

Estrategia de Superación Profesional que interrelacione estructura y función de las necesidades entre el claustro, los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina y los profesionales del entorno

MARÍA ADELAIDA SARIEGO RIUMBAU¹, BÁRBARA VERÓNICA MOLINA FLORES²,
 OLGA FRANCO ALVARADO¹, ZUZEL SALAZAR DUANY¹, ROSA DELIA DOCONGER CASTELLANOS³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica y Posgrado, La Habana, Cuba.

²Escuela Superior del Partido "Nico López", La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Vicerrectoría de Desarrollo, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: diseñar una estrategia de superación profesional que interrelacione las necesidades entre el claustro, los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina y de los profesionales del entorno

Materiales y métodos: se utilizó un modelo de investigación cualitativa donde se emplearon métodos teóricos y empíricos. Como revisión bibliográfica, el análisis, síntesis y contrastación de los diferentes criterios y posiciones de los autores de la literatura revisada.

Resultados: se logró satisfacer la demanda de las necesidades del claustro, egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina, así como obtener mejoras en su desempeño profesional. La propuesta interrelacionó la estructura de la misma en función de las necesidades del claustro, los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina y los profesionales del entorno.

Conclusiones: La estrategia de superación elaborada es flexible, integral y actualizada.

Palabras clave: estrategia; superación profesional; docentes; egresados.

INTRODUCCIÓN

Una de las actividades prácticas del hombre, socialmente organizada para transmitir los conocimientos acumulados, ha sido la superación. Conocer y superarse ha transcurrido en la historia de la humanidad por lo que el logro de este fin, debe tener en cada nación una prioridad dentro de su proyección política, social y económica, a partir de la preparación y el desarrollo de habilidades de sus recursos humanos.

Le corresponde a la universidad y dentro de esta con un papel protagónico al posgrado, dar respuesta a estos desafíos científico-tecnológicos que impone el siglo XXI, al calificarse como el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, contemplando sus dos vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional.

La educación desempeña una función estratégica para el desarrollo sostenible de la sociedad, José Martí Pérez se refería, "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (...) (1).

La educación de posgrado en Cuba, surgió como consecuencia del progreso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la educación en general y de la

Educación Superior en particular, en los años posteriores al triunfo de la revolución, constituyó el más alto nivel dentro del sistema nacional, en la profesionalización de los recursos humanos. En el Reglamento de Posgrado plantea, que la superación profesional tiene como objetivo, "la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (2).

El sistema de superación profesional, comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior, se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos, diplomados, taller y entrenamientos), elemento vital en el desempeño profesional. La superación profesional en las universidades se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento en la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual (3).

El Ministerio de Salud Pública de Cuba, dentro de los objetivos y medidas de trabajo trazados para el año 2018, plantea, reforzar el trabajo docente educativo del posgrado, la preparación integral del claustro, la ejecución de los planes de superación profesional en correspondencia

con las necesidades de los servicio y los avances en el sistema de salud, en el objetivo número cuatro puntualiza en (...)“consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación, los procesos de formación académica y superación profesional de posgrado, estén en correspondencia con las necesidades del sistema de salud” (4).

En este sentido la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una de las instituciones del Sistema Nacional de Salud Pública Cubana fundada el año 1999 (5), tiene como misión “Contribuir, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científicos–tecnológicos de la salud” (6). El proceso de superación de los sujetos que laboran en nuestra institución ha estado condicionado al propio surgimiento, evolución y desarrollo de la misma. Una mirada retrospectiva de este proceso permite a los autores de esta investigación realizar un análisis histórico-lógico de la superación de los docentes de la ELAM, el creciente número de profesionales del entorno y egresados, las exigencias sociales y científicas, demanda la superación profesional, de forma estable, sistemática y muy especialmente en correspondencia con las soluciones a los problemas educativos que se evidencian. Basada en el discurso pronunciado por el líder histórico Fidel Castro Ruz, en el año 2000, donde pronuncia el concepto Revolución, y en uno de sus aspectos señala, “(...) es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado” (7). Los autores lo asumen como punto de partida esencial para cambiar la estructura de actividades de superación profesional actual en la ELAM, por una estrategia en estructura y función que satisfaga las necesidades. En la actualidad el prestigio de los médicos egresados de la ELAM crece en la medida en que han intervenido en situaciones de emergencia internacional.

