

Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica

ALAIN TORRES TORRES¹, MARÍA TERESA FERRER MADRAZO², EDILIA PERDOMO GONZÁLEZ¹.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento Geografía-Aprendizaje La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Especial, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: argumentar la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica.

Métodos: se aplicaron métodos teóricos como la sistematización, histórico-lógico y análisis de documentos para fundamentar a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa desarrollada en Cuba, y cuyo proceso de desarrollo contribuyó al enriquecimiento de la Pedagogía como ciencia.

Resultados: las fuentes bibliográficas consultadas permitieron fundamentar a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana y rama de la Pedagogía. Ella se encuentra en franco desarrollo y cumple con los requerimientos para constituirse en una teoría. Sus fundamentos son resultados investigativos demostrados por sus investigadores.

Conclusiones. la Educación Avanzada desarrollada en Cuba cumple con los requerimientos para ser una teoría. Los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada como alternativa educativa cubana expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde la Pedagogía el proceso de educación de los hombres y contribuir al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico como categoría de su objeto de estudio.

Palabras clave: Teoría de la Educación Avanzada; parametrización; comportamiento humano; alternativas.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las condiciones histórico concretas del mundo en pleno siglo XXI, sigue matizado por complejos procesos de transformaciones, cambios en todos los aspectos y que son consecuencias de la política y la economía de corte neoliberal.

Esta situación en algunas regiones del mundo ha generado movimientos sociales, surgimiento de alternativas más eficaces para sus pueblos, remodelación, revisión y transformación del sistema de valores imperantes en la sociedad por otros que las hagan más humanistas. "Toda esta situación, unida al desarrollo que han tenido en los últimos tiempos ciencias como: la psicología, la sociología, la etnología, la demografía, la medicina, entre otras, provoca que cada vez ocupe un plano más relevante la reflexión sobre los problemas del hombre y las mejores vías para su formación y desarrollo plenos" (1).

Cuba como parte de esa realidad mundial, con sus particularidades, por las presiones internacionales del imperialismo, busca vías que le permitan dar respuestas a los complejos procesos de aseguramiento del socialismo y su perfeccionamiento. Para ello necesita de una concepción científica pedagógica autóctona, que le permita fundamentar un modelo para educar mejor a sus hijos. Modelo que esté en consonancia con los avances de la ciencia y la tecnología, enriquecido con las mejores tradiciones de nuestra cultura, historia y prácticas pedagógicas, contextualizado a las posibilidades y reclamos de la sociedad así como a sus proyecciones.

Sobre la base de lo anterior, investigadores con reconocido prestigio realizan grandes esfuerzos y exponen sus resultados. Ejemplo de ello son los investigadores afiliados a la Teoría de la Educación Avanzada, liderada por la Doctora en Ciencias, Julia Añorga Morales. Esta teoría ha transitado por diferentes estadios de evolución, cumpliendo los requerimientos establecidos para ser una teoría y con resultados importantes vinculados al comportamiento humano. El presente trabajo tiene como objetivo: argumentar la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica de.

MÉTODO

Los métodos teóricos utilizados para este trabajo fueron:

Sistematización: se utilizó para la interpretación crítica de la información, elaboraciones teóricas a partir de su ordenamiento, clasificación, reconstrucción y análisis que permitieron, tanto la profundización teórica de la Teoría de la Educación Avanzada, el descubrimiento de la lógica que ha intervenido en la dinámica de sus componentes, explicarlos y evidenciar las cualidades trascendentes de la Teoría de la Educación Avanzada como una rama de la Pedagogía.

Histórico-lógico: se aplicó para valorar las manifestaciones, regularidades y tendencias de la Teoría de la Educación Avanzada en su evolución desde un enfoque analítico hasta un enfoque integrador para argumentar su condición como rama de la Pedagogía.

Análisis de documentos: con el empleo de este método se pudo obtener información de diferentes fuentes: tesis de doctorados de diversas temáticas y fechas, producción intelectual de sus creadoras y seguidores a partir de su revisión y riguroso análisis.

