

Impacto de la asignatura Aprender a Aprender en la motivación por el estudio

CARMEN RUTS DESTRADE BONOME¹, MONSERRAT CASASNOVAS MEDINA¹, ILIA RAFAELA CURBELO HEREDIA¹, YUNUEN CACIQUE BORJA², KELVIN ROJAS².

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Geografía Médica-Aprendizaje, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Estudiante del curso Premedico, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: valorar el impacto de la asignatura Aprender a Aprender en la motivación por el estudio.

Métodos: la investigación acción participativa, con una muestra intencional de 177 estudiantes de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina del curso 2017-2018 empleó métodos teóricos, matemáticoestadísticos y la etnografía, apoyado en técnicas participativas con enfoque dialéctico materialista. Se solicitó valoración por nueve especialistas y profesores, metodólogos y profesor consultante.

Resultados: mediante la caracterización inicial y el diagnóstico psicopedagógico, se evidenció modos de actuación de los estudiantes que demuestran necesidades y limitaciones en las formaciones psicológicas para el desempeño académico. El diseño de una estrategia de intervención psicopedagógica individual y grupal, permitió elevar los niveles motivacionales de los estudiantes desde la asignatura Aprender a Aprender.

Conclusiones: la caracterización inicial realizada a los estudiantes, aportó elementos esenciales de la personalidad que influyen en la motivación por el estudio. El diagnóstico inicial y su seguimiento por docentes y especialistas a través del diseño y aplicación de una estrategia de intervención y orientación psicopedagógica desde la asignatura Aprender a Aprender, elevó los niveles motivacionales por el estudio para el éxito en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades para la extrapolación de conocimientos, demostrando su impacto en los niveles de comprensión, participación, compromiso, satisfacción, aceptación, interés e independencia de los estudiantes.

Palabras clave: impacto; Aprender a Aprender; motivación; aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI con las nuevas exigencias científicas, técnicas y de desarrollo intercultural a nivel internacional y nacional exige un perfeccionamiento en la formación profesional de manera que pueda enfrentar los retos que la ciencia impone a los sistemas educativos, convertidos en demanda para la universidad, con mayor significación en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), dada la diversidad idiomática, cultural y de procedencia social de sus estudiantes.

Una de las mayores dificultades identificadas, es justamente la diversidad de grupos etarios, limitaciones que presentan para expresar conocimientos; sentimientos; deseos, así como miedo escénico, inseguridad; establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas por timidez; temor al fracaso; la crítica y el rechazo por presentar diversidad de intereses y motivos.

La aplicación del método etnográfico durante el problema corroboró las características del estudiantado del Premédico de la ELAM perteneciente a la variante 1 del grupo hispanohablante con apoyo en la técnica participativa entrevista grupal mediante "Lluvia de ideas", que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y debilidades manifiestas en el proceso docente educativo vinculadas a la motivación por el estudio.

El estudio observacional, analítico y descriptivo sobre el desempeño del estudiante en los diferentes contextos, permitió profundizar en sus limitaciones para el empleo de métodos de estudio que posibilite la identificación y caracterización de los estilos y preferencias estilísticas de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades comunicativas, determinadas en gran medida por el tiempo de desvinculación del estudio que influyen en las limitaciones para el trabajo en grupo y el empleo de técnicas de aprendizaje que faciliten la concentración de la atención y la comprensión, con el desarrollo de la memoria a largo plazo y el incremento de la motivación por el estudio y la profesión.

Estudios al respecto permitieron a los autores adscribirse al criterio dado por (Carabaña, 2004) cuando destaca: "las instituciones educativas se plantean como objetivo prioritario de intervención para ofrecer una educación y formación profesional de calidad, además de plantear soluciones reales a los problemas de fracaso y abandono, aunque las reformas educativas realizadas desde los años ochenta siguen sin dar una respuesta satisfactoria a este problema" (1). Sin embargo, una contextualización al respecto, a partir de las limitaciones detectadas, orientaron a los autores hacia el problema científico ¿Cómo constatar el impacto de la asignatura Aprender a Aprender hacia la motivación por el estudio en los estudiantes de Premédico?

