

Estrategia curricular Salud Pública y Formación Ambiental en la Escuela Latinoamericana de Medicina

MARÍA EUGENIA VEGA MICHE¹, OLGA URRUTIA FUNDORA², NIURKA GONZÁLEZ DE ARMAS³,
ARELYS GRAVERÁN BELTRANDES⁴, YULIANELA CORRALES SARIÓN⁵

¹Master en Didáctica, Profesora Auxiliar, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Profesora Auxiliar, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ³Licenciada en Informática Educativa, Profesora Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ⁴ATD, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ⁵Licenciada en Gestión de la Información en Salud, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivos: Describir el conocimiento y aplicación de la estrategia, por parte de los docentes de ciencias básicas en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal en el primer semestre del curso 2016-2017 en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se seleccionó una muestra probabilística de 53 profesores pertenecientes al Ciclo Básico de la Carrera de Medicina, comprendidas en el primer y segundo año. Los datos recopilados fueron procesados con el paquete estadístico profesional SPSS versión 11.5. Se utilizaron las medidas para datos cualitativos y las tablas para presentar la información.

Resultados: El 62,3% de los docentes tuvo conocimiento sobre la estrategia curricular y un 43,3% había recibido orientaciones principalmente del colectivo de asignatura, un 54,7% planteó que la difusión y generalización de los resultados del trabajo departamental sobre la estrategia era insuficiente.

Conclusiones: Se comprobó el insuficiente dominio de la estrategia, tareas y contenidos, por parte de los docentes del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina, comprendidas en el primer y segundo año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. El trabajo con la estrategia Salud pública y Formación Ambiental no permite reflejar en jornadas científicas estudiantiles y pedagógicas la generalización de la labor en los departamentos.

Palabras clave: estrategia curricular, salud pública, formación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se implican, de manera creciente, los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella (1).

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera es un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional. Estos, a su vez, resultan claves en su formación pero solo logrados con la debida profundidad desde la óptica de la integración de disciplinas y asignaturas; es decir, son aspectos generales de cada profesión que requieren del concierto de todas las disciplinas, integradas coherentemente al plan de estudio (2).

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), durante el avance de los cursos académicos, se ha trabajado en el desarrollo del perfeccionamiento de la docencia. En el curso 2016-2017 se trazó para los departamentos docentes el cumplimiento de diferentes líneas para el trabajo metodológico. Entre ellas se encuentra la evaluación formativa sin desatender el trabajo con las estrategias curriculares siguientes:

- a) investigación e informática,
- b) educativa (dignidad, patriotismo y humanismo),
- c) idioma inglés,
- d) salud pública y orientación medio ambiental,
- e) medicina natural y tradicional.

En el Departamento de Informática se han indicado las orientaciones necesarias para ejecutar con responsabilidad esta tarea docente. Dentro de las líneas metodológicas, se le ha dado seguimiento a la estrategia curricular salud pública y formación ambiental. Entre los aspectos de su fundamentación se plantea que el egresado debe ser capaz de detectar e informar las

afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico-epidemiológica, contenidas en los objetivos de los programas de trabajo de la atención primaria de salud, en lo relativo a la higiene comunal, de los alimentos, del trabajo y escolar, con el fin de proteger y promover la salud individual, familiar y de la comunidad; y las acciones administrativas de acuerdo con la organización de la salud pública, que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de usarlos en el cumplimiento de su actividad de atención médica integral. De igual manera, debe garantizar la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud y controlar y evaluar los programas de salud asignados a su nivel ocupacional (2).

Esta estrategia curricular tiene como objetivo general: Aplicar integralmente los conocimientos que le la salud pública a la práctica médica moderna y dentro de ella la Salud Ambiental, en la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud, en función de mejorar el ESP en correspondencia con las estrategias de la salud pública cubana (2).

En cada departamento docente se le debe dar seguimiento a dicha estrategia curricular; sin embargo, las observaciones y las referencias de datos que se han obtenido a partir de la cátedra de medio ambiente y tesis de maestría realizadas en cuanto a la cultura y trabajo realizado demuestran que existen dificultades en el tratamiento y aplicación, en las áreas docentes, de su conocimiento e implementación.

El presente trabajo tiene como objetivo describir el conocimiento y aplicación de la estrategia por parte de los docentes de ciencias básicas en la ELAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal, con el fin de identificar el dominio y la aplicación de la estrategia curricular Salud Pública y Formación Ambiental en el proceso docente por parte de los docentes en el primer

semestre del curso 2016-2017 en la ELAM.

La actualización sobre sobre temas relacionados con la estrategia curricular en la educación superior se logró a través de una profunda revisión bibliográfica.

Se seleccionó una muestra no probabilística de 53 profesores pertenecientes a al Ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la ELAM que impartían docencia en primer año, segundo o en ambos, a los cuales se les aplica una encuesta de 9 preguntas. Los datos recopilados fueron procesados con el paquete estadístico profesional SPSS versión 11.5. Se utilizaron las medidas para datos cualitativos y las tablas o gráficos para presentar la información.