La formación y superación de los recursos humanos debe concebirse para satisfacer las necesidades del mundo del trabajo, propiciando la capacidad de identificación y solución de los problemas, por lo que nos trazamos como objetivo de la investigación diseñar una estrategia de superación profesional que interrelacione las necesidades entre el claustro, los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina y de los profesionales del entorno.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio se utilizó un modelo de investigación cualitativa, en la que se emplearon métodos teóricos y empíricos, permitieron las revisiones documentales y bibliográficas que nos posibilitó la identificación de las necesidades del claustro, egresados de la ELAM y profesionales del entorno, los documentos normativos de la Comisión Nacional de Grados Científicos, el marco teórico de la investigación, posibilitó analizar y procesar la información encontrada en los documentos normativos del en el Reglamento de Posgrado, Lineamientos básicos para el desarrollo de la Vicerrectoría Académica de la Escuela

Latinoamericana de Medicina, la cual facilita la eficiencia y eficacia de los resultados del sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021, L. 117, 118 y 130 (8), que responden a la demanda social que enfrentaran nuestros egresados, para dar respuesta a las necesidades del país. La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la cual establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 estados miembros que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos años, hace referencia, “Educación de calidad”, plantea, de aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños Estados Insulares en desarrollo” (9).

RESULTADOS

Para la realización de la estrategia, se ha tenido en cuenta debilidades y las fortalezas, lo que permitió identificar en el contexto de la ELAM, cuenta con un claustro que avala la calidad dada por su preparación científica académica, un creciente número de egresados, profesionales del entorno, que demanda la superación profesional, de forma estable, sistemática y muy especialmente en correspondencia con las soluciones a los problemas educativos que se evidencian y el programa de actividades de superación profesional anual, obedece más a las posibilidades de los docentes que lo desarrollan, que los verdaderos problemas educativos, la estrategia está conformada por cuatro etapas, Etapa 1, Diagnostico, Etapa 2 Planificación, Etapa 3 Ejecución y en la Etapa 4 Evaluación, se espera con este tema de investigación propuesto es de gran actualidad y pertinencia por tanto los resultados que aportará el tema serán fundamentalmente sociales y científicos:

Las fuentes bibliográficas consultadas, el estudio de la documentación del Ministerio de Educación Superior permitió establecer comparaciones acerca del progresivo desarrollo de la formación de posgrado después del triunfo de la Revolución, en Cuba la educación de posgrado se limitaba a ciertos cursos de la llamada “Escuela de Verano”, la especialización se obtenía fundamentalmente por dedicación a la profesión.

Esta actividad en Cuba surge como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la Educación en general y de la Educación Superior en particular, en los años posteriores al triunfo revolucionario y constituye el más alto nivel dentro del Sistema Nacional de Educación. En Cuba, después de triunfo revolucionario y sus profundas transformaciones económicas, la preparación del hombre, y la educación pasan a un primer plano, ante las necesidades del momento, con la aprobación de la Ley de Grados Científicos (1974) y

posteriormente con la creación del Ministerio de Educación Superior (1976) (10) se define la estrategia nacional para el desarrollo de la fuerza de trabajo más altamente calificada y los primeros planes de Educación de Posgrado. Así surge el primer Sistema de Superación para los profesores y dirigentes de la Educación Superior, que sirvió como base teórico práctica, para extender las experiencias a otros sectores, ramas y territorios.

En tal sentido los autores Añorga J, Valcárcel N, Piñón J, Castillo T, Pérez A M (11), enriquecen la estructura organizacional de la superación profesional, atendiendo a los objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad y aportan otras formas como: la autosuperación, el adiestramiento laboral, el curso de superación profesional, el taller, el seminario, la conferencia especializada.

La educación de posgrado constituye, el nivel más elevado del sistema de educación y tiene como objetivo esencial la formación académica de posgrado y la superación continua de los egresados universitarios (12).

La Escuela Latinoamericana de Medicina desde su fundación en la institución se han graduado más de 28 mil médicos procedentes de diferentes continentes con una elevada preparación científica, en la actualidad el prestigio de los médicos egresados de la ELAM, crece en la medida en que han intervenido en situaciones de emergencia internacional. En el centro se ha experimentado cambios en cuanto al posgrado, a partir del año 2000, por considerar que era necesario dar un salto cualitativo en la formación científica de los profesionales de la institución, se presenta una nueva estructura del área, donde el posgrado tiene como misión contribuir a la superación profesional del claustro profesoral, profesionales y sus egresados, garantizando un alto rigor científico y académico que permita se encuentra abocado el posgrado en Latinoamérica, que es el de formar profesionales cada día más capaces de hacer

frente y darle solución a los problemas de salud de sus países, necesitando para ello de un claustro con elevada calificación científica y profesional que continua tributando al éxito de esta misión a que permita fortalecer la imagen de la ELAM a través del rigor del posgrado, del vínculo con la investigación y la colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales.

