

Relevancia del trabajo metodológico en el contexto de las Ciencias Básicas Biomédicas

ORQUIDIA DÍAZ MORENO¹, ODALYS SALAS SAN JUAN¹, CARMEN MARÍA ROSALES URQUIZA¹, TANIA ACOSTA ELIZASTIGUI¹, ELISABET VIVAR REYES², MARITZA GONZÁLEZ BRAVO³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento Docente Metodológico, La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Vicerrectoría Académica, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: valorar la significación del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de las Ciencias Básicas Biomédicas.

Métodos: se empleó el método teórico análisis-síntesis en la interpretación de referentes que se localizaron mediante el promotor de búsqueda Google, así como el enfoque sistémico para el comportamiento de la realización de los tipos fundamentales de actividades. La revisión documental del programa de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y las resoluciones vigentes que legislan el trabajo metodológico en la Educación Superior.

Resultados: el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos ofrece diferentes vías para elevar la maestría pedagógica de forma escalonada y debe organizarse como parte de un sistema, que se interrelaciona con las formas propias de este trabajo. Una cultura profesional configurada desde los diferentes niveles de dirección, fomenta el compromiso de colaboración entre los docentes mediante la puesta en práctica del trabajo metodológico institucional y contextualizado en los departamentos.

Conclusiones: el trabajo metodológico en el contexto de las Ciencias Básicas Biomédicas constituye uno de los aspectos que influye en la eficacia de la educación médica, una cultura profesional que fomente el compromiso de colaboración entre los docentes mediante su puesta en práctica desde el nivel institucional y contextualizado en los departamentos homologa los resultados como parte de una potencialidad alcanzada.

Palabras clave: trabajo metodológico; Ciencias Básicas Biomédicas; Disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

INTRODUCCIÓN

El estandarte del modelo de universidad en el siglo XXI es ofrecer una enseñanza de calidad que satisfaga a los usuarios del sistema universitario. Afrontar este desafío supone asumir la existencia de elementos y situaciones que requieren cambios, y una actitud de reto e innovación hacia la mejora del sistema, así como ofertar metodologías que se adapten a las distintas situaciones, intereses, ritmos de aprendizajes y circunstancias particulares.

Uno de los retos, de los nuevos temas que suscita la educación médica superior cubana actual, debe y tiene que ser el contenido del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación mediante la instrucción hasta la introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que la tecnología de la información pone a nuestro alcance (1).

En Cuba, la Reforma Universitaria de 1962 fue la primera gran transformación de la educación superior revolucionaria. La Reforma estableció múltiples cambios en la universidad, pero a los efectos de este trabajo, se destacan dos: Primero, creó el departamento como unidad organizativa

que agrupaba a los profesores de una o varias disciplinas afines, superando el concepto de cátedra. Segundo, definió el papel de la universidad no solo como de instrucción, sino de educación y formación, estableciendo el concepto de educación integral. A partir de ahí define el papel del profesor universitario como un educador. Otro de los momentos de gran transformación fue el I Congreso del Partido Comunista de Cuba que aprobó la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) con la responsabilidad metodológica nacional de toda la educación superior, que incluyó la red nacional de Centros de Educación Superior (CES), en los que se encuentran los de formación de recursos humanos propios del Ministerio de Salud Pública. Desde su creación el MES enfatizó en el trabajo metodológico como sustento científico de la actividad formativa en las universidades (1).

Los actuales diseños curriculares consideran cierto grado de flexibilidad y se sustentan en el desarrollo y valoración de las relaciones entre las diferentes disciplinas y asignaturas.

En la formación e integración de las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) se debe favorecer la motivación y comprensión del estudiante acerca de la utilidad e interiorización de sus contenidos (2). Este modelo de estructuración profundiza en la integración vertical y horizontal de los contenidos de las disciplinas y

asignaturas y propicia la aplicación de conceptos emanados de los estándares de calidad establecidos por la Federación Mundial de Educación Médica (WFME siglas en Inglés), respecto a las CBB.

Como parte del Plan de Estudio D, de la carrera de Medicina, se implementó la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, que perfecciona la organización integrada de los contenidos esenciales de las CBB y promueve el fortalecimiento de la integración básico-clínico, teniendo en cuenta las directrices conceptuales y metodológicas en el tema de referencia (3-5).