RESULTADOS

La Educación Avanzada, tiene su origen en el mundo iberoamericano "con un sentido elitista, encaminado a los recursos humanos que son graduados universitarios, pues en otros países existen estructuras administrativas que se denominan así, justamente para acentuar las diferencias de clases" (2). Al establecer estas relaciones de jerarquía se evidencia la exclusión de otros recursos humanos que pueden aportar desde sus saberes y quehaceres a la sociedad, al bienestar de los otros y al suyo. En la idea anterior se manifiesta el carácter excluyente del sistema capitalista y la influencia del propio sistema en el pensamiento de los centros de poder.

En Cuba esta concepción es diferente, su creadora, Añorga J. (2014) refiere que está dirigida a todos los recursos humanos que son (...) "los seres humanos que conviven en un país, incluyendo la categoría de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sea capaz de generar" (3)

El autor del presente trabajo considera que el carácter humanista e inclusivo de la Teoría de la Educación Avanzada se resalta en el planteamiento de su creadora cuando declaró, (...) "todos los recursos humanos de una sociedad son imprescindibles para su funcionamiento y desarrollo, y para todos, constituye un derecho humano, el acceso a su propio mejoramiento, no solo para aspirar a nuevos mercados laborales cada vez más apretados por el desarrollo demográfico y las políticas sociales, sino, y esencialmente, según nuestra proposición teórica, para ser mejores en su actual desempeño, tanto laboral como familiar y social" (4).

La teoría de la Educación Avanzada comienza su desarrollo en Cuba en la década de los 80 del siglo XX, en los estudios de posgrado, nutriéndose de las mejores prácticas de los padres fundadores de la Pedagogía cubana; ejemplo de estos exponentes fueron Varela, Saco, Luz Caballero, el pensamiento pedagógico de José Martí y la ideas sobre la Educación del Comandante Fidel Castro. Como la Pedagogía, ella tiene su objeto de estudio, ambas estudian el proceso de educación del hombre y en la Teoría de la Educación Avanzada se centra en el comportamiento de los seres humanos, colocándolo en el centro de solución de sus problemas y comprometido con su entorno y la educación de los otros hombres. Como parte del objeto de estudio de la Teoría de la Educación Avanzada está el mejoramiento del

desempeño profesional y humano visto como un proceso educativo por excelencia pues centra su atención en lograr (...) "transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas" (5).

Como teoría en franco proceso de evolución asumió su propia estrategia investigativa y la estructuración de diferentes procedimientos investigativos con la premisa de que los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos de la producción intelectual; no son formas externas del estudio del objeto, sino el alma y concepto del contenido como una forma de asimilación teórico práctica de la realidad, teniendo como punto de partida las regularidades y contradicciones del movimiento del objeto para establecer la relación objeto sujeto en las tareas investigativas. Esta estrategia investigativa, procedimientos e instrumentos pueden ser útiles en otros objetos de investigación pero necesarios para la Educación Avanzada en Cuba.

La construcción teórica de la Educación Avanzada en Cuba ha evidenciado las características que debe tener una teoría científica como son la consistencia lógica interna, que se concretiza en la producción intelectual de sus investigadores como son el glosario de términos, el catálogo de autores y las publicaciones. Su estructura lógica jerarquizada se manifiesta en las relaciones entre sus categorías, regularidades, tendencias, leyes y principios. Sus alternativas (Formas, Estrategias, Programas Educativos, Tecnologías e Instrumentos) le otorgan la característica de reflejar de manera ideal la realidad, considerando estas alternativas como una estructura externa de la teoría. Es una teoría dinámica, en franco proceso de desarrollo y evolución que se materializa en eventos, proyectos, intercambios de la Cátedra con el propósito de estimular el debate, la teorización y asunción de posiciones que enriquezcan su cuerpo teórico y el mejoramiento de sus beneficiarios y gestores, así como también en sus graduados de maestría y formación doctoral bajo sus postulados. En ella se identifica su principio rector estructurador "Vínculo de la teoría con la práctica" y sus relaciones esenciales: Relación entre el pensamiento educativo de los padres fundadores, la concepción marxista leninista y el entorno socioeconómico. Relación entre las contradicciones del objeto y los problemas a resolver en la práctica educativa. Relación entre la concepción dialéctica y las dimensiones presentes en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de las alternativas de la Educación Avanzada.

