

## A Manera de Editorial

# El Pediatra y su Actuar en el Hospital Infantil del Estado de Sonora.

Dra. Elba Vázquez Pizaña

La Enseñanza en medicina no es una simple lista de normas y recomendaciones técnicas a seguir y/o uso de la tecnología, todos somos parte de proceso con la finalidad de brindar un servicio con equidad y calidad.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una actividad cognitiva, ya sea mientras se prepara un proyecto y cuando se establece un dialogo con los estudiantes. El docente constantemente reestructura sus reflexiones en reflexiones del estudiante, es una estrategia educacional innovadora centrada en el alumno, donde **“EDUCACION”** significa **E** (Evaluación formativa continua), **D** (Centrada en estudiantes activos con objetivos definidos), **U** (Uso de recursos educacionales múltiples y relevantes), **C** (Considera cualidades personales y estilos, promueve destreza educacional), **A** (Autoaprendizaje, analítica, creativa, uso de lectivos), **C** (Critica, basada en problemas, relevante. Fomenta razonamiento), **I** (Integra conceptos transferibles, destrezas, cualidades), **Ó** (Organizada en grupos, favorece trabajo en equipo) y **N** (Basada en NECESIDADES prioritarias de salud y atención primaria)<sup>1</sup>.

Las competencias clínicas incluye tres dimensiones de la mente humana: el saber y el hacer (dimensiones-cognitivas) y la dimensión afectiva (cognitivo-expresiva) que son actitudes, sentimientos y valores. Según Norman es un conjunto de atributos multidimensionales: Habilidades clínicas, conocimientos y comprensión, atributos interpersonales, solución de problemas y juicio clínico, habilidades técnicas<sup>2,3</sup>.

Desde su inauguración parte esencial del Hospital Infantil del Estado de Sonora (HIES) han sido los programas de enseñanza e investigación, permitiendo la formación de recursos humanos para la atención de niños, jóvenes y mujeres.

El grupo pediátrico del HIES conciente de que la actividades de docencia y el ejercicio sistemático de diversas quehaceres académicos son aspectos torales de la buena función de una institución de enseñanza, esto obligó a considerar aspectos innovadores de la actividad educativa desde diversos planos motivados por la necesidad de reunirse para desarrollar acciones de enseñanza medica continua y la difusión de experiencias, los médicos del HIES fundan en 1982 La Asociación Médica del Hospital Infantil del Estado de Sonora (AMHIES) inicialmente llamada “Asociación Médica del DIF del Noroeste” y que 1985 tomó el nombre que actualmente tiene. Han ocupado la presidencia trece asociados, el primero en representarla por muy corto tiempo fue el Dr. Eduardo Navarro, ocupando la presidencia el Acad. Dr. Norberto Sotelo Cruz, todos ellos han realizado aportaciones para lograr la solidez de la que goza actualmente<sup>4</sup>.

Se han realizado XXX11 Jornadas Anuales ininterrumpidamente en el mes de septiembre, desde 1997 se asigna con el nombre de un asociado, que en el curso de su carrera pediátrica se haya distinguido en actividades asistenciales de enseñanza e investigación y de la agrupación, la primera en recibir esta distinción fue la “Dra. Luisa María Godoy Olvera” en las XX Jornadas Pediátricas. 1 de Ginecología y 1 de Medicina del Adolescente realizadas del 22 al 27 de Septiembre de 1997. Se han programado XX11 Jornadas Regionales en el mes de mayo, las primeras se realizaron 1988 en el Hospital El Ronquillo de Cananea Sonora.

Sus Miembros han participado en foros nacionales e internacionales, siendo distinguidos con diferentes reconocimientos, 15 son investigadores (Sistema de Investigadores de los Institutos Nacionales de Salud), 19 pertenecen a la Academia Mexicana de Pediatría, uno a la Academia Nacional de Medicina, dos a la Academia Nacional de Cirugía, Ocho han realizado Maestría en Educación, dos Especialidad en Educación,

\* Pediatra. Medicina del Adolescente. Mtra. en Educación. Profesora Adjunta del Curso de Especialización en Pediatría de la UNAM. Presidenta de la Asociación Médica del HIES. E-mail: evazquez@hmo.megared.net.mx

cinco Diplomado en Educación y cuatro Diplomado en Enseñanza de la Medicina. Son profesores de la Facultad de Medicina de la UNAM, cuatro titulares, y ocho adjuntos y colaboradores. Fueron reconocidos por la UNAM en el 2008, cuatro médicos por cumplir 30, 15 (dos) y 10 años de actividad Docente<sup>5,8</sup>.