CONCLUSIONES

La investigación será pertinente para la sociedad en tanto aportará conocimiento sobre el comportamiento humano y profesional de los egresados formados en la ELAM, Cuba. Además, será una manera más de validar el prestigio alcanzado en la formación de estudiantes con un alto nivel científico, humanista y solidario, con reconocimientos de excelencia tanto nacional como internacional. La sistematización realizada sobre la superación profesional, ha permitido constatar una, lo que permite concluir que todas están relacionadas y el uso de una terminología u otra no marca la diferencia, solo el contexto para el cual se emplean.

La propuesta de investigación doctoral que se propone una estrategia superación profesional que interrelacione estructura y función de las necesidades entre el claustro, los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina y los profesionales del entorno, pues responde a una de las prioridades de la Escuela Latinoamericana de Medicina para el mejoramiento del desempeño profesional. El científico será que esta estrategia de superación profesional, permitirá elevar la calidad del desempeño profesional de claustro, profesionales de entorno y egresados de la ELAM, y en lo social está dado por que las transformaciones en el desempeño profesional de estos docentes, favorecerán la formación integral de los profesionales y egresados, capaces de ejercer su profesión y brindar servicios de salud a la sociedad en cualquier país o entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí Pérez J. (1975): *Obras Completas, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 248 y 386 respectivamente.*
2. Ministerio de Salud Pública. *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No132/2004. La Habana: MINSAP; 2004. Capítulo 1, Artículo 9, pp. 1*
3. Álvarez de Zayas RM. *Curso de teoría y diseño curricular [material no publicado, en formato digital]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech"; 2013.*
4. Ministerio de Salud Pública. *Objetivos de Trabajo y criterios de medida del Ministerio de Salud Pública para el año 2018. La Habana: MINSAP; 2018.*
5. Castro Ruz F. *Fragmento del discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Latinoamericana de Medicina, en ocasión de la IX cumbre Iberoamericana de jefes de estado y de gobierno. C. Habana, Cuba, noviembre 15.1999. p. 1*
6. *Escuela Latinoamericana de Medicina. Proyección Estratégica. En Carpeta para el Trabajo Educativo del Profesor Guía. Documento inédito. 2006*
7. Castro Ruz F. *Fragmento del discurso pronunciado en el desfile por el 1 de mayo. Concepto revolución. C. Habana, Cuba, mayo 1. 2000.*
8. *Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución para el periodo 2016-2021, aprobado en el séptimo Congreso del Partido y la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Cuba. Abril 2016. capítulo VI, 117, 118 y 130. p. 27-29.*
9. *Agenda 2030 Y Los Objetivos De Desarrollo Sostenible (Ods) En América Latina y El Caribe. Naciones Unidas. 2015. www.cepal.org.*
10. *Ministerio de educación Superior. 1976. Cuba. file:///C:/Users/tecnico/Desktop/Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20-%20EcuRed.htm*

11. Añorga J, Valcárcel N, Piñón J, Castillo T, Pérez AM. *Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. (material en soporte digital. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2004.*

12. Nolla N. *Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2001 Ago [Citado 12 Agosto 2013] ; 15(2):[aprox.5p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000200004&lng=es*

Professional Development Strategy that interrelate structure and function of the needs among the faculty, the graduates of the Latin American School of Medicine and the professionals of the environment

ABSTRACT

Objective: to design a professional improvement strategy that interrelates the needs among the faculty, the graduates of the Latin American School of Medicine and the professionals of the environment

Materials and methods: a qualitative research model was used where theoretical and empirical methods were used. As a bibliographic review, the analysis, synthesis and contrast of the different criteria and positions of the authors of the literature reviewed.

Results: it was possible to satisfy the demand of the needs of the faculty, graduates of the Latin American School of Medicine, as well as to obtain improvements in their professional performance. The proposal interrelated the structure of the same according to the needs of the faculty, the graduates of the Latin American School of Medicine and the professionals of the environment.

Conclusions: The elaboration strategy is flexible, comprehensive and updated.

Keywords: strategy; Advanced professional; teachers; graduates.