

Trabajo original

El portafolio: Una estrategia de evaluación que potencializa el aprendizaje en la pediatría

Héctor José Villanueva Clift,* Salvador González Ortiz,† Carlos Benítez Pineda§

* Secretario Académico.

† Presidente de la Academia del Curso de Pediatría.

§ Secretario de la Academia del Curso de Pediatría.

Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Medicina.

Resumen

La evaluación surge en la primera mitad del siglo XX, con el propósito de valorar hasta qué punto las experiencias de aprendizaje producen los resultados deseados.

Tyler, uno de los pioneros de la evaluación educativa, generó el Modelo de Evaluación por Objetivos, motivo de críticas que dieron origen a varios modelos: el Modelo de Evaluación como información para la toma de decisiones o evaluación orientada hacia el perfeccionamiento; el Modelo de Evaluación orientada al consumidor y la Evaluación como Investigación, entre otros. Con ello mostró un cambio de enfoque, desde la evaluación centrada en resultados hasta una centrada en los procesos o formativa.

La Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en específico el Curso de Pediatría, ha modificado el proceso de evaluación desde octubre del 2005 a partir del proceso Reforma Curricular y Pedagógica. De evaluar sólo los productos de aprendizaje con pruebas objetivas o exámenes, como proponemos, el portafolio de evidencias puede no sólo evaluar sino potencializar el aprendizaje del estudiante, al llevarlo a reflexionar y darse cuenta de lo que aprende y de lo que necesita saber para lograr un buen diagnóstico y manejo de sus pacientes.

El propósito de este comunicado es presentar el Portafolio de Evidencias como una herramienta útil en la evaluación del aprendizaje del residente de pediatría y del logro de la competencia cognoscitiva.

Palabras clave: Evaluación, aprendizajes, competencias, portafolio y formativa.

Abstract

Assessment began in the first half of the twentieth century, with the purpose to assess the extent to which learning experiences produce the desired results.

Tyler, one of the pioneers of educational evaluation, generated the by Evaluation by Objectives Model, it came to be a source of criticism that gave rise to several models: Evaluation Model as information for decision-making or assessment geared towards improvement, the Consumer-oriented Evaluation Model as research, among others. This showed a shift in focus from outcomes-based evaluation to one based on the process or training.

The Faculty of Medicine of the Autonomous University of Chihuahua, specifically the Course of Pediatrics, has changed the evaluation process since October 2005, from Curricular and Pedagogical Reform process; from evaluation of learning products with objective tests or exams, are evaluated, as we propose, the portfolio of evidence may not only assess but potentiate student learning, enabling them to reflect and realize what they learn and what to know need in order to achieve a good diagnosis and management of their patients. The purpose of this communication is to present the Portfolio of Evidence as a useful tool in assessing resident learning and achievement of cognitive competence.

Key words: Assessment, learning, skills, and training portfolio.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa, de acuerdo con Casanova, se refiere a un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (Casanova, 1995).

Este artículo puede ser consultado en versión completa en <http://www.medicgraphic.com/pediatriademexico>

El modelo educativo por Competencias Profesionales conceptualiza la evaluación como un proceso sistemático que contribuye al aprendizaje y se realiza de forma continua, integral objetiva y con carácter formativo.

En la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en específico en el Curso de Pediatría, la evaluación se modifica a partir de octubre del 2005 con el proceso Reforma Curricular y Pedagógica, pues cuando nació en 1954 la evaluación se enfocaba en todos los cursos hacia los productos de aprendizaje, a través de pruebas objetivas o de exámenes, cumpliendo la función social de la certificación y acreditación.

Atender la función pedagógica de la evaluación significa investigar *qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo es que está ocurriendo el aprendizaje de los estudiantes. También el mejorar y orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje* de acuerdo con los propósitos del programa educativo (Díaz BF et al, 2002) tuvo serios riesgos que se notaron en el desempeño profesional de los médicos.

