

## **Modelo pedagógico del proyecto de vida profesional para estudiantes de Medicina**

Professional life project pedagogical model for medical students.

Lic. Solvey del Río Marichal<sup>1\*</sup>

Lic. Yamila Cuenca Arbella<sup>2</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Holguín.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [solveyrm@infomed.sld.cu](mailto:solveyrm@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

**Introducción:** se necesita que los estudiantes de Medicina formen un proyecto de vida profesional relacionado con el modelo del profesional.

**Objetivo:** elaborar un modelo pedagógico de formación del proyecto de vida profesional en el proceso de formación inicial de estudiantes de la carrera de Medicina.

**Métodos:** se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, de Holguín, de enero de 2016 a diciembre de 2017. Se trabajó con una muestra de 67 profesores y 112 estudiantes de 1ro. a 5to. de la carrera de Medicina, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de un universo de 98 que respondían a los criterios establecidos. Para obtener los datos se aplicó la encuesta y la entrevista para determinar las insuficiencias respecto a la formación del proyecto de vida profesional;

el análisis documental para conocer las normas establecidas en la carrera de Medicina y la observación para profundizar en la problemática. Se utilizó el enfoque cuanticualitativo para el análisis de los resultados.

**Resultados:** se identificaron insuficiencias en la formación del proyecto de vida profesional, por lo que se elaboró un modelo pedagógico que establece relaciones entre el proceso pedagógico y de formación inicial para alcanzar su formación en los estudiantes de la carrera de Medicina.

**Conclusiones:** el modelo pedagógico propuesto es factible para alcanzar el objetivo.

**Palabras clave:** proyecto de vida profesional, modelo pedagógico, estudiantes.

## ABSTRACT

**Introduction:** medical students need to create a professional life project related to a medical professional identity.

**Objective:** to elaborate a pedagogical model for a professional life project at the beginning of medical students' identity formation.

**Methods:** from January 2016 to December 2017, a development study was carried out at the Medical School *Mariana Grajales Coello* in *Holguín*. We took a sample of 67 professors and 112 students, from 1<sup>st</sup> to 5<sup>th</sup> years. They were selected by a non-probabilistic sample from a universe of 98, according to established criteria. The survey and interview offered data about professional' life projects insufficiencies. Documentary analysis, scientific problem deep observations over Medicine career norms and quantum-qualitative approach for analysis, were also applied.

**Results:** difficulties during professional life project creation. For that reason, we made a pedagogical model which establishes the relationship between the pedagogical process, initial and final medical students' formation.

**Conclusions:** the pedagogical model suits the objective.

**Keywords:** professional life project, pedagogical model, students.

Recibido: 27/04/2018.

Aprobado: 11/01/2019.

## Introducción

El desarrollo de la sociedad exige la formación de un proyecto de vida profesional acorde con las exigencias del modelo del profesional. Cuando ello se logra durante la formación inicial en una profesión como la Medicina, los estudiantes son capaces de participar de forma activa en su preparación. Para garantizarlo es necesario contar con un modelo que oriente las acciones educativas.

En la concepción de la carrera de Medicina, la formación del proyecto de vida profesional es parte implícita del perfil de salida que se expone en el modelo del profesional y de la estrategia curricular educativa que irradia toda la vida universitaria. Aunque en la formación inicial subyace este elemento en acciones como Educación en el trabajo, disciplina principal integradora Medicina General Integral (MGI), Programa director de valores, actividad científico-estudiantil y extensión universitaria, como vías para formar lo profesional desde una visión integradora del hombre, por lo que surge la necesidad de profundizar en el tema.

Los modelos constituyen un producto del proceso investigativo y un sistema auxiliar para penetrar en la esencia de los fenómenos vinculados a la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre. Se utilizan como instrumentos para cambiar la práctica pedagógica y el acervo teórico.<sup>(1)</sup> Permiten explorar, analizar, comprender y proyectar en forma práctica las relaciones entre el conocimiento y la práctica pedagógica.<sup>(2)</sup>

Sobre esta base se enuncia como problema científico: Insuficiencias en el proceso de formación inicial limitan la formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina.