El trabajo metodológico exige una planificación innovadora en la que se priorice la realización de cambios en las estrategias pedagógicas, los enfoques curriculares y en el papel de los docentes y educandos, sobre la base de resultados obtenidos a nivel institucional. Asumir la calidad de la enseñanza es favorecer el acercamiento entre el contexto social y el educativo, el que está en continuo cambio, no como situación de tránsito hacia otro estable, sino como condición permanente que se evidencia en las líneas de trabajo metodológico que se determinan. Sobre la base de este análisis se propone como objetivo valorar la significación del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de las Ciencias Básicas Biomédicas.

MÉTODOS

Se realizó un estudio retrospectivo de las líneas de trabajo metodológico institucional, durante el año académico 2016-2017 en la Escuela Latinoamericana de Medicina. El universo de estudio estuvo conformado por los Informes Finales, en particular con los resultados del trabajo metodológico, desde la planificación, ejecución, control y su evaluación desde la base de la pirámide en los departamentos docentes hasta el nivel institucional. El procedimiento empleado constó de los siguientes pasos:

- Se empleó el método teórico de análisis-síntesis en la interpretación de referentes bibliográficos que se localizaron mediante el promotor de búsqueda Google, solo en el idioma inglés y español; así como el enfoque sistémico para el análisis del comportamiento de la realización de los tipos fundamentales de actividades del trabajo metodológico.
- Revisión documental de los informes finales, del programa de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y las asignaturas que la integran.
- Análisis de las resoluciones vigentes en la actualidad como: la 210/2007, 120/2010, 145/2011, 146/2011, 147/2013, 129/2014 y la 149/2014. En el Ministerio de Salud Pública a partir del curso 1990-1991 se puso en vigor la instrucción 3 que aprueba las orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo. Se dictaron las resoluciones ministeriales 29/2014, 275/2014, 550/2015 que legislaron nuevos aspectos en la Educación Médica. Más reciente la Resolución 111/2017 que rige el Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior y la 2/2018 que atiende las Modalidades de Estudio y Tipos de Curso. Ambas derogan las anteriores.

RESULTADOS

El trabajo del docente en la enseñanza superior requiere de alta preparación científica, a su vez debe transmitir al colectivo de estudiantes sus experiencias y la forma de aprender a aprender, para ello se necesita de maestría pedagógica; en tal sentido se debe perfeccionar el trabajo docente metodológico en aras de elevar la misma y el buen desarrollo del proceso docente educativo.

El trabajo docente metodológico consta de los tipos de actividades fundamentales siguientes: (6,7)

- Preparación de la carrera
- Preparación de la disciplina
- Preparación de la asignatura
- Reunión metodológica
- Clase metodológica
- Clase abierta
- Clase de comprobación
- Taller metodológico

Dentro del sistema de trabajo docente metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentra la clase metodológica, que ofrece diferentes vías para elevar la maestría pedagógica de los docentes y debe organizarse como parte de un sistema, que se interrelaciona con otras formas propias de este tipo de trabajo. Su función es orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo, así como la estructura metodológica y las formas de control del aprendizaje de los estudiantes, en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza, de las asignaturas. Lo cual permite una preparación escalonada de los docentes, que puede comenzar con el tratamiento teórico de una problemática en la reunión metodológica, la ejecución de la clase metodológica en alguna de sus dos modalidades, instructiva o demostrativa sobre el cómo hacer (8-10).

En cualquiera de las dos alternativas que se asuma debe prestarse atención a las demostraciones parciales, combinadas con la ilustración mediante determinados medios de enseñanza, para lograr una adecuada comprensión del auditorio de lo que se explica como parte de la demostración. La explicación y la demostración deben combinarse armónicamente en el desarrollo de la clase metodológica instructiva (CMI) para que cumpla con su cometido. Otro aspecto importante en el desarrollo de toda CMI es el debate, o sea, la discusión que debe generarse entre los profesores participantes (8-10). Los expertos coinciden en que deben ser impartidas por los profesores de más experiencia y más preparados.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico donde se planifican y organizan los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del

colectivo de su disciplina, y los objetivos del año, según corresponda. Entre las principales funciones del colectivo de asignatura se encuentran: la preparación de la asignatura en función del cumplimiento de sus objetivos generales, la actualización permanente de sus contenidos, los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes de la carrera, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares (11,12).

El desarrollo de orientaciones metodológicas para el diseño de una clase o sistema de clases, constituye una de las actividades más importantes a realizar por el colectivo de una asignatura, y en las ciencias médicas cobra una importancia mayor por cuanto hay una gran parte de profesores noveles que necesitan ser guiados en su desempeño actual, por otra parte resulta imprescindible considerar los aspectos que distinguen el proceso docente educativo en las ciencias médicas (12,13).