RESULTADOS

Los profesores encuestados pertenecen a 10 departamentos de las Ciencias Básicas: Biomédico I (4), II (2) y III (8), Medicina General Integral (5), Informática (5), Inglés (7), Microbiología y Parasitología Médica (13), Educación Física (4), Genética (2) e Historia (3). En el aspecto categoría docente de los 53 encuestados resultó que 7 son profesores instructores, 18 profesores asistentes, 13 auxiliares y 5 titulares. De estos profesores el 50,9% imparten docencia en II año y un 18,9 en ambos años.

Sobre el conocimiento de la estrategia curricular, 33 encuestados (62,3%) afirmaron que sí la conocían; mientras que el 34% no. Es de destacar que un 3,8% no respondió (tabla 1). Sin embargo, en la tercera pregunta donde se indagaba sobre si habían recibido orientaciones metodológicas de cómo utilizar esta estrategia curricular y quién le había orientado, 28 docentes no habían recibido orientaciones y de los 23 docentes que sí la tenían, se destacó el papel del colectivo de asignatura en la misma (tabla 2).

En cuanto a la relación al dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos de la estrategia y las fuentes de obtención del conocimiento, se apreció que 22 docentes consideraron el dominio medio (41,5%) y 11 (20,7%) bajo. La fuente de información fue variada en un 24,5% (tabla 3).

Tabla 1. Conocimiento de la Estrategia.

Respuesta	Docentes	%
Sí	33	62,3
No	18	34,0
No responde	2	3,8
Total	53	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de ciencias básicas.

Tabla 2. Relación entre las orientaciones sobre la estrategia y la fuente de orientación.

Orientaciones sobre la estrategia	Fuente de las orientaciones							Total
	Colectivo de carrera	Colectivo de año	Colectivo de asignatura	Cátedra Medio Ambiente	Varios	No responde	Otros	
Sí	1	2	11	0	9	0	0	23
No	1	0	1	1	1	23	1	28
No responde	0	0	1	0	0	1	0	2
Total	2	2	13	1	10	24	1	53

Fuente: Encuesta a docentes de ciencias básicas.

Tabla 3. Relación entre el dominio de conocimientos teóricos y metodológicos de la estrategia y su fuente de obtención.

Dominio conocimientos teóricos y metodológicos de la estrategia	Fuentes de obtención del conocimiento					Total
	Institucional	Medios de difusión masiva	Literatura Especializada	Varias	No responde	
Bajo	0	3	2	2	4	11
Medio	4	0	5	13	0	22
Alto	0	0	2	2	0	4
No responde	0	0	0	0	16	16
Total	4	3	9	17	20	53

Fuente: Encuesta a docentes de ciencias básicas.

Con respecto a la difusión y generalización de los resultados del trabajo departamental sobre la estrategia, 29 docentes (54,7%) plantearon que es insuficiente y de estos solo 15 (28,3%) (tabla 4) proyectaron una generalización media.

El 20,8% de los docentes consideró la presencia de la estrategia en los contenidos de la asignatura y un 15% como muy presente; sin embargo, el 32,1% no respondió (tabla 5). Al preguntar sobre la pertinencia de la implementación de esta estrategia en la formación médica, el 81,1% de los docentes respondió afirmativamente.

Las principales acciones que propusieron los encuestados para su implementación son: orientar en el trabajo independiente, orientación de búsquedas actualizadas

sobre enfermedades comunes en la comunidad y primeras causas de muerte en Cuba, realizar pesquisaje activo de enfermedades, orientar trabajos extraclases y trabajos finales de curso, realizar actividades extensionistas y talleres metodológicos sobre la temática, trabajar con los alumnos ayudantes y colaborar con los estudiantes en trabajos para la jornada científica estudiantil.

La totalidad de los docentes consideró que la pertinencia de la estrategia en la formación médica estriba en la preparación integral del médico para ofrecer una atención de calidad y lograr elevar la educación ambiental en la comunidad.

Entre los temas a trabajar por estudiantes se mencionó el tabaquismo, las enfermedades ambientales y el tema de Neoplasia en MPM.

Tabla 4. Difusión de trabajos sobre estrategia departamental. Generalización de resultados en eventos.

Difusión de trabajos sobre estrategia departamental	Generalización resultados estrategia eventos				Total
	Ninguno	Algunos	Muchos	No responde	
Suficiente	0	8	0	0	8
Insuficiente	13	15	1	0	29
No responde	0	0	0	16	16
Total	13	23	1	16	53

Fuente: Encuesta a docentes de ciencias básicas.

Tabla 5. Presencia en los contenidos asignatura.

	n	%
Nada presente	4	7,5
Poco presente	7	13,2
Regularmente presente	6	11,3
Presente	11	20,8
Muy presente	8	15,1
No responde	17	32,1
Total	53	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de ciencias básicas.

DISCUSIÓN

De 33 docentes que manifiestan tener un conocimiento alto, medio o bajo de la estrategia, solo 5 la obtienen por la literatura especializada. Esta limitación en la formación de una cultura ambiental en los profesores y trabajadores en general puede influir de manera negativa en la formación medio ambiental del alumnado y en la creación del entorno adecuado en el espacio que ocupa la universidad (7).