A partir del análisis anterior se declara como objetivo: elaborar un modelo pedagógico de formación del proyecto de vida profesional en el proceso de formación inicial de estudiantes de la carrera de Medicina.

## Métodos

Se realizó una investigación de desarrollo que utiliza el enfoque cuantitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, de Holguín, de enero de 2016 a diciembre de 2017.

Se trabajó con una muestra de 67 profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de un universo de 98, que respondían de manera intencional a los criterios de inclusión siguientes:

- Profesores con las categorías docentes: Profesor Titular, Profesor Auxiliar y Profesor Asistente.
- Vinculados a la docencia.
- Con más de 5 años en la formación inicial de estudiantes de Medicina.
- Consentimiento en colaborar con la investigación.

En relación con los estudiantes se seleccionó un grupo de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de la carrera, para explorar el proyecto de vida profesional. En total se encuestó a 112 estudiantes.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: análisis-síntesis en la construcción del marco teórico, en la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y en la elaboración de las conclusiones; inducción-deducción, al precisar las cualidades de la formación del proyecto de vida profesional, a partir de los criterios expuestos por los autores que han trabajado esta temática; sistémico estructural funcional para determinar los componentes estructurales del modelo pedagógico, los subsistemas, las funciones y las relaciones que se establecen, y modelación para elaborar el modelo.

Los métodos empíricos aplicados, la encuesta y la entrevista para determinar las insuficiencias respecto a la formación del proyecto de vida profesional en la formación inicial de estudiantes de la carrera de Medicina y análisis documental para conocer las normas establecidas para la formación inicial de esos educandos, además de observación para profundizar en el problema y obtener información sobre la temática de estudio.

Como indicadores para el diagnóstico se declaran:

- Conocimiento y necesidad de la formación del proyecto de vida profesional.
- Acciones o procesos que la favorecen.
- Aspectos que la dificultan.
- Conocimiento y valoración del contenido del proyecto de vida profesional.
- Valoración de su estructuración.

Para el procesamiento de la información se usó la estadística descriptiva y los métodos cualitativos, como la triangulación y el análisis de contenido. Se triangulan diversos datos, fuentes y métodos de investigación para lograr mayor validez y credibilidad, además de contrastar e interpretar la información. El análisis de contenido se emplea en la interpretación de los instrumentos. El análisis porcentual sirve para procesar los datos de la caracterización del estado actual de la temática.

## Resultados

Los métodos aplicados confirman la existencia de insuficiencias en la formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina, que se expresan en dos direcciones:

**Relacionadas con los profesores**

- Son limitadas las acciones educativas dirigidas a la formación del proyecto de vida profesional, acordes con el modelo del profesional. El 86,4% de los profesores no definen el proyecto de vida profesional a formar en los estudiantes, pues lo limitan a la formación como especialistas y obvian la arista educativa y desarrolladora.
- El contenido de la clase y los espacios de interacción en otros procesos sustantivos son aprovechados solo por el 31% de los docentes. En los documentos rectores no constituye un contenido formativo por lograr desde el modelo del profesional. Sin embargo, el ciento por ciento de los entrevistados confirman la necesidad de formarlo y declaran que no están preparados para ello.

**Relacionadas con los estudiantes**

- No logran formar un proyecto de vida profesional. En el 93,2% de los estudiantes, el estudio de la carrera de Medicina es una aspiración clara, pero la forma de lograrlo se encuentra apenas estructurada, con metas imprecisas y en otros casos más claras, pero sin disposición suficiente como para llegar a alcanzarlas o sin su ubicación en una temporalidad real.
- 
- El 85,6% posee contradicciones internas (subjetivas), mediadas por las características de la etapa, y externas (políticas, económicos, culturales, medio-ambientales, familiares, comunitarias y organizacionales) relacionadas con el contexto histórico-social donde se desenvuelven, que limitan la elaboración del proyecto de vida profesional con repercusión directa en el cumplimiento de los deberes escolares.