Como parte del trabajo de preparación de la asignatura deben elaborarse las orientaciones metodológicas de las clases o sistema de clases, con las siguientes ventajas:

- Lograr la uniformidad del proceso cuando una misma actividad es impartida por distintos docentes, a diferentes grupos de estudiantes.
- Propiciar la actualización sistemática de los profesores del colectivo en materia pedagógica, durante la preparación de la asignatura, lo cual constituye un ejercicio docente.
- Orientar la actividad del estudiante dirigido a la solución de tareas docentes sobre la base de esencialidades del contenido.
- Facilitar los pasos a seguir por el profesor, para el logro de los objetivos propuestos en el sistema de clases, mediante el documento que sirve de guía metodológica.

Por tanto, el desarrollo de orientaciones metodológicas para el diseño de una clase o sistema de clases, constituye una actividad que sirve de guía al profesor, para cumplir con los objetivos de la asignatura y concebirse de forma que ubique al estudiante en el centro del proceso y favorezca su aprendizaje (12,13,14).

En otro orden, la clase abierta es un control colectivo de un grupo de docentes designados por el Jefe de Departamento, a uno de sus miembros, durante una clase o actividad prevista en el horario de clases oficial para los estudiantes en correspondencia con el Plan Calendario de una asignatura y cumplimiento de un ciclo metodológico, con el objetivo de controlar el desarrollo de la misma, a la vez que proporciona ayuda al personal docente en cuanto a la organización y metodología de la realización de las formas principales de enseñanzas definidas mediante la generalización de experiencias entre los participantes (6).

A. Precisiones de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina a tener en consideración desde el trabajo docente metodológico.

Con la implementación del Plan D, en la carrera de Medicina, el estudio de las CBB con un contenido que relaciona el

conocimiento de la estructura y funciones del organismo humano se establece la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, incluye a las ciencias que constituyen los fundamentos biológicos en las profesiones de las Ciencias de la Salud. La agrupación de los contenidos se presenta con una lógica superior, en la que prevalece la integración de los diferentes niveles de organización de la materia, y forman parte de ella siete asignaturas: (15)

1. Biología Molecular
2. Células, Tejidos y Sistema Tegumentario
3. Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular
4. Metabolismo y Nutrición
5. Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor
6. Sistema Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal
7. Sangre y Sistema Inmune

El programa de la disciplina declara en su concepción, las tres primeras asignaturas a impartir durante el primer semestre de la carrera, la cuarta y quinta en el segundo semestre y por último la sexta y séptima en el tercer semestre; organizadas, según estructura de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en dos departamentos docentes: Ciencias Morfológicas y Ciencias Fisiológicas. Se torna necesario que exista una cultura profesional colaborativa configurada desde los diferentes departamentos, que fomente el compromiso de colaboración entre los docentes mediante la puesta en práctica de un trabajo docente metodológico institucional y contextualizado hacia la base de la pirámide, el departamento docente, piedra angular donde se materializa la línea metodológica para el año académico.

La educación médica actual se encuentra en un proceso continuo de perfeccionamiento curricular con la puesta en práctica del Plan de Estudios D en la carrera de Medicina en todas las universidades médicas del país. No obstante, la práctica tradicional en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas básicas biomédicas ha estado centrada en diseños orientados al logro de objetivos instructivos mediante un proceso en el que, conscientemente o no, los principales esfuerzos de profesores y estudiantes se han encaminado a los aspectos conceptuales y descriptivos de los contenidos, evaluados sobre todo de forma reproductiva y con un impacto relativo en las asignaturas y disciplinas subsiguientes del currículo; proceso no exento de rasgos de enciclopedismo, hipertrofia de contenidos, enclaustramiento y la desorientación evaluativa: aspectos estos ya identificados y sobre los cuales se trabaja a nivel microcurricular (16).

El trabajo metodológico es la labor que ejecutan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los currículos, y se concreta en el desarrollo de un proceso docente educativo de calidad, mediante la integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y otras de carácter

extracurricular que cumplen los estudiantes (10,11,14). El entusiasmo que se presta a la misma, gira en torno al perfeccionamiento del trabajo docente metodológico mediatizado por el vertiginoso desarrollo de la ciencia, la tecnología y los procesos sociales, los cuales dejan su impronta en los contenidos de la labor del docente.

Una vía para lograr ese desempeño es trabajar en función del desarrollo de las competencias del docente universitario que propicien ese propósito, todo lo cual denota complejidad, multidimensionalidad y transdisciplinariedad; y se necesita de preparación conceptual, actitudinal y práctica en contexto; así como de flexibilidad del pensamiento en determinadas circunstancias (16,17).