Es así que se inicia un cambio en la forma de evaluar en pediatría, centrando la atención en las competencias e implicando la valoración de conocimientos, actitudes y habilidades a través de un portafolio.

La ponderación se ha modificado; antes el examen representaba el 80-90% de la evaluación; actualmente, de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad, la ponderación incluye:

- I. Área cognoscitiva (conocimientos teóricos) = 25%
- II. Área afectiva o actitudinal = 35%
- III. Área psicomotora (habilidades y destrezas, procedimientos) = 45%

Los estudiantes, a través de la autoevaluación y coevaluación, reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y para qué les servirá.

Desde esta perspectiva, la evaluación a través del portafolio le ofrece al estudiante posibilidades de mejora en su aprendizaje, lo evalúa de forma integrada: el área cognoscitiva, actitudinal y procedural y proporciona elementos objetivos para la toma de decisiones con relación al mejoramiento del desarrollo integral del estudiante en su formación profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

El portafolio es una historia documental del trabajo desarrollado por el estudiante, una colección de evidencias de desempeño que pone de manifiesto las actitudes, habilidades y conocimientos que posee y desarrolla de forma integrada; una herramienta valiosa para valorar el desarrollo de las competencias de forma integral; es también una oportunidad de aprendizaje para el estudiante.

En este sentido, tiene como tarea evaluar el aprendizaje. Al integrar las evidencias y/o productos, los estudiantes reflexionan sobre su desempeño con relación a los propósitos educativos. Se dan cuenta de sus logros pero también de sus necesidades de aprendizaje. Ofrece información también del desempeño docente, sobre los contenidos de los cursos y las estrategias de aprendizaje utilizadas, lo que permite reorientar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación médica.

De esta manera, la evaluación a través del portafolio es formativa y continua e incluye la autoevaluación del estudiante; describimos el procedimiento de evaluación en seguida.

La evaluación con el portafolio en el curso de pediatría

Al inicio de cada semestre se establecen compromisos con los estudiantes y se dan a conocer las estrategias de evaluación en este caso, y el portafolio de evidencias que se integra por:

- **Bitácora diaria:** Debe describir de forma breve los hechos y situaciones que ocurren al residente durante su rotación diaria por las distintas áreas, identificando incidencias y organizando lo más importante de los casos clínicos asignados.
- **Ánalysis de casos:** Se solicita al residente un reporte que integre las posibles explicaciones del problema de salud desde la perspectiva biopsicosocial. En las sesiones se plantean y discuten hipótesis diagnósticas, el realizar correctamente el diagnóstico y manejo inicial del caso.
- **Historias clínicas:** Con los requisitos establecidos por la norma y entregadas al responsable del paciente.
- **Material de reflexión:** Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y establecen metas que de acuerdo al caso clínico asignado son importantes para construir su análisis.
- **Trabajos y tareas**

Los materiales que se utilizan son formatos para la bitácora y para la ponderación de la evaluación, los cuales se anexan al final del documento.

RESULTADOS

La evaluación por portafolios representa para el estudiante la oportunidad de seguir aprendiendo, al darse cuenta de lo que ha logrado conocer y desarrollar, también al identificar sus carencias y limitaciones. Se ponen de manifiesto competencias cognoscitivas y procedimentales, favoreciendo el desarrollo de actitudes como responsabilidad, compromiso y empatía con los pacientes y su familia.

Otros logros que se visualizan son los siguientes:

- Los alumnos están en contacto directo con el paciente y su familia, tanto en la consulta externa, urgencias y en las distintas áreas de hospitalización.
- Se propicia una relación directa de comunicación entre el niño y la familia y se favorece el desarrollo de habilidades para la comunicación.
- El estar en situaciones clínicas con pacientes reales, apoyados del tutor clínico, les genera el interés por buscar información confiable sobre los casos.
- Este tipo de evaluación genera el razonamiento clínico, que es la base de la formación médica.
- Propicia la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación que permite a los docentes identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso

de aprendizaje para proporcionarles ayuda en el momento en que se detecten.