Los resultados anteriores demuestran la necesidad de elaborar un modelo pedagógico de formación del proyecto de vida profesional, que constituye un medio auxiliar que sirve como instrumento para lograr el fin, a partir de la predicción de los procesos que permiten su concreción.

Se inserta dentro del proceso pedagógico en la formación inicial de la carrera de Medicina y se estructura en tres subsistemas, cada uno de los cuales tiene componentes y relaciones distintivas.

Los dos primeros subsistemas recogen los componentes del proceso pedagógico. El primero de ellos, el subsistema docente-educativo, reconoce la relación entre los procesos educación, formación e instrucción por los cuales transita la formación del proyecto de vida profesional. La educación es entendida en su sentido más amplio, como el sistema de influencias organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que persigue la formación multilateral y armónica del sujeto para que se integre a la sociedad.<sup>(3)</sup>

La formación se asume de forma similar a la pedagogía cubana, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar de forma consciente y creadora.<sup>(4)</sup>

Por último la instrucción aparece como el sistema de conocimientos, información y procedimientos que los estudiantes deben alcanzar en función de la concepción curricular en que se insertan.<sup>(3)</sup>

En el proceso pedagógico cada uno de estos elementos depende y se condicionan mutuamente, lo que garantizan el proceso docente-educativo y da lugar al nuevo subsistema, el de enseñanza-aprendizaje, a través del cual se lograr la formación en los estudiantes de las metas o aspiraciones necesarias en el contexto actual para ejercer una profesión. Constituye la parte operativa del modelo y tiene como función concretar el proceso de formación del proyecto de vida profesional.

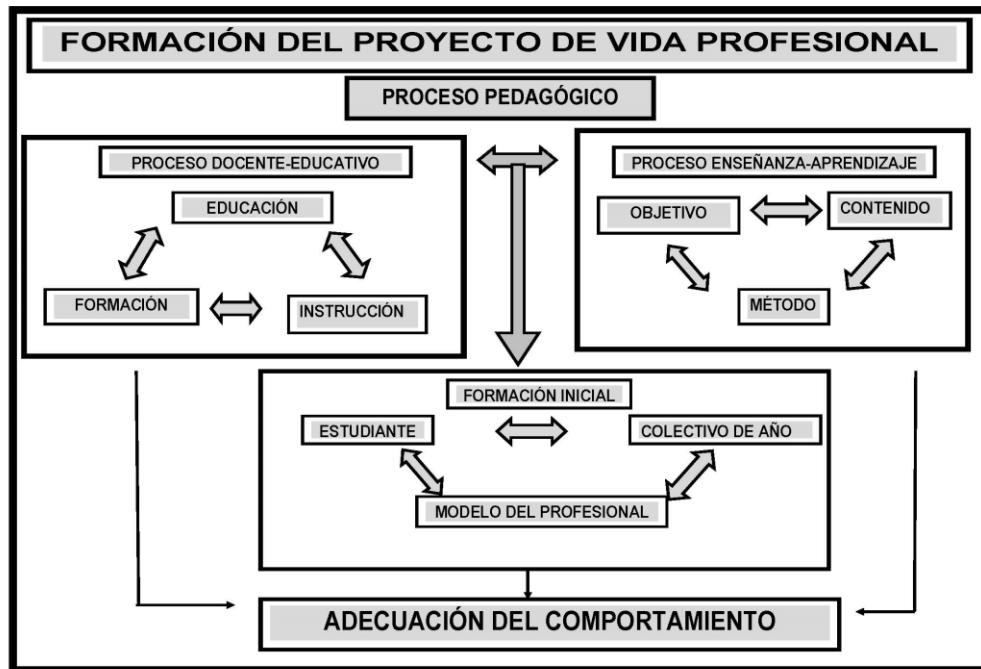
Los elementos que integran este subsistema son: el objetivo como componente rector, que muestra los propósitos y aspiraciones a alcanzar; el contenido, que incluye los conocimientos de una ciencia (conceptos, principios, juicios, leyes y categorías), las acciones (hábitos, habilidades, capacidades y modos de actuación),