Las innovaciones propuestas desde el Espacio Europeo de Educación (EEE) pretenden, entre otros objetivos, promover el "aprender a aprender" del estudiante y facilitarle la competencia orientada al aprendizaje a lo largo de la vida. Precisamente por ser la vida emocional y el aprendizaje humano expresión de su interacción social y considerar a la asignatura Aprender a Aprender un componente inductor que contribuye al fortalecimiento motivacional, nos proponemos como objetivo valorar el impacto de la asignatura Aprender a Aprender hacia la motivación por el estudio desde la atención a las necesidades de los estudiantes en situación de inmersión sociocultural (2), dirigida al bienestar integral de estos y de los grupos en los cuales se insertan.

De esta manera cabe destacar la importancia de la sistematización de referentes acerca de la motivación por el estudio.

MÉTODO

Se realizó una investigación acción participativa con una muestra intencional descriptiva conformada por 177 estudiantes de la variante 1 del Curso Premédico 2017-2018 de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Todos con habla hispana y su consentimiento informado.

El estudio requirió el empleo métodos teóricos como el análisis y síntesis de la bibliografía consultada en el proceso de búsqueda de la información actualizada sobre el tema, así como de las características generales y particulares de los resultados del análisis de los documentos que aportan elementos relacionados con la situación social del desarrollo, la realidad social y las necesidades que conllevaron a la motivación por el estudio y la profesión, además del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos.

De igual manera se abordó el método histórico lógico para la contextualización del problema y su evolución histórica, que permitió determinar sus antecedentes, del mismo modo, el método inductivo-deductivo en la caracterización de la muestra, generalización de las ideas esenciales del problema, la interpretación de datos y la elaboración de formulaciones teóricas que fundamentan la propuesta. Así mismo el método de sistematización para analizar las relaciones y las regularidades de los niveles motivacionales que se distinguen en estos estudiantes desde una posición holística, al integrar dialécticamente la concepción de esfera motivacional, motivo, necesidades y unidad afectivo volitiva y cognitivo-instrumental en la determinación de los referentes teóricos que posibilitan asumir una posición crítica acerca de la valoración del impacto de la asignatura Aprender a Aprender en la motivación por el estudio.

Durante el proceso de indagación empírica se destacó la observación realizada a través de las acciones que se cumplieron en el desarrollo del proceso docente educativo (PDE), con la reflexión sobre el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades, mediante las que se determinan los niveles motivacionales evidentes en las tareas que se proyectaron, que incluyó el desarrollo de

las consultas docentes, psico-pedagógicas de intervención y orientación, así como las consultas logopédicas.

Por otra parte, se desarrollaron encuestas a estudiantes en dos momentos del estudio, (inicial y final) que permitió tomar elementos que fundamentan su impacto.

La entrevista grupal se apoyó en la técnica participativa de trabajo en grupo: "Lluvia de ideas" con ayuda de un registrador, aportó criterios de los aspectos esenciales del objeto a valorar y asumir en un segundo momento, una posición crítica sobre el papel de la asignatura Aprender a Aprender en la elevación de los niveles motivacionales de los estudiantes que arriban a la ELAM con determinadas características que influyen en su motivación por el aprendizaje.

Propició la aplicación de la entrevista individual por el profesor de la asignatura para obtener información que resulta de interés una vez realizado el levantamiento del problema. Esta aplicación en dos momentos previamente determinados, permite conocer y profundizar en las características personales, motivación y situación social del desarrollo, además de los datos generales del estudiante. Se utilizaron las pruebas estandarizadas de caracterización psicopedagógica: dominó (para potenciales intelectuales), rotter o completamiento de frases (de 51 ítems para las características personales y tipos de motivación predominante), así como la técnica de los diez deseos (para determinar la jerarquía motivacional).