Sus Asociados han publicado seis manuales: Patología, Terapia de Hidratación oral, Medicina Interna, Infectología, Urgencias y de Consulta Externa<sup>4</sup>.

Con el propósito de tener un espacio para compartir experiencias, En 1983 surgió la idea de contar con un órgano de difusión “El Boletín Clínico del Hospital Infantil del Estado de Sonora” (BCHIES), editando el primer número en septiembre 1984, llegando a ser una revista periódica de circulación regional. En los 26 años de existencia el BCHIES, esta registrada por ARTEMISA e índices electrónicos EBSCO, MEDIGRAPHIC, LATINDEX, LILACS y BIREME y OPS. Se han publicado 495 trabajos de investigación<sup>4,5,9</sup>.

Para fortalecer la misión y visión en investigación hay un trabajo de equipo formado por el Investigador Clínico y el Especialista en Estadística<sup>10</sup>.

El 10 de diciembre de 1987, se constituyeron los Comités Técnicos, integrándose el Comité de Ética: Presidente Dr. Jorge Durazo Ortiz Director del Hospital, Secretaria Dra. Bertha Dohi Fujii Jefe de Urgencias y Consulta Externa y Vocales, iniciando la elaboración y adecuación de normas éticas para la investigación<sup>11</sup>.

Tratando de cumplir con lo expresado en los párrafos iniciales de cómo el médico debe de cumplir en la educación de sus alumnos, se integró el Comité de Enseñanza e Investigación, órgano de asesoría del cuerpo de gobierno para elevar la calidad de la atención médica a través de mejorar continuamente los programas que ofrece la unidad hospitalaria, en conformidad con lo estipulado en el Manual de Organización de los Comités Técnicos de los hospitales, de esta manera inicia actividades formales el Área de Capacitación 1998.

El 29 de agosto del 2007 dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 88 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica y artículo 101 del Título Quinto del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, quedo registrada en la Dirección de Regulación de Servicios de Salud, la Comisión de Ética con expediente CIEB-06/07 y el Comité de Investigación con expediente CIEB-05/07.

El Consejo Académico de la División de Enseñanza del HIES, tiene como objetivo la planeación, evaluación y decisión académica, que fortalezcan a las tareas sustantivas de docencia, promover la articulación entre los diversos niveles, disciplinas y funciones académicas en el área y propiciando el óptimo aprovechamiento y desarrollo. La finalidad es la implementación de un Programa para la Enseñanza Sistematizada, para obtener aprendizajes significativos con el apoyo de tutores, dando un papel muy importante a la Investigación Educativa.

El 25 de junio 2003 se sometió a consideración del grupo de profesores del curso de Pediatría de la UNAM y de investigadores, “El Reglamento Interno del Consejo Académico de la División de Enseñanza, Capacitación e Investigación del HIES” revisado y aprobado en todas sus cláusulas el 23 de julio de 2003, comunicándose al Comisario Público Ricardo Chávez Velázquez, designando a la Junta Directiva de la Secretaría de Salud Pública, por la Contraloría General del Estado, haciendo del conocimiento oficial al Secretario de Salud, al Director General de Enseñanza, Capacitación e Investigación de la Secretaría de Salud<sup>12,13</sup>.

En el HIES de 1978 al 2010 han egresado 434 pediatras, 69 Gineco-Obstetras, están afiliadas a la UNAM Cirugía pediátrica, Neonatología y Oncología. De estas subespecialidades han egresado 34 médicos, 22 con reconocimiento por la UNAM (9 de cirugía, 6 de neonatología y 7 de oncología) y 12 con reconocimiento institucional. Han egresado 14 médicos de otras subespecialidades con reconocimientos institucionales anestesiología pediátrica, otorrinolaringología y ortopedia pediátrica<sup>8,14,15,16</sup>.

Hasta 2009 son 508 tesis registradas esencial para obtener la Dislocación oportuna. En 1998 se inicia el primer programa titulado “Promoción y apoyo para la Investigación Médica Sistematizada en el HIES”. Este programa a su vez creó un organismo de consulta para el Médico Residente que se denominó Seminario de Investigación Médica. (SIM). Que se ha enriquecido con la participación de el especialista en bioestadística<sup>8,10,15,17</sup>.