las relaciones con el mundo (convicciones, ideales, intereses y valores) y las experiencias de la actividad creadora (imaginación, proyecciones, aportes a la búsqueda y metodología); y el método, que expresa el conjunto de vías o procedimientos para influir en la formación de los estudiantes.<sup>(5)</sup>

El tercer subsistema responde a la formación inicial o de pregrado. Revela los componentes que en este proceso permiten alcanzar el objetivo y están interconectados con los subsistemas anteriores. En consonancia con ello, consta de tres elementos: los estudiantes, los protagonistas del proceso, tienen un papel activo, consciente y reflexivo en su propia formación; el colectivo de año, como el claustro que interactúa con el grupo de estudiantes y tiene la función de llevar a cabo tanto el proceso docente-educativo como el de enseñanza-aprendizaje, y el modelo del profesional, que recoge las principales aspiraciones en la formación de los futuros médicos.<sup>(6,7)</sup>

Cada uno de los subsistemas establece relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo. Revelan como calidad resultante *la adecuación del comportamiento personal, escolar y profesional*, en correspondencia con el modelo del profesional, tal como se observa en la (fig. 1).

Esto se traduce en: autoconocimiento de los intereses y las necesidades, en correspondencia con la profesión, el aprendizaje adecuado de conocimientos, habilidades y competencias profesionales necesarias para la futura actuación profesional, autogestiónabilidad en la formación permanente, desarrollo de cualidades personales distintivas del ejercicio de la profesión, adaptabilidad de manera activa y reflexiva a los cambios del entorno, satisfacción y compromiso con la profesión.



**Fig. 1.** Modelo pedagógico de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina

## Discusión

Varios autores han profundizado en el proyecto de vida profesional como dimensión vital específica del proyecto de vida integral del sujeto. A nivel internacional se pueden mencionar los estudios de Olivares García, Díaz Madero, Lomelí Parga, López Padilla y Ricardo Valenzuela.<sup>(8-10)</sup> En Cuba, autores como D'Angelo Hernández, Domínguez García, Meléndez Ruiz, Arzuaga Ramírez, Garbizo Flores y Ordaz Hernández<sup>(11-16)</sup> han valorado su relación con el resto de los contenidos psicológicos, la complejidad de su formación y desarrollo en el sistema de actividad y comunicación y su expresión de forma diferente en cada sujeto y etapa de la vida.

Sin embargo, su formación no ha sido suficientemente abordada. Como cualidades del modelo se señalan: es pertinente, porque se corresponde con el objeto de estudio, se adecua a las características del contexto donde se desarrolla. Es abierto, trasciende el marco universitario, involucra a los espacios de formación extramuros, para aprovechar de ellos las influencias educativas. Es flexible: se puede extrapolar a otras carreras y centros de nivel superior. Es adaptable a nuevos planes de estudio y a otros contextos universitarios.

La entropía se manifiesta cuando al producirse cualquier alteración en uno de los componentes del sistema se provocan variaciones en otros, lo que evidencia el funcionamiento del sistema como un todo. La posibilidad de adaptación y poder mantener su funcionamiento frente a los cambios externos dan cuenta de la homeostasis como calidad.

La autopoiesis se manifiesta en una dualidad de propiedades. Es abierto al espacio extramuros como lugar de formación y adaptable a posibles cambios, pero a la vez es cerrado, porque ofrece una solución a la formación inicial en la carrera de Medicina, al proponer la formación del proyecto de vida profesional para sus estudiantes. La recursividad se expresa en la coherencia entre sus componentes y en la relativa independencia de estos.