Si se analiza, según los datos obtenidos a partir de la muestra, que las orientaciones para la aplicación de la estrategia curricular presentan dificultades y que más del 50% refiere que no ha recibido orientaciones metodológicas de cómo utilizar la estrategia curricular en los diferentes semestres de las Ciencias Básicas, es necesario destacar que no está diseñada la vía metodológica que se debe seguir para la implantación, desarrollo y control de las estrategias curriculares (4).

A pesar del fuerte trabajo del colectivo de asignatura, el cual ha liderado la orientación e implementación de la misma (7), la preparación y el perfeccionamiento del

personal en el conocimiento detallado de los objetivos, procedimientos y lineamientos de trabajo no ha sido suficiente.

La totalidad de los docentes consideró la pertinencia de la implementación de la estrategia en la formación integral del médico; sin embargo, más del 50% reconoció que el dominio de la estrategia era medio y la difusión y generalización de los resultados del trabajo departamental sobre la estrategia insuficiente. Ello coincide con lo planteado por Montero Campello (7) cuando entre los tipos de problemas ambientales relacionados con la universidad médica plantea la obtención limitada de resultados científico-técnicos orientados a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, pese a los esfuerzos y deseos de lograrlos de profesores e investigadores.

Es necesario señalar que la estrategia delimita para cada asignatura los contenidos y tareas a realizar, por lo que aumentar las actividades científicas metodológicas en departamento, año y carrera propiciaría elevar el conocimiento de la estrategia y la generalización de trabajos en las jornadas científicas estudiantiles y pedagógicas.

CONCLUSIONES

Las estrategias curriculares constituyen herramientas pedagógicas a tener en cuenta para la formación integral de los futuros profesionales de las Ciencias Médicas. Se ha comprobado el insuficiente dominio de la estrategia: tareas y contenidos, por parte de los docentes de ciencias básicas.

El insuficiente trabajo con la estrategia salud pública y formación ambiental no permite reflejar en jornadas científicas estudiantiles y pedagógicas la generalización de la labor en los departamentos.

RECOMENDACIONES

El estudio y debate de los documentos que norman el trabajo con la estrategia debe incrementarse en los colectivos de asignatura.

Los talleres y seminarios científicos metodológicos departamentales constituyen una vía para elevar el conocimiento e implementación de la estrategia en las diferentes formas organizativas del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueiredo S. *Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [revista en internet]* 2005. 23(3), [Acceso 3 abril2017]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm
2. Escuela latinoamericana de Medicina. *Estrategia de salud pública y formación medio ambiental. En: Documentos generales de la carrera de medicina. Plan D. La Habana: ELAM; 2016. p 54-63*
3. Torres García C, Lorenzo Velásquez BM, Fuentes Ferro JM, Rodríguez Lazo M, Lamazares Milian AM. *Estrategias curriculares en la Carrera de Enfermería: su implementación en Pinar del Río, 2009. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2010 Jun [citado 2017 abril 7]; 14(2): 27-33. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-3194201000200013&lng=es*
4. Sierra Figueiredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA., Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, et al. *Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2017 abril 5]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201000100005&lng=es*
5. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. *Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. [citado 2017 marzo 28]; 4(5) Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm*
6. Valdés de la Rosa C. *Estrategia curricular para la formación pedagógica en la carrera de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2016, 10(2). [citado 2017 marzo 30];pdf Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc100210.pdf>*
7. Montero Campello MJ. *Estrategia ambiental 2011-2015. Guantánamo, Cuba Monografías [Internet][Citado 29 marzo 2017] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/estrategia-ambiental>*
8. *universidad-medica/estrategia-ambiental-universidad-medica.shtml. Guantánamo, Cuba.*

Curricular Strategy Public Health and Environmental Training at the Latin American School of Medicine

ABSTRACT

Objective: To describe the knowledge and the application of the strategy by the basic science's professors at the Latin American Medicine School.

Materials and Methods: A transverse descriptive study was done in the first semester of the academic course 2016-2017 at the Latin American Medicine School. Forty-three teachers belonging to this center were selected for the probabilistic sample. The collected data were processed using the professional statistic package SPSS version 11.5. They were used measurements for the qualitative data, and tables for displaying the information.

Results: 62,3 % of the professors have knowledge of the curricular strategy whereas the 43,3% of them had received orientations, mainly from the teaching staff, a 54,7% of the professors set out that the spreading and the generalization of the departmental work's results about the strategy are insufficient.

Conclusions: The insufficient mastering strategy had been proved: tasks and contents on the part of basic sciences' professors. The insufficient work based on the strategy in the area of the Public Health and the Environmental Formation, does not allow reflecting in the student's scientific events and in pedagogical events the generalization of the labor in the very departments.

Keywords: curricular strategy, Public Health, Environmental Training.

Dirección para la correspondencia: MSc. María Eugenia Vega Miche. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: maryvm@elacm.sld.cu