

## **Interrelación disciplina Estomatología Integral y modos de actuación profesional.**

### **Carrera Estomatología**

Interrelation between Comprehensive Dentistry discipline and ways of professional performance. Dentistry major

MSc. Yenia Perodín Leyva<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

MSc. Nerina Yadira Mesa Rodríguez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8146-5835>

MSc. Elvia Elena Ruíz Campaña<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6327-1903>

<sup>1</sup>Policlínico Docente “Mario Gutiérrez Ardaya”. Holguín, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

<sup>3</sup>Clínica Estomatológica Docente. Gibara. Holguín, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [yeniaphlg@infomed.sld.cu](mailto:yeniaphlg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

En la carrera Estomatología, la evolución de los planes de estudio responde al contexto histórico. La disciplina integradora Estomatología Integral abarca 20 asignaturas, es el eje central del proceso formativo. La Educación en el Trabajo es la forma predominante de organización de la enseñanza para lograr un egresado que cumpla con las necesidades que la sociedad cubana demanda. Se realizó una investigación cualitativa en el campo de la Educación Médica con el objetivo de analizar la interrelación que existe entre la disciplina integradora y los modos de actuación del profesional en la carrera Estomatología. El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla con un enfoque interdisciplinario, sistémico e integrador. La disciplina integradora asegura la adquisición de los modos de actuación en los estudiantes, para desarrollar las actividades propuestas en el modelo del profesional, gracias a su interrelación con otras disciplinas y asignaturas que se incluyen el plan de estudios D perfeccionado.

**Palabras clave:** interrelación, modos de actuación, Estomatología.

## **ABSTRACT**

In Dentistry major, the evolution of the study plans responds to the historical context. The Comprehensive Dentistry integrating discipline comprises 20 subjects and is the central axis of the formative process. Education at work is the predominant form of teaching organization to achieve a graduate who meets the needs demanded by Cuban society. A qualitative research was carried out in the field of Medical Education with the objective of analyzing the interrelation that exists between the integrating discipline and the modes of action of the professional in the Dentistry major. The teaching-learning process is developed with an interdisciplinary, systemic and integrative approach. The integrating discipline ensures the acquisition of the students' modes of action to develop the activities proposed in the professional's model, thanks to its interrelation with other disciplines and subjects included in the improved D curriculum.

**Keywords:** interrelation, ways of acting, Dentistry.

Recibido: 09/10/2020.

Aprobado: 24/10/2020.

## **Introducción**

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la Educación Superior. Las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del mundo debaten cómo educar mejor a los futuros médicos para dar respuesta a los problemas actuales de salud.<sup>(1)</sup>

En la carrera Estomatología, la evolución de los planes de estudio responde al contexto histórico. El diamante formado por docencia, asistencia e investigación, junto a la educación en el trabajo, constituyen los pilares básicos en los que se sustenta la enseñanza en esta carrera.<sup>(2, 3)</sup>

El estomatólogo debe ser capaz de aplicar la atención estomatológica integral al individuo, la familia y la comunidad, realizar diagnósticos e intervenciones mediante acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, con un enfoque clínico-epidemiológico y social, en las diferentes situaciones que le permitan realizar una remisión adecuada de ser necesaria, todo en correspondencia con la moral y ética médica socialista, como expresión de una formación humanística adecuada recibida durante su formación profesional.<sup>(4, 5)</sup>

El Plan de estudio D perfeccionado, vigente en la carrera, está organizado en un currículo base, uno, propio y uno, optativo, diseñado con una proyección comunitaria, que vincula al estudiante con la Atención Primaria de Salud como escenario fundamental, para la formación del estomatólogo general mediante la disciplina principal integradora: Estomatología Integral. En ella se integran otras disciplinas y asignaturas indispensables para abordar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva integral.<sup>(3, 6)</sup>

Los estudiantes adquieren los modos de actuación para desarrollar las actividades propuestas en el modelo del profesional. Según el año cursado, las horas dedicadas a la disciplina principal integradora aumentan y predomina como forma de organización de la enseñanza la educación en el trabajo. Dentro de las disciplinas y asignaturas que se integran como vértebras en la formación del egresado, encontramos la disciplina Morfofisiología, que permite incluir en los años superiores de la carrera los contenidos de las ciencias básicas, para profundizar en los conocimientos, establecer un diagnóstico y un pronóstico certero.<sup>(7)</sup>

Las disciplinas de formación general: Filosofía y Sociedad e Historia de Cuba, tienen como objetivo formar convicciones ideológicas en los estudiantes, para lograr que los futuros egresados estén identificados con la historia nacional. La Informática ofrece a los alumnos poderosas herramientas como las Tecnologías de Informática y las Comunicaciones (TICs), así como los elementos de metodología de la investigación.

