

## Concepciones del Hombre y la Educación.

Francisco Fajardo-Ochoa\*  
María Remedios Olivas-Peñuñuri\*\*

### CONCEPCIONES DEL HOMBRE Y LA EDUCACIÓN.

Filosofía etimológicamente significa “amor a la sabiduría”, esto se puede interpretar de tres formas: Como un estudio que guía al individuo sobre su conducta general. Como una visión de la vida coherente y ordenada que percibe el hombre con relación a los fenómenos con los que interrelaciona. Como un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana y los valores especializados en los diversos campos del conocimiento. La filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no solo con la filosofía de los “filósofos” profesionales, sino también con la filosofía del hombre común.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Esta frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida.

El hombre es el portador de la educación, lo cual indica que se trata de un accidente que se da en el hombre. Por accidente entendemos “Un ser a quien le es propio existir en otro y no en si” (Educación), y por sustancia “Un ser a quien le es propio existir en sí y no en otro” (Hombre). Por tanto la educación es una modificación accidental del ser sustancial del hombre.

El hombre, merced a su don técnico, hace que se encuentre siempre en su derredor lo que ha menester, crea, pues, una circunstancia nueva más favorable, segregada, por decirlo así, una sobrenaturaleza adaptando la naturaleza a sus necesidades. El hombre no tiene empeño alguno por estar en el mundo. En lo que tiene empeño es en estar bien. (José Ortega y Gasset, 1965).

El ser del hombre no le es dado, sino que es, por lo

pronto, pura posibilidad imaginaria, la especie humana es de una inestabilidad y variabilidad incomparable con las especies animales. (José Ortega y Gasset, 1965).

Kant señala “por la educación el hombre llega a ser hombre” y Max Scheler dice “la educación es humanización, el proceso que nos hace hombre”.

La educación tiene dos definiciones, la nominal y la real; la primera etimología es: EDUCARE, de ex, fuera, ducere: llevar, significando así que la educación es desarrollo.

Redden y Ryan, la definen como “la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente.

Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la filosofía de la educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

La educación ordena diversas cualidades: perfecciona al hombre. Lo acaba, o lo cumple; siendo la educación el proceso de perfeccionamiento del sujeto y mientras exista este proceso habrá educación, por lo que se dice que hay educación porque hay perfectibilidad, esta perfectibilidad exige realización.

Así la educación es igual a desarrollo del hombre,

\* Pediatra, Maestro en Educación, Profesor Adjunto del curso de Neonatología y Pediatría de la UNAM. Miembro de la Academia Mexicana de Pediatría.

\*\* Maestra en Ciencias, Candidata a Doctor en Educación. Jefa del Departamento de Enfermería de la UNISON.

Solicitud de sobretiros: Dr. Francisco Fajardo Ochoa, Servicio de Neonatología, Hospital Infantil del Estado de Sonora. Reforma 355 Norte, Col. Ley 57, CP 83100, Tel/Fax: (662) 289-0600. Hermosillo, Sonora. México. [www.hies.gob.mx](http://www.hies.gob.mx)

es de su esencia, es de su naturaleza, y toda la educación dependerá de lo que se entiende por naturaleza humana.

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas.

La educación es el proceso o conjunto de actos, por los que un grupo social o institución se constituye en un ambiente suscitador de experiencias en los sujetos, quienes al liberar tendencias activas o potencialidades, las transforman en disposiciones de conducta y se convierten en miembros, según el modelo de valores, de esa sociedad o institución.

Así como cimiento de este proceso llamado vida, la verdad se pondera como el factor capital de la educación. Una mala concepción de la vida puede desencadenar una mala formación, una equivocada instrucción y con resultados de consecuencias históricas y sociales para la humanidad.

Toda filosofía de la educación se construye sobre los principios de un sistema filosófico, quedando así integrada en una cosmovisión. Las diversas filosofías de la educación se cimentaran en sus respectivos sistemas filosóficos.

A lo largo de la historia de la humanidad han surgido diferentes corrientes filosóficas en busca de la verdad. El problema del conocimiento puede ser expresado de una manera sencilla, somos conscientes de que necesitamos una certeza de que la poseemos. La actitud de la mente humana es oscilar entre dos extremos: credulidad por una parte, o sea, confianza en que podemos conocer algo y escepticismo por otra, que responde a una desconfianza natural porque en muchas ocasiones hemos visto que no conseguimos la verdad donde creímos haberla encontrado. Así surge una actitud normal de crítica, de investigación.

La filosofía de la educación tiene como base el pensamiento filosófico-pedagógico de importantes filósofos en la historia de la filosofía, entre los que destacan: Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Juan Jacobo Rousseau, Immanuel Kant, Herbart, W. L. Newman, John Dewey, Peters, Paulo Freire, Kohlberg, etc. Así tenemos que: El Idealismo, sistema filosófico que considera a la idea como primera y única realidad esencial. La esencia del ser es la idea, el mundo de la materia es una ilusión, es una manifestación de la idea o del pensamiento. El idealismo toma como punto de partida la idea y tiene varias corrientes a seguir: Idealismo objetivo y ontológico propuesto por Platón, quien afirma la existencia de un mundo de esencias puras, realizadas mas allá de este cielo invisible, el alma conoce estas ideas eternas e inmutables, antes de ser encarcelada en la materia. El idealismo subjetivo, que tiene dos corrientes: el idealismo empírico propuesto por Locke y Hume, y el idealismo trascendental apoyado por Kant, Fichte y Schelling.

