar la relación que existe entre los factores de deserción escolar y el embarazo en la adolescencia.

Material y Métodos. Estudio longitudinal, descriptivo, cualitativo y cuantitativo, de una muestra de 84 embarazadas adolescentes menores de 20 años en una consulta prenatal en el servicio de Ginecología de una clínica privada en la ciudad de Oaxaca, instrumento tipo entrevista en una cedula de Items que incluyeron: datos personales, situación con la pareja y situación escolar. Para el valor estadístico se utilizó el programa Statistical Package for Social Sciences; para la prueba de hipótesis estadística paramétrica y prueba de correlación lineal de Post hoc de comparaciones múltiples, para la validez de la entrevista, Alpha de Cronbach la cual fue de 0.7344.

Resultados. En (60.7%) eran madres solteras, el tiempo de relación con la pareja fue de menos de seis meses de noviazgo en 35 (41.8%). El promedio escolar varió de 6.2 término medio en edad de 12 años a 8.8 en edades de 19 y 20 años.

En la Prueba Post Hoc las variables dependientes: Edad, promedio escolar y tiempo de relación con la pareja fueron significativas ($P < 0.005$) para embarazo y situación escolar.

Conclusión. Existe una importante relación entre mas pequeña la edad, relación con pérdidas y baja de calificaciones escolares y deserción escolar, siendo linealmente todos estos factores puestos en correlación.

Palabras Clave: Embarazada adolescente, factores de deserción escolar: edad, tiempo de la relación, notas perdidas.

ABSTRACT

Objective. To evaluate the relation between the factors of scholastic desertion and pregnancy in the adolescent.

Material and Methods. Longitudinal, descriptive and quantitative study was made of a sample of 84 pregnant adolescents under 20 years old in a prenatal consultation in the gynecology department of a private clinic in the city of Oaxaca. Instrument type of interviews in a certificate of items that they include personal data, situation with their partner and scholastic situation. A statistical package for social sciences program was applied; for the test of hypothesis parametric statistic was used, test of linear correlation of post sickle of multiple comparisons for the validity of the interview the statistical test Alpha Cronbach was used wick was of 0.7344

Results. In 60.7% were single mothers, the time of relation with their partners was of less than six month in 41.8%. The scholastic average varied from 6.2 average term in age of 12 years to 88 in average term in ages of 19 and 20 years old. In the post hoc test dependent variables; age, scholastic are age, and time of relation with their partner were significant ($P < 0.05$) for pregnancy and

* Facultad de Psicología., Universidad Regional del Sureste. Hospital Regional Presidente Juárez del ISSSTE Oaxaca, Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos en Oaxaca.

** Departamento de Puericultura y Pediatría, Servicio de Ginecología y Obstetricia, Clínica Diana de Especialidades, Oaxaca México.

scholastic situation.

Conclusion. An important relation exists between smaller age, short relation with their partner low school grades and scholar desertion being all this factors lineal and correlated

Key Words: Adolescent pregnancy, factors of scholastic desertion: age, time of partner relation, losses notes.

INTRODUCCIÓN

En la década de 1970 se reconoció que el embarazo en la adolescente es en esencia, un problema sociológico con consecuencias médicas. También se puso en evidencia que este es común en todos los grupos sociales, económicos y raciales en todas las partes de la nación. Se comprobó que el alto riesgo obstétrico en las adolescentes se relacionaba con pobreza, nutrición inadecuada y la mala salud antes del embarazo, pero no con la edad materna¹⁻⁵.

Además de sus posibles riesgos de salud, el embarazo en adolescentes puede tener consecuencias desfavorables desde el punto de vista social, interrumpiendo o modificando un proyecto de vida y forzando al padre y principalmente separar a la madre adolescente, al suspender su educación y eventualmente a buscar un trabajo para dar sustento a su familia. El tema de desertión escolar ha traído un interés especial, por su relación con la formación de capital humano y la superación de la pobreza. Sin embargo, en los países en desarrollo, de un modo general, existe poca investigación sistemática sobre la importancia del embarazo precoz como motivo de abandono escolar⁶.