La disciplina Inglés, permite comunicarse en contextos donde este idioma es utilizado como lengua oficial, por lo que desarrolla en ellos las capacidades vitales. La Educación Física y Preparación para la defensa posibilita la formación integral del futuro egresado.<sup>(7)</sup>

A pesar de que se reconoce la contribución de las disciplinas y asignaturas del currículo base, propio y optativo, al logro de los objetivos terminales de la carrera, se plantea la necesidad de diseñar estrategias formativas interdisciplinarias y transdisciplinarias, así como la actualización permanente de los contenidos y la preparación del claustro.<sup>(8,9)</sup>

Los colectivos interdisciplinarios donde participen disciplinas del ciclo básico y otras de formación general son necesarios, al igual que la planificación de actividades que permitan fomentar valores en los estudiantes. Se enfatiza en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo. El colectivo de disciplina es el responsable de enunciar nuevas propuestas para perfeccionar el currículo y planificar ofertas de programas para cursos propios, optativos y electivos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y en correspondencia con el cuadro de salud bucal de la localidad.<sup>(9)</sup>

La interrelación entre las disciplinas y asignaturas, articula y complementa lo aprendido, se organiza una estructura con un basamento científico que permite solucionar problemas complejos de la profesión, esta ha sido la motivación para la presente investigación.

Se plantea como problema científico: ¿Cómo garantiza la disciplina Estomatología Integral, a través de su integración con otras disciplinas y asignaturas, el desarrollo de los modos de actuación profesional en la carrera Estomatología?

## **OBJETIVOS**

General:

Analizar la interrelación de la disciplina Estomatología Integral y los modos de actuación del profesional en la carrera Estomatología.

Específicos:

1. Explicar los fundamentos teóricos del desarrollo histórico de la enseñanza de la disciplina Estomatología Integral.
2. Ejemplificar el papel de la disciplina Estomatología Integral, otras disciplinas y asignaturas en la formación de los modos de actuación del profesional.

## **Desarrollo**

### **Método**

Se realizó una investigación cualitativa en el campo de la Educación Médica con el objetivo de analizar la interrelación que existe entre la disciplina integradora y los modos de actuación del profesional en la carrera Estomatología. Se utilizaron bases de datos bibliográficas, para la búsqueda de la información en revistas que han publicado artículos sobre el tema, con énfasis en los últimos cinco años.

Se emplearon métodos teóricos como:

Histórico lógico: Favoreció la obtención de los antecedentes históricos sobre el tema.

Análisis y síntesis: Para profundizar en la enseñanza-aprendizaje. Posteriormente en forma de síntesis se retomaron los elementos constitutivos esenciales sobre la temática.

Revisión documental: Se analizaron orientaciones metodológicas, planes de estudio, para la búsqueda de aspectos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología.

Fundamentos teóricos del desarrollo histórico de la enseñanza de la disciplina Estomatología Integral:

Desde la comunidad primitiva se conocen las enfermedades bucales, pero la ciencia que las estudia y su enseñanza inician su desarrollo en el siglo XVIII. En 1840, se funda la primera escuela dental a nivel mundial. Dos años más tarde, en Cuba, aparece por primera vez en un plan de estudios universitarios, un título relacionado con el arte de sacar dientes y muelas.

En los años siguientes se agrupan las materias, se reglamentan los conocimientos prácticos y se establece un nuevo plan que significa un avance en la docencia estomatológica.

En 1880, se legaliza la profesión de cirujano dentista. Se publica el primer texto escrito en Cuba sobre la docencia estomatológica. Los historiadores reconocen que la profesión y sus estudios estaban organizados en esa etapa. En 1900, la Escuela de Cirugía Dental en la Universidad de La Habana (Plan Lanuza) abre sus puertas e incluye en su plan de estudio 11 asignaturas. Como resultado del avance científico, en 1907, se comienza a otorgar el título de Doctor en Cirugía Dental.