Un mes antes de egresar los médicos de la especialidad de pediatría presentan el examen del Consejo Mexicano de Certificación de Pediatría, con la finalidad la de certificar las competencias del individuo, que la Sociedad organizada da para avalar o no la capacidad de alguien para ejercer con un Diploma<sup>18</sup>.

En resumen para un crecimiento y desarrollo armónico, la institución el lo sucesivo deberá considerarse muy puntualmente la creación de Organizaciones Inteligentes que basen su actuar en **CINCO DISCIPLINAS DE APRENDIZAJE** que constituyen programas permanentes de estudio y práctica. **Dominio personal, Modelos**

**mentales, Visión compartida, Aprendizaje en equipo y Pensamiento sistémico.** En las organizaciones, las personas que aportan más son las que se consagran a estas disciplinas por iniciativa propia, ampliando su capacidad de retener y buscar una visión, de reflexionar e indagar, de elaborar aptitudes colectivas y entender los sistemas<sup>19</sup>.

**Un estudiante no debe ser un objeto del proceso de enseñanza sino sujeto del mismo, vale decir un activo participante en todas sus fases dado que se espera que él devuelva al medio social en servicios lo que la institución y el país les entregaron<sup>1</sup>.**

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Modernización de la Educación Médica: ¿Ilusiones inútiles o necesidad imperiosa? Educación Médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 2003: 1-32.
- 2.- Larios MH. Competencia profesional y competencia clínica. En: Graue WE, Sánchez MM, Durante MI, Rivero SO. Educación en las Residencias Médicas. ETM. UNAM. 2010: 57-65.
- 3.- Norman G. Defining competence: a methodological review. En: Neufeld VR, Norman GR, Assessing Clinical Competence. New York: Springer Publishing Company 1985: 15-37.
- 4.- Sotelo CN. 25 Aniversario. Hospital Infantil del Estado de Sonora. 2002: 1-113.
- 5.- Sotelo-Cruz N. Veinticinco años de difusión de la Pediatría en el Noroeste de México. Rev mex Pediatr 2009; 76(2): 101-4.
- 6.- Sotelo CN. Distinciones recibidas por médicos del Hospital Infantil del Estado de Sonora Periodo 1977-2001. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2002; 19(2): 103-6.
- 7.- Sotelo CN. Reseña del Hospital Infantil del Estado de Sonora en sus 25 años de actividades 1977-2002. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2002; 19(1): 24-46.
- 8.- Vázquez PE, Rojo QA, Contreras SJ, Gomez RN, Aspectos profesionales de los Egresados del Hospital Infantil del Estado de Sonora. (HIES). Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2008;25(2): 71-7.
- 9.- Sotelo-Cruz N. Editorial "25 Años de Publicación del Boletín Clínico del Hospital Infantil del Estado de Sonora". Bol Clin Hosp Infant Edo Son 2008; 25(1): 1-2.
- 10.- Fonseca ChI. La Investigación Clínica y la Bioestadística en el HIES. 2007;24(1): 1-2.
- 11.- Dohii FB, Durazo OJ. El Comité de Ética en el Hospital Infantil del estado de Sonora. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 1989; 6(1): 7.
- 12.- García AR. Editorial. Investigación Educativa, HIES 2004. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2004;21(2): 95-6.
- 13.- Sotelo CN, Propuesta de programa académico para la rotación de médicos residentes de pediatría por el servicio de medicina interna. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2004; 21(2): 68-94.
- 14.- García AR. Editorial. "La Enseñanza en el Hospital Infantil del Estado de Sonora". Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 1988;5 (1): 7-8.
- 15.- García AR. Editorial. El Hospital Infantil del Estado de Sonora, Guardián de la Salud y formador de Pediatras. Bol Hosp Infant Edo Son. 1999; 16(2): 57-8.
- 16.- Vázquez PE, Rojo QA, Gómez RN. Seguimiento de 62 Pediatras Egresados del Hospital Infantil del Estado de Sonora (HIES). 2007; 24(2): 66--72.
- 17.- López CG. Editorial. Coordinación de la Investigación en el HIES. Bol Clin Hosp Infant Med Edo Son. 1999; 16(1): 1-2.
- 18.- García AR. Editorial. La importancia del registro de los diplomas de las especialidades. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 1995;12(1): 1.
- 19.- Senge P, Ross R, Smith B, Roberts Ch, Kleiner A. Los primeros pasos. Intercambio de conocimientos. En: Senge P, Ross R, Smith B, Roberts Ch, Kleiner A. La Quinta Disciplina en la práctica. Estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje. Granica. 1999: 4-7.