Moore (1977) entre otros, realiza los primeros estudios sobre el embarazo adolescente en los Estados Unidos, en general concluyó que había una fuerte asociación causal entre el embarazo en la adolescencia y el abandono escolar prematuro⁷.

Upchurch y McCarthy (1990), finalmente, determinaron que las madres adolescentes que siguen en la escuela tienen prácticamente la misma probabilidad de terminar su educación secundaria que sus compañeras, sin embargo una vez que abandonan la escuela, su probabilidad de terminar es de solo 30%, la mitad de la probabilidad de alumnas que desertan por otros motivos^{8,9}.

Algunos estudios han comprobado que existe una asociación entre el embarazo de alumnas y el bajo rendimiento escolar previo al embarazo. Un estudio en Kenya, por ejemplo, demostró que la desertión escolar por embarazo entre alumnas en el cuartil mas bajo de desempeño académico era mas del doble de la desertión en el cuartil mas alto. En muchos de estos casos, existe la posibilidad de que la adolescente se haya embarazado deliberadamente, para poder abandonar la escuela. Dynowski-Smith (1989).

En México Pick de Weiss et al. (1991) concluyeron que la adolescente que se embaraza típicamente tiene aspiraciones escolares mas reducidas que la que no se embaraza.

Atkin y Karchmer (1988) descubrieron que un alto porcentaje abandonaba la escuela antes de embarazarse; además de que se trataba de un grupo socialmente mas aislado desde antes de embarazarse en relación con las adolescentes que no se embarazaron⁶.

Las adolescentes menores de 15 años son las que corren el mayor riesgo de obtener servicios de salud inadecuados o insuficientes y de sufrir problemas de salud relacionados con el embarazo, así como dificultades educativas y grandes necesidades económicas¹⁰⁻¹³.

Planteamiento del problema

¿El embarazo adolescente es el efecto de los factores de desertión escolar?

Objetivo General: Evaluar la relación que existe entre los factores del promedio escolar, el tiempo de relación con la pareja y la edad en el embarazo adolescente.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realiza un Estudio longitudinal, descriptivo cualitativo y cuantitativo.

Para este estudio se obtuvo una muestra final de 84 embarazadas adolescentes (EA.) entrevistadas en la atención prenatal de una clínica privada (Clínica Diana de Especialidades) para efectos de esta investigación se buscaron E.A. menores de 20 años de edad, que en la consulta se confirmara embarazo y que pasara al servicio de Ginecología por embarazo en donde se cuantificó las semanas de embarazo y se le dió seguimiento con tarjeta de citas subsecuentes).

Criterios de Inclusión

Embarazadas menores de 20 años de edad. Primera entrevista y diagnóstico de embarazo por el servicio de Ginecología, firma de aceptación de participar en el estudio.

Criterios de exclusión

La no aceptación de participar en el estudio, así como el abandono durante el seguimiento dado el diseño social de esta investigación se excluyeron problemas médicos y resultados de los productos de los embarazos (motivo de otra próxima comunicación)

Instrumento

Se utilizaron dos:

1) Una cédula de recolección de datos en donde se confirma embarazo por el servicio de Ginecología, se incluye la propuesta para participar de manera voluntaria en el estudio durante el tiempo de embarazo.

2) Una entrevista semiestructurada dividida en tres áreas para su análisis:

a) Datos personales (D.P), nombre, edad, estado civil, situación familiar. (con quien o quienes vive la embarazada).

b) Relación de pareja, (R.P) Se refiere a la capacidad y habilidad para relacionarse con el sexo opuesto, encaminado a establecer una pareja, así como aspectos de actitud hacia el matrimonio y hacia formar una familia propia, en este apartado se incluyó: tiempo de relación con la pareja, y proyecto de vida familiar.

c) Situación escolar (S.E), en este apartado se incluyó: ya no estudiaba cuando se embarazó, estudiaba cuando se embarazó y dejó de estudiar, estudiaba cuando se embarazó y sigue estudiando, promedio escolar y grado escolaridad.