A finales de la década de los 50, se consigna en los planes de estudio el surgimiento de la Odontología preventiva y social, es la primera que vincula a los estudiantes y al profesorado con la comunidad. Antes del triunfo de la Revolución, los planes y programas de estudio estaban formados por disciplinas independientes, se mantenían separadas las ciencias básicas de las clínicas. Después de 1959, los planes de estudio cambiaron radicalmente.

En 1962, se estableció un plan de estudios que no estaba muy ajustado a la formación básica del estomatólogo pero sí a su formación social.<sup>(10)</sup> A inicios de los años 70, se marca un hito en la formación relacionado con la actividad integrada, la creación de nuevas disciplinas científicas y la necesidad de la interdisciplinariedad. Se declara por vez primera el modelo del profesional.

En la década del 80 con el plan de estudio B, se formulan los problemas de salud a resolver por el egresado, se define el perfil amplio y se expresan los objetivos terminales pero falta el equilibrio entre la formación académica, laboral e investigativa.

En los años 90 se pone en ejecución el plan de estudios C con principios que intentan solucionar esta problemática.<sup>(3)</sup> La carrera Estomatología ha transitado en su devenir histórico por varios modelos curriculares hasta la implementación del plan de estudio D en el año 2011, con el propósito fundamental de formar un estomatólogo que resuelva los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas estomatológicos.<sup>(4, 5)</sup>

Este plan de estudios está organizado en un currículo base, un currículo propio y un currículo optativo. El Currículo Base contiene los elementos esenciales que garantizan la formación del profesional en todos sus campos de acción.<sup>(3, 6)</sup> La disciplina principal integradora, con un enfoque interdisciplinario, sistémico e integrador asegura la adquisición por parte de los estudiantes de los modos de actuación profesional, para desarrollar las actividades propuestas en el modelo del profesional, gracias a su interrelación con otras disciplinas y asignaturas en el plan de estudios de la carrera Estomatología.

La Educación en el Trabajo es la forma de organización de la enseñanza predominante en las carreras de las Ciencias Médicas. Según el año que curse el estudiante, podrá aplicar los métodos y técnicas de Educación para la salud en: individuos, familias y grupos humanos en la comunidad y en la clínica estomatológica.<sup>(7)</sup> Las autoras consideran que la Educación para la salud constituye una forma de enseñanza, para conducir al individuo y a la colectividad a un proceso de cambio de actitud y de conducta, a partir de la detección de sus necesidades.

Papel de la disciplina Estomatología Integral, otras disciplinas y asignaturas en la formación de los modos de actuación del profesional.

En Estomatología la formación de los recursos humanos tiene la misión de formar el capital humano con una sólida preparación científica-técnica, humanística, política e ideológica, con los principios y valores éticos - morales de la Revolución, de satisfacer la demanda de profesionales requeridos por el Sistema de Salud que tributen a la Atención Primaria de Salud de calidad. La enfermedad, los cuidados o las prácticas educativas y preventivas, siempre se concretan en personas que requieren ser asistidas como un todo biopsicosocial.<sup>(11)</sup>

La Enseñanza Médica Superior prepara a los estudiantes como médicos de perfil amplio, por lo que es necesario una adecuada asimilación de los conocimientos, así como el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas.

Para que no ocurra la fragmentación de la ciencia, y se traduzca en innumerables limitaciones para abordar la complejidad de los problemas que subyacen en los ámbitos social, profesional y científico, por lo que requiere de soluciones vinculadas desde varias disciplinas.<sup>(12)</sup>

En el proceso enseñanza –aprendizaje, las disciplinas y asignaturas contribuyen a la formación de un profesional integral. En todo tipo de enseñanza, plantean Arteaga Herrera y Chávez Lazo, referido por Ruiz Hernández y colaboradores, debe existir una integración entre la actividad académica y laboral, “...pues si solo existe lo académico, la enseñanza tiende a lo escolástico; y si solo existe lo laboral, tiende a lo pragmático”.<sup>(13)</sup> La interdisciplinariedad no desconoce la existencia previa de las disciplinas que interactúan, y sus principios no representan en sí mismos la totalidad del conocimiento.

En los currículos de formación profesional se entrelazan saberes disciplinares e interdisciplinares, mediadores entre el mundo de la escuela (el currículo), la realidad y el mundo del trabajo (la profesión).<sup>(12)</sup> Se plantea que, el contenido de las ciencias básicas biomédicas está fundamentalmente relacionado con el conocimiento de la estructura y funciones del organismo humano, mientras que la ciencia clínica forma al estudiante en los escenarios reales de los servicios y participa en los procesos de atención de salud, dentro y fuera de la institución.