Con la etnografía y la incorporación mediante las técnicas "Lluvia de ideas" PNIS y la observación directa, con los criterios y experiencias de los docentes y especialistas que interactúan con los estudiantes del Premédico de la ELAM, se logró la reflexión acerca del impacto de la asignatura objeto de estudio desde la realidad que se evidencia en los discentes de la institución en situación de inmersión sociocultural, con los criterios acerca de los resultados del diagnóstico de la asignatura Aprender a Aprender, en el que se registran los estilos y preferencias estilísticas o sensoriales de Aprendizaje (3).

El empleo del método matemático, estadístico descriptivo: facilitó la utilización de tablas y el cálculo porcentual, en el procesamiento de la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados para constatar la pertinencia de la asignatura a favor del desarrollo de la motivación por el estudio en los futuros galenos.

Se realizó una sistematización de la definición de motivación, analizada por diversos autores, entre los que se destacan (Leóntiev, 1965); (N. Talízina, 1988); (González Castro V, 1989) (4), (González D, 2008) (5), (González Rey, 1995) (6). Los autores de este trabajo se adscriben al concepto de González Serra de 2008, que plantea: "la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pero determina la dirección (hacia el objeto meta buscado o el objetivo evitado), la intensidad o el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento". (Sorín Zokolsky M, 1999)

(7), (Hesek K, 2004-2010) [11/2015; 12/2017] (8) y SM Mier, la definen como un proceso de interacción entre personas. Por otra parte, destaca la motivación en la clase: (E Manene LM ,2011) (9) y (Cherno-bilsky EE y M Granito, 2012) (10), la resaltan como satisfacción laboral, ambos criterios orientados hacia una tendencia desarrolladora. Hacen alusión a la motivación en estudiantes de tecnología en instituto de New York y destacan la motivación, la satisfacción de los profesionales de enfermería y la contextualizan en la Sociedad de Psicología, en su investigación aplicada en la Universidad de Cantabria para el Grado en enfermería en el 2011, otros autores como (Toure-Tillery M y Fishbach, 2014) (11). En ambos casos se ma-nifiesta dirigida hacia la motivación profesional.

RESULTADOS

Un análisis de los criterios esbozados y del problema científico al que se exponen los autores, permitieron contextualizar la definición Motivación por el estudio (5) sobre la base de la experiencia profesional en la asignatura Aprender a Aprender y las consultas de intervención y orientación psicopedagógica y logopédica como: proceso complejo de acciones conscientes subordinadas al motivo que la condicionan y a las necesidades que las satisfacen, que se expresan en la unidad afectivo volitivo y cognitivo instrumental.

Desde esta perspectiva se realizó la operacionalización de la variable motivación por el estudio, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores y escala valorativa expresada en los siguientes niveles motivacionales: A (alto), M (medio) y B (bajo). Ver tabla 1.

La dimensión cognitiva instrumental permitió identificar las necesidades en los niveles sensorperceptuales, representativos y racional, así como las formaciones de hábitos, habilidades y capacidades a partir de la escucha que demuestren niveles de sistematización y dominio de acciones psíquicas y prácticas con precisión, calidad y rapidez a partir de su interés de manera consciente. Los resultados de su aplicación fueron en ascenso desde su inicio hasta el cierre de la asignatura.

La dimensión reflexivo-reguladora permitió identificar las necesidades en el nivel racional y representativo en estrecha relación con los modos de actuación orientado hacia el estudio y la profesión. Mientras que la dimensión afectivo volitiva posibilita reflejar los niveles vivenciales y de esfuerzo en la toma de decisiones para dar respuesta a las exigencias académicas, sociales y personales. Su manifestación hacia el nivel alto fue lenta.

De este modo, la aplicación de una estrategia interventiva para el seguimiento al diagnóstico sobre estilos de aprendizaje y preferencias estilísticas en el curso Premédico

Tabla 1. Sistema de recursos didácticos para el subtema 2.