El espiritualismo (Metafísica), sistema filosófico que afirma la primacía de un Ser Absoluto de naturaleza espiritual que domina y crea la materia. La realidad esencial se explica en términos de espíritu y de materia. Sus representantes: Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Descartes y Pascal, entre otros, son estos los más destacados por su aportación a la filosofía de la educación.

Kant en sus ideas pedagógicas afirma que la educación y el progreso deben ser inseparables y es la educación la que hace que el hombre sea hombre. La educación debe ser rígida y severa para evitar corromperse o que se desvíen los valores morales.

Prefiere la educación escolar en donde el profesor de manera impersonal aplica la regla del recto obrar, admitiéndose el castigo para quien desacate lo establecido. Los pasos que sigue la educación son: obediencia (niñez), y asimilación del valor de las órdenes dadas (juventud) para llegar a consolidar una conducta humana en donde se continua con una obediencia pero a sí mismo. Se inclina pues, mas a la formación que a la instrucción.

Fichte por su parte hace referencia hacia una reforma educativa, exaltar el patriotismo mediante esta reforma educativa, también hace referencia sobre la observación, experiencia e intuición, enfocados a la realidad para el concepto de la nueva educación. Afirma que la base de la educación moral de las juventudes deberá estar encaminada hacia el bien propio de la naturaleza humana. El estado debe fungir como educador.

Para Hegel la educación debe ofrecer al educando todos los recursos físicos, intelectuales y éticos para lograr la perfección moral de su vida para que pueda cumplir todos sus deberes. El educador es el representante de los intereses del espíritu General y le ayudara al educando a elevar su personalidad y conducirlo a la religión y a la paz en el espíritu Absoluto. La educación en la sociedad consiste en la transmisión de las técnicas y creencias sobre el carácter sagrado.

Schelling expone que la educación debe estar impregnada por el espíritu filosófico para poder entender los conocimientos. Con respecto a la enseñanza, el maestro debe ser quien lleve a los alumnos a descubrir e incorporar en su espíritu las riquezas culturales que nos legaron nuestros antepasados.

El Naturalismo es una concepción filosófica enfocada a las ciencias biológicas. En Francia se llamo Positivismo y Naturalismo. En Alemania se denominó Materialismo y en Inglaterra se llamo Evolucionismo.

Esta teoría afirma que las ciencias naturales son las únicas que podrán explicar la realidad, utilizando para ello el método experimental, de observación y de inducción. La verdad, así, solo sería verdad si era demostrada en base a estos métodos. Por lo tanto la única realidad es natural, material y sensible, quedando reducida toda la ciencia a la

Ciencia de la Naturaleza. El naturalismo se basó en la teoría evolucionista de Darwin y de Spencer, pero ya anteriormente Rousseau había dejado las bases de la filosofía naturalista en su obra "Emilio", señalando: "Si queremos conocer al hombre como es, debemos buscarlo en la naturaleza".

John Dewey, fundamenta su filosofía con las ideas de: pragmatismo, experimentalismo y socialismo. Refleja la vida interna de los Estados Unidos de Norteamérica, tanto en su pedagogía como en su concepción de la vida, por lo cual es considerado como el principal representante de la pedagogía norteamericana contemporánea, practicando una pedagogía radical social.

El Humanismo se centra en el hombre mismo, tiene tres interpretaciones: el humanismo espiritualista, el humanismo materialista del marxismo y el humanismo del existencialismo Sartriano.

Para el humanismo, el hombre es fin en sí mismo, y su perfeccionamiento, el fin de la educación.

La pedagogía marxista es una pedagogía antropogenética unida al trabajo y a la revolución, es eminentemente atea, socialista y democrática. Involucra el sistema de propiedad colectiva fomentando el amor del hombre por el hombre cuando estos ya no están divididos en clases sociales. Sus principales pedagogos son A. Makarenko y Pavel Petrovich Blonskij.

El humanismo existencialista está representado por la filosofía de Sartre. El tema básico del humanismo existencialista es la precedencia de la existencia sobre la esencia, rechazando la existencia de dios y de la naturaleza humana. La pedagogía existencialista hace énfasis en el

valor del hombre como individualidad que debe rechazar una conducta normalizada.

Otros existencialistas son Martín Buber, este señala que la persona educada es aquella cuyo espíritu profundo ha quedado impregnado por lo que ha aprendido; El hombre es el ser que conoce su situación en el mundo y que, mientras está en sus cabales, puede prolongar este conocimiento. (Martín Buber, 1999).

W. Flitner, señala que la educación es un quehacer, al que todos nos toca una responsabilidad que no podemos eludir.

Jaspers, ve a la educación como un proceso que nunca se acaba, pues ve al hombre como un ser siempre abierto a nuevas posibilidades. Para él, la iniciativa sigue siendo de suma importancia.

#### **Corolario.**

A la educación le ataña la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que estos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores y las actitudes. Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al profesionista.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- ¿Qué es el hombre? Autor: Martín Buber. Ed. FCE, Colección Breviarios No. 10, 1999.
- 2.- Meditación de la técnica. Autor: José Ortega y Gasset. Ed. Espasa-Calpe, 1965.
- 3.- El origen de lo humano, en Formación Humana y Capacitación. Autor: H. Maturana, UNICEF-Dolmen, Santiago de Chile, 1997.
- 4.- Concepciones del ser humano. Coordinador: Carlos Mondragón. Ed. Paidos, 2002.