Esto implica cambios en los métodos de enseñanza, que centran en el aprendizaje activo mediante contacto permanente con la realidad sanitaria existente, busca información, construcción de sus propios marcos referenciales por el alumno, quien debe adquirir la capacidad de aprender por sí mismo a lo largo de toda su vida profesional y se sitúe al servicio de las necesidades reales de salud de las poblaciones y pacientes.<sup>(14)</sup>

El término modo de actuación profesional, forma parte del sistema de categorías de la didáctica de la Educación Superior cubana para la formación de profesionales, sobre la base de la teoría de los procesos conscientes.



Además responde al tipo de profesional a formar, y se encuentra estructurado fundamentalmente en el modelo (perfil) profesional, en estrecha vinculación con el sistema de objetivos educacionales, los problemas de salud que debe ser capaz de resolver y las competencias profesionales a desarrollar para dar cumplimiento a dichos objetivos.

Su concreción en los currículos de las carreras y especialidades de las ciencias de la salud constituye un problema pedagógico esencial, ya que se convierten en una guía metodológica para los profesores con el fin de poder evaluar cómo los educandos aprenden durante su proceso formativo.<sup>(15)</sup> Por su parte, los modos de actuación están encaminados a resolver los problemas principales de la especialidad, entre los que se tienen en cuenta las habilidades, los conocimientos y las cualidades que debe tener el futuro profesional.

Los modos de actuación de cada profesión solo se incorporan al patrimonio individual mediante la experiencia, pues la formación de habilidades y hábitos exige entrenamiento. El estudiante no puede realizar en su vida laboral las acciones que no ha ejercitado, ni podrá estar convencido de su importancia. La formación de experiencias de la actividad creadora requiere que los estudiantes actúen de manera independiente en la solución de tareas y problemas nuevos, de ahí la importancia de la educación en el desarrollo de los métodos de la futura profesión.<sup>(1,16)</sup>

En el plan de estudios vigente en la carrera Estomatología, se definen como modos de actuación:

- Brindar atención estomatológica integral a la salud individual y colectiva (incluye la promoción de salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación).
- Utilizar los métodos clínico, epidemiológico y social.
- Realizar el diagnóstico y el tratamiento oportuno en la atención integral al individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente.
- Establecer la comunicación requerida para la aplicación eficaz de los métodos clínico, epidemiológico y social.

- Ejecutar acciones administrativas con la aplicación de funciones de la administración y de gestión de salud en coordinación con el equipo administrativo.
- Cumplir acciones docentes y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los recursos humanos.

El dominio de los modos de actuación es el que permite al estomatólogo resolver los problemas de salud bucal más generales y frecuentes que se presentan en sus esferas de actuación.<sup>(3)</sup> La Atención Primaria de Salud, según la Organización Panamericana de Salud, debe ser la mejor estrategia para producir mejoras sostenibles, y una mayor equidad en el estado de salud de la población. Para garantizar su legitimidad frente a la sociedad, el sistema de servicios de salud debe estar caracterizado por el más alto patrón de excelencia posible.

Este objetivo solo puede ser alcanzado con la presencia de profesionales calificados formados para tal fin.<sup>(17)</sup> En la carrera Estomatología, el plan de estudio D perfeccionado vincula al estudiante con la Atención Primaria de Salud como escenario fundamental para su formación desde el primer año mediante la disciplina Estomatología Integral, compuesta por 20 asignaturas, que abarcan un total de 4102 horas. Se imparte durante los 10 semestres que abarcan los cinco años de la carrera.

En ella, el proceso salud-enfermedad se aborda como recurso del proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral, que asegura la adquisición de los modos de actuación estomatológica integral propuestos en el modelo del profesional. Las evaluaciones finales incluyen 4 trabajos de curso y 16 exámenes finales.<sup>(1,6)</sup> El estomatólogo integra los conocimientos de las disciplinas médicas, requiere de habilidades y conocimientos generales que le permiten solucionar del 80% al 90% de los problemas que se le presentan.