Según la literatura consultada como parte del trabajo docente metodológico la CMI es precisamente la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad, lo cual se refleja en que no es frecuente su planificación dentro de las estrategias de trabajo metodológico por parte de las carreras, departamentos docentes y facultades. De manera similar muchos de los aspirantes a transitar a una categoría docente superior presentan dificultades en el ejercicio correspondiente, al manifestar insuficiencia en su elaboración y defensa ante el tribunal (8,10). Sin embargo, como parte del trabajo del Departamento Docente Metodológico, subordinado a la Vicerrectoría Académica en el contexto de la ELAM, se expresan otros resultados significativos en este sentido, tanto desde su desarrollo a nivel de departamentos, como en la evidencia satisfactoria reflejada a punto de partida de los cambios de categoría docente superior realizados.

Una polémica actual gira en torno al número de clases metodológicas que deben realizarse en cada semestre. Teniendo en consideración que puede desarrollarse en diferentes niveles como se había mencionado anteriormente, la planificación de estas estará en dependencia de los problemas conceptuales metodológicos identificados, las necesidades concretas y las características de cada uno de ellos. No obstante, respecto a la preparación de las asignaturas, muchas veces los docentes repiten iguales

orientaciones para el desarrollo de sus clases, lo cual obstaculiza la ejecución de un proceso desarrollador, puesto que en cada nuevo curso deberán proyectarse estrategias de aprendizaje creativas, pertinentes y bien estructuradas en correspondencia con la línea de trabajo docente metodológica establecida (11,19,20).

El Ministerio de Salud Pública definió que: "La competencia laboral es la capacidad del trabajador para utilizar el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados mediante los procesos educacionales y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas que enfrenta en su desempeño en un área determinada de trabajo" (16). El departamento de Ciencias Morfológicas mediante la realización del trabajo metodológico y en desarrollo de sus propias competencias con relación al procesamiento y observación de imágenes, la vinculación con casos clínicos como procedimiento didáctico, la atención al estudio independiente y la utilización de situaciones de aprendizajes combinadas con la orientación de las esencialidades para la solución de tareas docentes en la ejecución de su propio proceso, vincula su contenido con la investigación y la labor extensionista (21-24).

En la actualidad, resulta necesario la capacitación de los docentes encaminados al logro de un mayor conocimiento de las Ciencias de la Educación, al profundizar en la didáctica y en las concepciones actuales de la Pedagogía, el docente necesita de habilidades para el desarrollo de la comunicación pedagógica adecuada, la utilización de las TIC y las competencias necesarias para un accionar pedagógico en correspondencia con los presupuestos actuales (25-27).

CONCLUSIONES

El trabajo docente metodológico en el contexto de las Ciencias Básicas Biomédicas, constituye uno de los aspectos que influye en la eficacia de la educación médica, una cultura profesional que fomente el compromiso de colaboración entre los docentes mediante su puesta en práctica desde el nivel institucional y contextualizado en los departamentos homologa los resultados como parte de una potencialidad alcanzada en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. *Educ Med Super [Internet]*. 2015 Dic.; 29(4): 680-681. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es. 2 [acceso: 2017 junio 21]
2. Xiaoye L, Cheng X, Li K, Lee K, Yang X. Integration of Histology Lectures and Practical Teaching in China. *International Journal of Higher Education*. Vol. 5, No. 4, 2016: 157-164. Disponible en: www.sciedupress.com/ijhe [acceso: 2017 mayo 17]
3. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. *EducMedSuper [Internet]*. 2012; 26 (2): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es [acceso: 2016 junio 20]
4. Pernas M, Taureau N, Sierra S, Diego JM, Miralles EA, Fernández JA, Agramonte del Sol A. Principales retos para la implementación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*. 2014; 27(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/320/170> [acceso: 2014 septiembre 12]
5. Castillo DA, Carbonell SA, Barrios L, Vázquez O. Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. *Revista de Educación Médica Superior*. 2010;4(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n3/ems06310.pdf> [acceso: 2014 octubre 7]
6. Compendio de Documentos Normativos para el Trabajo Docente Metodológico. Vicerrectoría Académica. Departamento de Planificación y Organización del Proceso Docente. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, 2018