Relación entre el desempeño, la profesionalización, la profesionalidad, el desarrollo de competencias, la calidad de vida, la conformación del capital humano y el ser una buena persona. Relación entre las regularidades, las relaciones esenciales, los principios y leyes, las alternativas de la Educación Avanzada y la evaluación de impacto social y pedagógico. Relación entre la teoría, el currículo, su operacionalización en la práctica y el mejoramiento de los comportamientos humanos.

La Didáctica en la Teoría de la Educación Avanzada asume los principios y leyes de la Didáctica General y para el logro de los objetivos pondera la categoría método, sin suplantar otras, potenciando el trabajo en equipos, la discusión, el debate y la atención individualizada para contribuir a la producción intelectual de la teoría y al mejoramiento profesional y humano de los implicados en ella.

Uno de los procedimientos que desarrolla la Teoría de la Educación Avanzada es la visión horizontal la que le ofrece al investigador una lógica organizativa para el proceso investigativo, otro es la parametrización que permite al investigador analizar el objeto y campo de acción mediante indicadores, adentrarse en ellos para emitir valoraciones y juicios de lo que se está estudiando.

El uso de las tecnologías para la teoría es necesario y propone como una de ellas la tecnología blanda; determinación de problemas educativos, de organización del trabajo y de investigación. Con su implementación se pueden atender aquellos elementos que operan como obstáculos objetivos o subjetivos que impiden el mejoramiento profesional y humano.

El autor está de acuerdo con lo que plantea Cardoso L., (2008) al expresar que "La Educación Avanzada, es el conjunto de supuestos razonables, que ofrecen un sustento teórico a todos estos procesos con un marcado enfoque personalógico, de acuerdo a las características de los sujetos con la menor escolarización posible y propiciando en su Didáctica la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes, para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y reflexión como conducta habitual del pensamiento" (6).

CONCLUSIONES

Los fundamentos que ofrece la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana constituyen para los investigadores, referentes válidos y demostrados para la actividad investigativa en Pedagogía.

El desarrollo alcanzado en la Teoría de la Educación Avanzada se sustenta desde las ideas de los padres fundadores de la Pedagogía y nacionalidad cubanas y de los esfuerzos intelectuales de los investigadores nacionales afiliados a ella.

Los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada como alternativa educativa cubana expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde la Pedagogía el proceso de educación de los hombres y contribuir al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico como categoría de su objeto de estudio y contribuir a él desde sus alternativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Hurtado J., Esteve Boronat M., Antonia Rosés M., Chávez Rodríguez J; Valera O., Ruíz Aguilera A. "Marco Conceptual para la elaboración de una teoría". *Compendio de Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. Cuba. La Habana 2000. P 1.
2. Añorga Morales J. *La teoría de los sistemas de superación. Material docente. Doctorado. Soporte digital. Bolivia: Universidad de Sucre. 2002. Disponible en: www.biblioteca.idict.velladora.cu (Consultado octubre 23, 2016)*
3. Añorga Morales J. *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enri-que José Varona. Tomo I. [Libro en soporte digital]. La Habana, Cuba. Febrero, 2014.
4. Añorga Morales J. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano VARONA [en línea] 2014, (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 16 de octubre de 2015] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>ISSN 0864-196X.*
5. Añorga Morales J, *Proceso de mejoramiento profesional y humanos. En soporte digital. La Habana. Cuba 2006. P. 12*
6. Cardoso Camejo L. *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2008. p. 23*

An approach to the Theory of Advanced Education as a pedagogical Cuban educational alternative

ABSTRACT

Objective: to argue the Theory of Advanced Education as a pedagogical Cuban educational alternative.

Methods: theoretical methods such as systematization, historical-logical and document analysis were applied to support the Theory of Advanced Education as an educational alternative developed in Cuba, and whose development process contributed to the enrichment of Pedagogy as a science.

Results: the consulted bibliographical sources allowed to base to the Theory of the Advanced Education like a Cuban educational alternative and branch of the Pedagogy. She is in clear development and meets the requirements to become a theory. Its foundations are research results demonstrated by its researchers.

Conclusions Advanced Education developed in Cuba meets the requirements to be a theory. The postulates of the Theory of Advanced Education as a Cuban educational alternative express a theoretical framework that makes it possible to base the education process of men from Pedagogy and contribute to the improvement of their pedagogical professional performance as a category of their object of study.

Keywords: Theory of Advanced Education; parameterization; human behavior; alternatives.