El vínculo constante entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas se demuestra entre la disciplina Morfofisiología y las asignaturas Periodoncia, Ortodoncia y Rehabilitación Protésica Estomatológica, entre otras.<sup>(18,19)</sup>

El taller es otra de las formas de organización de la enseñanza, que se realiza en las diferentes asignaturas, permite establecer relaciones de los contenidos de las ciencias clínicas entre varias especialidades, que conforman las unidades curriculares en un mismo año o años precedentes sobre temas importantes que no se aborden en la actividad orientadora, o requieran de una mayor ejercitación del estudiante para la adquisición de las habilidades técnicas del futuro profesional.<sup>(6,20)</sup>

Las asignaturas de la disciplina integradora, son las encargadas de aportar los conocimientos y habilidades para realizar el análisis de la situación de salud bucal, investigación a desarrollar por el futuro estomatólogo. Las estrategias curriculares, su vinculación con otras asignaturas de la disciplina principal integradora y el resto de ellas sirve de motivación a los estudiantes, lo que le permite tener una visión integradora del proceso salud enfermedad y de la atención integral a los pacientes que requieren atención estomatológica.

La estrategia curricular para la labor educativa de los estudiantes y la ética médica posibilita la formación científica integral de los estudiantes, así como el desarrollo de la capacidad de interpretar el estado de salud bucal de su población.

La estrategia curricular del idioma Inglés permite elevar y profundizar los conocimientos para lograr la formación de un estomatólogo integral, que le permita ejercer su profesión en cualquier país donde la Revolución disponga, ya sea angloparlante o que utilicen el Inglés como segunda lengua, así como en nuestra patria.

La Estrategia curricular de investigación e informática contribuye a desarrollar habilidades para la investigación y fomentar la utilización de los servicios de Infomed en la búsqueda de información científica actualizada fundamentalmente para el desarrollo de los seminarios y trabajos independientes.<sup>(17)</sup> Las autoras consideran que no es posible aplicar este ejercicio u otro relacionado con la profesión, alejados de los avances de la ciencia, la tecnología y la información, o sin dominar el idioma Inglés y las habilidades comunicativas.

Las asignaturas Atención Integral a la Familia I, II, III y Atención a la población, de la disciplina integradora, están encaminadas a brindar una atención exhaustiva desde el primer contacto con el paciente, en su entorno y con la atención a sus necesidades biopsicosociales, por lo que se interrelaciona con cinco de los siete modos de actuación planteados en el modelo del profesional.

Las disciplinas de formación general como: Informática, Inglés, Historia de Cuba, Preparación para la defensa y Educación Física, al igual que las asignaturas que componen la disciplina Estomatología Integral y otras materias que se imparten en la carrera, son componentes necesarios e indispensables que tributan a la conformación del perfil profesional.

Las asignaturas del currículo base como: Propedéutica y Semiología, se tienen en cuenta en la aplicación del método clínico, e interpretación de los signos y síntomas recogidos por medio del interrogatorio y examen físico. La asignatura Psicología y Salud, permite formar al alumno con una concepción sociopsicológica del proceso salud enfermedad y sustenta un desempeño ético-humanista en la solución de los problemas de salud.

La disciplina Filosofía y Sociedad posibilita que el estudiante participe con mayor conciencia y compromiso social. Las autoras consideran que la interrelación entre los contenidos de las disciplinas y asignaturas permite comprender el momento histórico, prepararse para la vida, así como enfrentar adecuadamente todos los retos que impone el medio, la cultura, las tradiciones, el desarrollo social, es decir, el contexto donde se desarrolla la formación del estudiante y su futuro ejercicio profesional.

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos del desarrollo histórico de la enseñanza de la Estomatología, nos aportan conocimientos sobre las numerosas transformaciones ocurridas, y la evolución de la docencia en la carrera Estomatología.

La disciplina Estomatología Integral, asegura la adquisición por parte de los estudiantes de los modos de actuación para desarrollar las actividades propuestas en el modelo del profesional, gracias a su interrelación con otras disciplinas y asignaturas que se incluyen en el plan de estudios.

## Referencias Bibliográficas

1. Machado Contreras MD, Contreras Pérez JM, Jiménez Castro O, De la Hoz Rojas L, Banguela Pérez SA, Llovet Guevara Y. Modelo de evaluación integral para la educación en el trabajo del internado de Estomatología. Edumecentro. 2015 [citado 12/04/2019];7(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Rev Educ Med Super. 2017 [citado 12/05/2019];31(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200020)
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos. Plan de estudio D. Carrera de Estomatología. La Habana: Minsap; 2010.
4. Ortiz Rodríguez F. Perspectivas de una evaluación formadora en las Ciencias Básicas Biomédicas. Panor Cuba Salud.2015[citado 12/03/2019];10(3):14-20. Disponible en: <http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/488>
5. Toledo Reyes L. Valoración de los resultados de la evaluación del ejercicio práctico final de Estomatología Integral VII. Rev Edumecentro.2014 [citado 12/03/2019]; 6(Supl 1):21-34. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

6. Domínguez Santana L, Lima Álvarez L, Grau León IB, Masó Galán MZ. Programa Disciplina: Estomatología Integral. Modalidad: Presencial. Carrera: Estomatología. Plan de Estudio "D". La Habana: Minsap;2017.