Dimensiones	Indicadores
Cognitivo-instrumental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar tareas 2. Aplicar procedimientos de trabajo individual y grupal de manera espontánea y creativa 3. Familiarizarse con acciones y algoritmos básicos de trabajo que evidencien niveles de comprensión y preferencias estilísticas de aprendizaje.
Reflexiva-reguladora	<p>Realización de acciones conscientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Disposición a la participación activa en actividades docentes y extensionistas. 2 Compromiso ante la tarea y búsqueda de estrategias. 3 Desarrollo de la crítica y la autocrítica desde el autoconocimiento y autovaloración 4 Prioridad que brinda a las tareas en la jerarquía de motivos desde su propio comportamiento.
Afectivo-Volitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés por su aprendizaje a través del trabajo en grupo en diferentes contextos. 2. Nivel de aceptación en el contexto sociocultural en que se desarrolla. 3. Nivel de satisfacción por su actuación y el desarrollo de sentimientos, normas y orientaciones hacia el aprendizaje y la profesión.

del 2017-2018 de la ELAM, con la muestra antes expuesta, posibilitó profundizar en los criterios de varios autores sobre la estrategia para llevar de fren-te las acciones de intervención.

(Ojalvo Mitrany V, 2001) señaló como estrategia el "conjunto de elementos teórico prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo". En el mismo año Silva Rodríguez M, considera esta como "sistema de acciones pedagógicas que se materializan en un proceso educativo" (12).

Estos criterios toman significación en el trabajo de intervención que se realizó desde la asignatura, con carácter interdisciplinario e intersectorial, pues considera elementos importantes que aportan los sujetos que interactúan con el estudiante en los diferentes contextos en seguimiento al diagnóstico, y se registran por el docente teniendo en cuenta los indicadores y dimensiones antes señalados, que

tributan al conocimiento sobre los diferentes momentos de manifestación de su motivación por el estudio a partir de las etapas de la estrategia de intervención psicopedagógica que contribuye a elevar los niveles de aprendizaje y motivacionales en los estudiantes.

Etapas de Diagnóstico: posibilitó el acercamiento a la situación social de desarrollo de cada estudiante y a sus potencialidades intelectuales, sus características personales y tipos de motivaciones que predominan en ellos, a partir de los postulados de Vigotsky y sus seguidores y su aplicación desde la asignatura Aprender a Aprender y el diagnóstico Psicopedagógico.

Etapas de planificación y ejecución: posibilitaron realizar un trabajo interventivo y de orientación para potenciar a los estudiantes en el desarrollo de zonas próximas, sin perder de vista los niveles de ayuda diferenciados a partir de la relación educación y desarrollo desde las clases y consultas

de la asignatura Aprender a Aprender, que potencien el progreso integral del estudiante y eleven los niveles motivacionales por el estudio y hacia la profesión, que se aplicó a partir de las actividades del currículo, actividades extensionistas y acciones con los monitores y tutores educativos, quienes emitieron criterios importantes para cada corte de evaluativo.

Etapa de evaluación y control: Se recogieron los resultados mediante la observación, las técnicas PNI, entrevistas y análisis en colectivos de asignatura, grupos y colectivo de año.

En el primer corte evaluativo se presentó un total de 80 estudiantes con serias dificultades académicas, de 177 estudiantes, que a su vez constituyó la muestra, lo que representó el 45% de estudiantes con necesidades de aprendizaje y limitaciones académicas.

En el segundo corte, en que se incorporaron nuevas asignaturas en el proceso académico y que ya había culminado el periodo docente de Aprender a Aprender, este se elevó al 47%. En este momento la estrategia propuesta alcanzó mayor significación, las consultas psicopedagógicas y docentes se reorientaron además de la atención individual y grupal, al trabajo intersectorial e interdisciplinar. Aquí la etapa de planificación y ejecución se fusionan a partir de las prioridades y necesidades individuales y grupales según el contexto y las posibilidades reales de aprendizaje del estudiante para brindar los niveles de ayuda en la mediación