La sinergia surge de las relaciones entre los subsistemas y constituye la propiedad totalizadora del sistema. Como resultado surge la nueva calidad: la adecuación del comportamiento personal, escolar y profesional. Esta nueva calidad se alcanza como resultado de la influencia de los elementos principales que interactúan en la formación inicial y del proceso pedagógico integrado por el docente-educativo y el de enseñanza-aprendizaje. Esto hace que el proyecto sea perdurable en el tiempo y comprometa al estudiante con su profesión.

Sobre la base de lo planteado, la novedad científica radica en que se modela la formación del proyecto de vida profesional en la formación inicial de estudiantes de la carrera de Medicina.

Revelan las transformaciones que ocurren en los estudiantes y expresan la singularidad de una nueva cualidad que se enuncia en la regulación del comportamiento personal, escolar y profesional, en correspondencia con las funciones que debe cumplir el médico, expuestas en el Modelo del profesional.

## Conclusiones

Las acciones educativas relacionadas con la formación del proyecto de vida profesional constituyen una necesidad en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina. El modelo pedagógico propuesto se elaboró teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y comprende la interrelación entre el proceso pedagógico y el de formación inicial, para lograr la adecuación del comportamiento personal, escolar y profesional

## Referencias Bibliográficas

1. Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EL. Aproximación al modelo como resultado científico. En: de Armas Ramírez N, Valle Lima A. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011. p. 8-21.
2. Cárdenas Martínez NB. Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación del maestro primario relacionado con la superación que realiza desde el ejercicio de su profesión [Tesis]. Villa Clara: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas; 2005.
3. López Hurtado J, Esteva Boronat M, Rosés MA, Cháves Rodríguez J, Valera O, Ruíz Aguilera A. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: García Batista G. Compendio de Pedagogía. 2<sup>a</sup> ed. La Habana: Ciencias Médicas; 2007. p. 45-60.

4. Báxter Pérez E, Amador Martínez A, Bonet Cruz M. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: García Batista G. Compendio de Pedagogía. 2<sup>a</sup> ed. La Habana: Ciencias Médicas; 2007. p. 143-192.
5. González Soca AM, Recarey Fernández S, Addine Fernández F. El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En: Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 43-65.
6. Resolución Ministerial 2/18. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018.
7. Comisión Nacional Carrera de Medicina .Plan de estudios D. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.
8. Olivares García MA. El proyecto profesional: un instrumento profesional en el tránsito de la vida del universitario. *Pedagogía Social*. 2002 [citado 9 sept 2016];(9):277-285. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135018332014.pdf>
9. Díaz Madero E. Herramientas para el futuro: Proyecto laboral y proyecto de vida. *Refl Acadé Diseño Comunic.* 2014[citado 7 sep 2016]; 22:65-68. Disponible en: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/483\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/483_libro.pdf)
10. Lomelí Parga AM, López Padilla MG, Ricardo Valenzuela J. Autoestima, motivación e inteligencia emocional. Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Rev Educare*. 2016 [citado 6 sep 2016]; 20(2):1-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434639>

11. D'Angelo Hernández O. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Rev Cubana Psicol. 2002; 19(2).
12. D'Angelo Hernández OS. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social . La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; 2004 [citado 9 sept 2016]. Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
13. Domínguez García L. Identidad, valores y proyecto de vida. Rev Cubana Psicol. 2002 [citado 2 feb 2017]; 19(2):164-166. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/09.pdf>
14. Meléndez Ruiz R. Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los de los proyectos de vida profesionales [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana; 2005.
15. Arzuaga Ramírez M. Proyectos de vida profesionales: metodología para su formación en estudiantes de la licenciatura en educación [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnica y Profesional “Héctor Pineda”; 2009.
16. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M. Edad juvenil y proyectos de vida profesionales. Realidades y perspectivas desde la labor educativa en la universidad actual. Rev Atlante: Cuader Educ Desarrol. 2016[citado 10 oct 2017].Disponible en:  
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/proyectos.html>