Procedimiento

Instrumento tipo entrevista en una cedula de Items que incluyeron: datos personales, situación con la pareja y situación escolar. Para el valor estadístico se utilizó el programa Statistical Package for social Sciencies; para la prueba de hipótesis estadística paramétrica y prueba de correlación lineal de Post hoc de comparaciones múltiples, para la validez de la entrevista, Alpha de Cronbach la cual fue de 0.7344.

Se creó una base de datos en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) con lo cual se llevó a cabo el análisis de resultados de acuerdo con los lineamientos ya mencionados. Para la prueba de hipótesis se utilizó estadística paramétrica: Prueba de correlación lineal con pruebas Post hoc de comparaciones múltiples (DMS).

Validez y confiabilidad

Para obtener la validez de la entrevista semiestructurada que se utilizó en esta investigación, se realizó la prueba estadística Alpha de Cronbach, la cual fue de 0.7344 para el instrumento total, con lo que se puede determinar que dicho instrumento resultó confiable para la población en estudio.

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

De un total de 84 embarazadas adolescentes menores de 20 años de edad. En relación con su estado civil se encontró que 51 (60.7%) eran madres solteras, 19 (22.6%) casadas y 14 (16.7%) viven en unión libre.

Situación escolar y embarazo

El 54 (64.3%) ya no estudiaban cuando se embarazaron, 20 (23.8%) estudiaban y dejaron de estudiar y 10 (11.9%) estudiaban y siguen estudiando. El tiempo de relación con la pareja previa al embarazo fue menos de seis meses de relación

de noviazgo 35 (41.8%) de siete a doce meses de relación 22 (26.2%) , de trece a dieciocho meses, 20 (23.8%) de diecinueve a veinticuatro meses 7 (8.4%). (Cuadro 1 comparativo por grupos de edad).

Al realizar el análisis comparativo múltiple (pruebas post hoc) considerando la variable dependiente edad fue de $P < 0.05$ para ya no estudiaba cuando se embarazó, en cuanto a la variable relación de pareja fue significativa para estudiaba y sigue estudiando $P < 0.001$. Para la variable promedio escolar los 3 parámetros analizados fueron de $P < 0.05$ esto es: ya no estudiaba cuando se embarazó, estudiaba y dejó de estudiar y estudiaba y sigue estudiando. Al analizar la variable dependiente embarazo y situación escolar ninguna de las variables relacionadas fue negativa esto es: ya no estudiaba cuando se embarazó, estudiaba y dejó de estudiar, estudiaba y sigue estudiando. Cuadro 2).

DISCUSIÓN

Para muchas jóvenes que abandonan la escuela antes de embarazarse la maternidad representa una de las pocas alternativas que perciben y por lo mismo, no viene a cambiar sus expectativas futuras. Por otra parte se ha encontrado que las adolescentes que abandonaron la escuela antes del primer embarazo tienden a embarazarse de nuevo en corto tiempo. Además de que el embarazo reincidente ocurre en las adolescentes que provienen de ambientes socioeconómicos culturales mas desfavorecidos en los que la maternidad tiene un rol central.

Trabajos mas recientes han establecido asociaciones mas modestas. Por un lado, hay políticas mas progresistas con relación a la aceptación de alumnas embarazadas y a la expansión de programas especiales que permiten a los desertores escolares completar su educación por otras vías. Sin embargo, varios estudios también han señalado que las asociaciones inicialmente establecidas estaban sobrestimadas, por no prestar la debida consideración a condiciones preexistentes⁸.

Los expertos no se ponen de acuerdo sobre las causas del embarazo en la adolescencia. Algunos observadores señalan factores como la reducción del estigma sobre las madres solteras, la glorificación del sexo en los medios, la carencia de un mensaje claro de que el sexo y la paternidad son para los adultos, la influencia del abuso sexual en la niñez y la falta de comunicación entre padres e hijos. La experiencia europea muestra la importancia de otros dos factores: la educación sexual y el acceso a los anticonceptivos⁹.

