

**Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje**

## Meditating on teaching- learning process

MSc. Nora Trujillo Trujillo\*

<https://orcid.org/0000-0001-9324-9726>

Centro Provincial de Medicina Legal, Holguín, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [norathlg@infomed.sld.cu](mailto:norathlg@infomed.sld.cu)

Recibido: 04/12/2018.

Aprobado: 024/05/2019.

La pedagogía cubana actual, esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre. Se fundamenta en una concepción dialéctico materialista del mundo y en la formación integral de la personalidad, sustentada en un enfoque histórico-cultural. El proceso docente-educativo garantiza la formación de las nuevas generaciones de una manera sistémica, es decir, resuelve eficientemente el problema que encarna su encargo social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo-contenido-método-medios-evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, con énfasis en el hombre como sujeto activo de la enseñanza, tomando en cuenta sus particularidades psicológicas, como: necesidades e intereses y su enfoque en la enseñanza y caracterizado por la flexibilidad,

donde el docente deja de ser el actor fundamental y el estudiante asume el papel principal de su aprendizaje.

El docente debe tener en cuenta el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer la apropiación de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.<sup>(1)</sup>

Hoy ante los educadores surgen problemáticas que necesitan solución: ¿Estamos satisfechos con la calidad educativa en nuestras instituciones docentes? ¿Es necesario transformar la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela de hoy? ¿Está satisfecha la sociedad con los resultados en la formación de las nuevas generaciones? ¿Contamos los educadores con los elementos teóricos, didácticos y metodológicos necesarios para lograr transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes?

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador en beneficio de la sociedad, que sientan, amen y respeten a sus semejantes; se expresen libremente y con conocimiento de causa de lo que dicen y hacen, hombres que digan lo que piensan y lo digan bien. Para ello es necesario concebir un docente que estimule la creatividad y la investigación.<sup>(1)</sup>

En este sentido, se debe trabajar para la creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, en los que los estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan a su dominio y asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

El paradigma educacional actual de aprender a aprender y de aprender haciendo, bajo la conducción del que enseña, que debe gerenciar los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen su actitud competente y defienda sus puntos de vista de una forma productiva, que conlleva a la necesidad de profesores con competencias docentes que les permitan una gestión formativa a la altura de la contemporaneidad.

El profesor debe caracterizarse por una serie de competencias docentes que favorezcan un desempeño exitoso en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un proceso no solo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación. <sup>(2,3)</sup>

Somos partidarios de una enseñanza desarrolladora, que promueva un continuo ascenso en la calidad de lo que el estudiante realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad. Esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo. Será necesario transformar la escuela actual, adoptar una nueva postura educativa de mayor alcance y potenciadora de valores culturales, sociales y morales y transformar nuestros tradicionales procedimientos de enseñanza. Asumimos una concepción desarrolladora que se ha ido conformando y sistematizando en los últimos años, a la luz de diferentes investigaciones pedagógicas realizadas, enriquecidas con la práctica docente en Cuba y lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales. <sup>(4)</sup>

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes. Se reafirma la función social de la educación, que consiste en transmitir de una generación a otros conocimientos, capacidades, ideas, experiencias sociales y formas de conducta.

Los alumnos deben realizar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento y aplicarlo en situaciones prácticas, desarrollar la posibilidad real de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales y demostrarlas en su desempeño, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presentan en su esfera de trabajo. La educación tiene la misión de permitir que fructifiquen todos sus talentos y todas sus capacidades de creación. <sup>(5)</sup>

La poca solidez del conocimiento y las reducidas posibilidades de su utilización por el futuro profesional son causa de muchas insuficiencias en la escuela contemporánea. Es conocida la inconformidad de muchos docentes en cuanto a la durabilidad y uso que hacen los estudiantes del conocimiento que adquieren. Algunas quejas se refieren a que el estudiante olvida lo que aprendió o casi todo, o que es incapaz de utilizar el conocimiento, de reconocerlo o aplicarlo.

En la Educación Médica Superior se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad del futuro profesional. Los modelos activos de enseñanza propician que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda solo y desarrolle las habilidades y modos de actuación que le permitan como futuro profesional la solución de los problemas que demanda la sociedad. <sup>(5)</sup>

## Referencias Bibliográficas

1. Rosario Gómez A. Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa. 2<sup>da</sup> ed. República Dominicana: Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental Uteco; 2017.
2. Morales Ocaña A, Higuera Rodríguez ML. Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y Experiencias. Editorial. Revi Currícul Formac Profesor. 2017 [citado 20 sep 2018]; 21(2): 1-6. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>

3. Fernández Arroyo J, Rodríguez Marín F. Los procesos de enseñanza–aprendizaje relacionados con el agua en el marco de las hipótesis de transición. Rev Eureka. 2017 [citado 20 sep 2018]; 14 (1): 227-243. <http://www.redalyc.org/pdf/920/92049699017.pdf>
4. Marrero Sánchez O. El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. Congreso Universidad. 2017[citado 20 sep 2018];6(4): Disponible en: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/837/786>
5. Bravo López G, Cáceres Mesa M. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Rev Iberoameri Educ. 2006 [citado 20 sep 2018]; 38(7): 1-7. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2607>