7. Resolución 210 de 2007. Reglamento único que norma el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior Cubana. La Habana, enero de 2011: 15
8. Valdivia A, Torres MI, Manso V, González L, González R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Disponible en: revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503/html[acceso: 2017 junio 21]
9. Clase Metodológica. [ecured@idict.cu<https://www.ecured.cu/index.php?title=Clase_metodol%C3%B3gica&oldid=1712397>](https://www.ecured.cu/index.php?title=Clase_metodol%C3%B3gica&oldid=1712397) [acceso: 2017 diciembre 4]
10. Barazal A, Expósito MY. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. Revista Cubana de Enfermería. 2010; 26 (1): 10-17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
11. Cañizares O, Villar M, Sarasa NL, Pérez de Armas AM. Estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Revista Edumecentro 2017; 9 (4): 66-80. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
12. Molerio LE, Torres JA. Orientación metodológica de una clase en las Ciencias Médicas, aspectos que la distinguen. Revista Edumecentro 2012; 4 (3): 42-54. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu>
13. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2016; 16(1):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/919>[acceso: 2017 septiembre 14]
14. Montes de Oca N, Machado EF. Formación y desarrollo de competencias en la Educación Superior Cubana. Revista Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2014. Vol. 14, No. 1. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/13>
15. Ortiz F. Perspectivas de una evaluación formadora en la Ciencias Básicas Biomédicas. Revista Panorama Cuba y Salud 2015; 10 (3): 18-24. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/488>
16. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Pujals Victoria N, Quintana Galende ML, Pérez Hoz G. Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. EducMedSuper [Internet]. 2016; 30(1):[aprox. 21 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100002[acceso: 2016 junio 2]
17. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2016; 16(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/919>[acceso: 2017 septiembre 14]
18. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014; 28(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/398>[acceso: 2017 septiembre 14]
19. Nordenflycht ME. Formación continua de educadores: nuevos desafíos. Biblioteca digital de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a01.htm> [acceso: 2014 noviembre 2]
20. Alfonso M. Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, agosto 2013. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/superacion.pdf>. [acceso: 2014 noviembre 12]
21. Marrero MD, Santana Machado A. Estrategia pedagógica para perfeccionar el uso de las imágenes digitales en las Ciencias Médicas. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016; 30(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/749> [acceso: 2017 septiembre 14]
22. Torres Romo UR, Fernández Franch N, López Lazo SE, Liza Hernández O. Pertinencia de la utilización del caso clínico como herramienta didáctica en las ciencias básicas biomédicas. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2017 [citado 2017 Sep 14]; 17(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1124>
23. Rosero Armijos, C., Pinos Robalino, P., Segovia Palma, P. Propuesta de una clase metodológica instructiva de Histología General y Dentaria para la orientación del estudio independiente. Revista Conrado, (2017). 13 (57): 114-119. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
24. Zumeta-Dubé M, Valladares-Suárez B, Herrera-Batista A, Rodríguez-Pérez I, Dovale-Borjas A. La orientación alestudio independiente en una clase metodológica de histología. Medisur [revista en Internet]. 2013; 11(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2476>[acceso: 2017 mayo 17]
25. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Villar Valdés M, Pérez de Armas A, Morales Molina X. Aprender a observar desde el inicio de los estudios médicos es una necesidad formativa. GacMedEspirit [Internet]. 2014; 16(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200003[acceso: 2016 julio 21]
26. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL. Posicionamiento didáctico para el desarrollo de habilidades intelectuales en las ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2011; 3(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/136/275>[acceso: 2016 julio 12]
27. NassKunstmann LS, Mendoza Vera MA, Milano Caro LE, Ortega Culaciati RM. Evaluación de una plataforma educativa en la Universidad de Concepción, Chile. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2017; 31(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/940>[acceso: 2017 septiembre 14]

Relevance of methodological work in the context of Basic Biomedical Sciences

ABSTRACT

Objective: to assess the significance of methodological work in the educational process of the Basic Biomedical Sciences.

Methods: the theoretical analysis-synthesis method was used in the interpretation of referents that were located by the Google search promoter, as well as the systemic approach to the behavior of the realization of the fundamental types of activities. The documentary review of the program of the Biological Bases of Medicine discipline and the current resolutions that legislate methodological work in Higher Education.

Results: the methodological work in the different organizational levels offers different ways to elevate the pedagogical mastery in a staggered way and it must be organized as part of a system, which is interrelated with the proper forms of this work. A professional culture configured from the different levels of management, fosters the commitment of collaboration among teachers through the implementation of institutional methodological work and contextualized departments.

Conclusions: the methodological work in the context of Basic Biomedical Sciences is one of the aspects that influence the effectiveness of medical education, a professional culture that fosters the commitment of collaboration among teachers through its implementation from the institutional level and contextualized in the departments, the results are homologated as part of a potential achieved.

Keywords: methodological work; Basic Biomedical Sciences; Discipline Biological Bases of Medicine.