7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev Edumecentro. 2014[citado 21/08/2018]; 6(1): 6-24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002)

8. Ordaz Hernández E, Ordaz Hernández MM, Rodríguez Perera EZ, Trujillo Saínz Z, Téllez Tielves NC. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev Ciencias Médicas. 2016[citado 29/05/2019];20(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100018)

9. Toledo Reyes L, Díaz Velis Martínez E, Cobas Vilches ME. Pertinencia del trabajo metodológico para la funcionalidad de la disciplina integradora en Estomatología. Rev Edumecentro.2017 [citado 24/10/ 2018];9(1). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php-/edumc/article/view/747>

10. Lora Quesada CA. Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente de la asignatura Sistema Masticatorio en la carrera de Estomatología. [Tesis]. Holguín: ENSAP; 2015.

11. Calderón C. Atención primaria de salud: por qué, dónde y cómo. Hacia Promoc Salud. 2019[citado 20/02/2019];24(1):9-10.Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&-AN=134350719&lang=es&site=ehost-live>

12. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. Rev Edumecentro.2014 [citado 21/03/2019];6(1 Supl)Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/-index.php/edumc/article/view/507>
13. Ruiz Hernández A, Cobas Vilches ME, Veloz Fariña M, García Gómez X, González Neira A. Acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la educación en el trabajo en Operatoria Clínica. Rev Edumecentro.2014 [citado 21/03/2019];6(1 Sup).Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
14. Calderón Larrañaga S, Valiente González M, Diouri M. Por una formación médica independiente, de calidad y al servicio de las personas. AMF.2019 [citado 09/05/2019];15(3):122-123. Disponible en: [https://amf-semfyc.com/web/revistas\\_ver.php?id=163](https://amf-semfyc.com/web/revistas_ver.php?id=163)
15. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. La Habana: Ciencias Médicas; 2018[citado 28/08/2020].Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros/evaluacion\\_aprendizaje\\_ciencia\\_salud/completo\\_evaluacion\\_%20para\\_%20el\\_%20aprendizaje.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/evaluacion_aprendizaje_ciencia_salud/completo_evaluacion_%20para_%20el_%20aprendizaje.pdf)
16. Casado Vicente V. La historia de la Medicina Familiar en los últimos 50 años Perspectiva mundial y europea. AMF. 2018 [citado 03/05/2019];14(2):79-86. Disponible en: [https://amf-semfyc.com/web/article\\_ver.php?id=2192](https://amf-semfyc.com/web/article_ver.php?id=2192)
17. González Rodríguez S, Pedroso Ramos L, Rosales Reyes SÁ. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. Rev Haban Cienc Méd.2015 [citado 03/08/2020];14(2): 227-236. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2015000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000200012)

18. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez MO, Pellitero Reyes BL. Interdisciplinariedad en la asignatura Rehabilitación II de la carrera de Estomatología. VII Jornada Científica de la SOCECS;2018/12/21. Holguín: Universidad Ciencias Médicas de Holguín;2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view-/262/0>

19. Armas Portela L, Rodríguez Méndez G, Echarry Cano O. Programa Asignatura Periodoncia. Disciplina Estomatología Integral. Plan de Estudio "D". Carrera Estomatología. La Habana:Minsap; 2017.

20. Concepción Obregón T, Fernández Lorenzo A, Matos Rodríguez A, Calero Morales S. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de Estomatología. Educ Med Super. 2017[citado 05/07/2020];31(1):153-165. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/941>

### **Financiamiento**

Ninguno.

### **Conflicto de intereses**

Los autores no refieren conflicto de intereses.

### **Contribución de autoría**

YPL: Conceptualización, Investigación, Recursos, Redacción – borrador original.

NYMR: Conceptualización, Investigación, Visualización, Redacción – borrador original.

EERC: Conceptualización, Investigación, Redacción – borrador original.



Esta obra está bajo [una licencia de Creative Commons Reconocimiento-  
No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)