No siempre se pueden hacer estimaciones exactas de los factores de riesgo en mujeres que continúan su embarazo porque depende de la edad materna, estado de salud, condición socioeconómica y acceso a una buena asistencia prenatal.

CONCLUSIÓN

Se concluye que, en la población, de embarazadas adolescentes y la deserción escolar. La edad, el promedio escolar y

el tiempo de relación con la pareja están linealmente correlacionados, no así el estado civil.

Cuadro 1
Factores de deserción escolar en la adolescente embarazada
Estadísticos descriptivos de las variables del grupo de estudio (N=84)

Edad en años			Promedio escolar (*media)	Tiempo de relación con la pareja en me- ses	Estado civil			Total
Edad	f	%			Solteras	Casadas	Union libre	
12	1	1.2	6.2	1	1	-	-	1
13	1	1.2	6.4	3*	1	-	-	1
14	4	4.8	6.8*	7*	1	-	1	4
		17		8*				
15	15	9	7.4*		14	-	1	15
		20		12*				
16	17	2	7.2*		15	-	2	17
		17		16*				
17	15	9	7.1*		14	-	1	15
		16		18*				
18	14	7	8.3*		1	11	2	14
		17		20*				
19	15	9	9.4*		2	7	6	15
20	2	2.4	8.8	22*	0	1	1	2
Total	84	100.0			52	19	14	84

Cuadro 1
Factores de deserción escolar en la adolescente embarazada
Estadísticos de muestras relacionadas (N=84)

				Estado civil			
Embarazo y situación escolar	media	Desviación Típica	Error típico de la media	Inferior	Superior	Correlación	Sig. P<0.05
Edad	16.79	1.71	.19	.16	-15.62	.548	.000
Promedio escolar	7.100	.663	7.232E-02	-5.730	-5.518	.745	.000
Tiempo de relación con la pareja	9.02	6.38	.70	-8.85	-6.24	.567	.000

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Martínez S. y cols. Interacción materno infantil de madres adolescentes, en *Psicología Iberoamericana*. México. Vol. 2, núm. 2, 1994. pp. 15-24.
- 2.- Singh. SY, Wulf D. *Adolescentes de hoy, padres del mañana*: Un perfil de las Américas, New York, Allan Guttmacher Institute. 1990.
- 3.- Kreuthener AKK, Hollingsworth DR. *Adolescent Obstetrics and Gynecology*. Chicago, Year Book Medical Publishers, 1978.
- 4.- Dott AB. Update on oral contraceptives. *Curr. Probl. Obstet. Gynecol.* 1979; 3: 14.
- 5.- Hutchins FLJr, Rubino J. Experience with teenage pregnancy. *Obstet. Gynecol* 1979; 54: 1.
- 6.- McAnarney ER, Roghmann KJ, Adams BM, Tatelbaum RC, Kash C, Coulter M, Plume. M, Charney E. Obstetric, neonatal and psychosocial outcome of pregnant adolescents. *Pediatrics* 1978; 61: 199.
- 7.- Perkins, RP. Nakashima II., Mullin, M., Dubansky LS. Chin, ML. Intensive care in adolescent pregnancy. *Obstet Gynecol* 1978;

52: 179.

8.- Marshall WA, Tanner JM, Variations in pattern of pubertal changes in girls. *Arch. Dis. Child.* 1961; 44: 291.

9.- Zelnik M, Kantner JF. First pregnancies to women aged 15-19: and 1977. *Fam. Plann. Perspect.* 1979; 11: 177.

10.- Torres A. Organized family planning services in the United States, 1976-1977. *Fam. Plann. Perspect.* 1979; 11: 342.

11.- Cates WJr. Adolescent abortions in the United States *J. Adol. Health Care* 1980; 1: 18.

12.- Jaffe FS, Dryfoos JG. Fertility control services for adolescents: access and utilization. *Fam Plann Perspect* 1979; 8: 167.

13.- Dott AB, Fort AT, Medical and social factors affecting early teenage pregnancy. *Am. J. Obstet. Gynecol.* 1976; 125: 532.