y potenciar niveles de desarrollo en la dimensión cognitiva, reflexivo-reguladora y afectivo-motivacional, alcanzándose avances en el trabajo docente educativo de la asignatura, para el logro en gran medida del objetivo propuesto, con solo un 10% de estudiantes desaprobados, tres de ellos no continuaron o reiniciaron los estudios, por intereses ajenos a la profesión. Sin embargo, 15 estudiantes manifestaron su disposición e interés por la continuidad de estudios en el curso Premédico para reafirmar y consolidar conocimientos básicos para el inicio de la carrera, representados en un 0,8% a partir de la orientación en la intervención efectuada, lo que contribuyó a que el 37,8% de los estudiantes con estas necesidades promovieran al área de Formación del profesional.

CONCLUSIONES

La caracterización inicial realizada a los estudiantes, aportó elementos esenciales de la personalidad que influyeron en la motivación por el estudio. El diagnóstico inicial y su seguimiento por docentes y especialistas a través del diseño y aplicación de una estrategia de intervención y orientación psicopedagógica desde la asignatura Aprender a Aprender, elevó los niveles motivacionales por el estudio para el éxito en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades para la extrapolación de conocimientos, lo que demostró su impacto en los niveles de comprensión, participación, compromiso, satisfacción, aceptación, interés e independencia de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carabaña, J. *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Madrid: Información Comercial Española. 2011 pp. 81-100
2. Tardo Fernández Y. *Modelo estratégico intercultural para el proceso de enseñanza aprendizaje de la co-municación oral en lenguas extranjeras*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente] Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba; 2006.
3. Gayle Morejón A. *El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal*. Material de impresión ligera del Ministerio de Educación La Habana Cu-ba s/a
4. González Castro V. *Profesión Comunicador*. Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1989
5. González Serra D. *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2008. p 52
6. González Rey F. *Comunicación personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1995
7. Sorín Zocolsky M. *Definición de comunicación*. Referenciado en *Algunas reflexiones en torno a la co-municación en la formación*. Revista Electrónica Pedagogía Profesional ISPETP. No 2 2008 ISBN 1684-5765.
8. K Hessek, *Intrinsic Motivation in the Classroom*. New York: Rochester Institute of Technology. 2004.
9. Manene.LM. Disponible en: C:\Users\aidet\Desktop\motivacion\Motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías. .htm. 05/2010 [11/2015; 12/2017]. New York
10. Chernobilsky EE y M Granito. *Theeffect of technology on a student'smotivation and knowledgereten-tion*. Connecticut: Digital commons; 2012.
11. Toure-Tillery M y Fishbach A. *HowtoMeasureMotivation: A Guide forthe Experimental Social Psy-chologist*. 2014. *Social and PersonalityPsychology*
12. Ojalvo Mitrany V. *La educación en valores en el contexto universitario*. Edit. Félix Valera. La Habana. Cuba, 2001

Impact of the subject learning to learn in motivation for the study

ABSTRACT

Objective: to evaluate the impact of the subject learning to learn in the motivation for the study

Methods: the action participate investigation, with an intentional sample of 177 students from preparatory course of Latin American Medicine School of 2017-2018 course used theoretical, mathematical- statistical methods and ethnography, supported on participative techniques with dialectic materialist approach. Validation from nine specialists, professors and expert professors was requested.

Results: throughout the initial characterization and psychopedagogical diagnosis, students ways of performance that show necessities and limitations in the psychological formations for academics performance. the design of the strategy of individual and group psychopedagogical intervention, allowed to improve the levels of motivation from the subject learning to learn.

Conclusions: the initial characterization realized to students, contributed esencial elements of personality that influence in the motivation for study. The initial diagnosis and its pursuit by academicians and specialists throughout the design and application of an intervention and psychopedagogical orientation strategy from the subject Learning to Learn, upheaved the motivational levels for the study to the success in the academics performance and the development of abilities for extrapolation of knowledges, showing its impact in the comprehension levels, participation, compromise, satisfaction, acceptation, interest and independence of the students.

Keywords: impact; learning to learn; motivation; learning.