- Asimismo, el análisis y revisión de los documentos que integran el portafolio con su respectiva retroalimentación contribuye a mejorar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los propósitos establecidos.

DISCUSIÓN

El replanteamiento de la evaluación en los últimos años precisa su función pedagógica, que tiene como propósito disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (Casanova MA, 1995).

No obstante, aun cuando en la «teoría» los nuevos enfoques de la evaluación son claros, en la práctica

docente se siguen observando dificultades para valorar los procesos; la evidencia empírica muestra que para los docentes la evaluación se resume en aprobar o reprobación. Es por ello que en el curso de pediatría se plantea la evaluación de portafolios, pues constituye una estrategia enfocada a mejorar los aprendizajes, es decir, el desarrollo de competencias.

Al mismo tiempo que el portafolio valora el desarrollo de competencias, muestra las que se necesitan fortalecer debido a que integra evidencias de desempeño como bitácoras e historias clínicas donde el estudiante pone de manifiesto las habilidades, conocimientos y actitudes que tiene para explorar e interrogar a un paciente.

De esta manera, se privilegia el carácter formativo de la evaluación donde se demanda que los docentes de forma continua y sistemática analicen las evidencias de desempeño que integran el portafolio con el propósito de identificar las dificultades de aprendizaje para atenderlas al momento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Casanova MA. La Evaluación Educativa. Escuela básica; Biblioteca para la actualización del maestro de la SEP. Editorial Muralla 1998: 67-101.
2. Casarini RM. Teoría y Diseño Curricular. Ed. Trillas. México, D.F., 2004.
3. Careaga A. Portafolios: un nuevo abordaje de la evaluación formativa (s/f).
4. De la Garza VEL. La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, octubre-diciembre año/ vol. IX no. 23 COMIE. Distrito Federal. México, 2004.
5. Del Val ON, Villanueva CHJ, Alarcón DA, Parra AH. Desarrollo y evaluación de las competencias. Facultad de Medicina de la UACH. Chihuahua. México, 2007.
6. Díaz BA (Compilador). El examen: Textos para su historia y debate. Coordinación de humanidades, CESU, UNAM. México, 1993.
7. Sacristán JM. La evaluación de la enseñanza. Madrid. Ed. Morata (s/f).
8. Stenhouse L. Investigación y desarrollo del currículo (3^a Ed.). Ed. Morata. Madrid, 1987.
9. Stufflebeam D, Shinkfield A. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica). España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Paidos. 1989.
10. Thorndike R, Hagen E. Orientación histórica y filosófica, en test y técnicas de medición en psicología y educación. Editorial Trillas. México, 1973.

Correspondencia:
Dr. Héctor José Villanueva Clift
E-mail: hvillanu@uach.mx

ANEXO 1.

BITÁCORA

Es un documento donde se registran los sucesos y casos clínicos más sobresalientes que se revisaron durante la rotación por las distintas áreas: hospitalización, urgencias, consulta externa...

Los datos que se incluyen son:

- Fecha
- Área de rotación: Hospitalización, consulta externa, urgencias...
- Caso clínico. En este apartado se describe la edad del paciente, el sexo, lugar de residencia y su situación clínica (diagnóstico).
- La actividad que se realizó: Interrogatorio, exploración, historia clínica...
- Notas complementarias. Son registros de los posibles incidentes que ocurrieron durante la rotación.
- Hora de entrada al área de rotación.
- Hora de salida.

Formato de bitácora

Nombre del estudiante _____ Semestre _____

Materia o módulo clínico _____

Fecha	Área de rotación	Caso clínico	Actividad desarrollada	Notas complementarias	Hora de entrada	Hora de salida

Firma del estudiante _____ Firma del docente _____