

UTILIDAD DE LOS MODELOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DEL PAE: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

¹Dalila Grecia Blanquel Ramon
dali_lita92@hotmail.com

²Adriana gutiérrez Lima

³Lourdes Dolores Mendoza Nicolas

⁴Guadalupe O Pablos Luna

⁵Angélica Itzel Soto Omaña

⁶María de los Ángeles Godínez Rodríguez

1, 2, 3, 4, 5. Estudiantes de la Licenciatura en
Enfermería. FES Iztacala - UNAM

6. Doctora en Ciencias de Enfermería.
Profesora Asociada "B" T.C.
FES Iztacala - UNAM

ARTÍCULO ORIGINAL

UTILIDAD DE LOS MODELOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DEL PAE: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

UTILITY THEORETICAL MODELS IN THE DEVELOPMENT
OF PAE: REVIEW OF NURSING STUDENTS

RESUMEN

La realización del Proceso Atención Enfermería (PAE), con base en un modelo teórico de acuerdo al semestre cursado por parte de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la facultad de estudios superiores Iztacala UNAM, representa dentro del plan de estudios un elemento básico, por ello esta investigación tuvo por objetivo identificar cual es el modelo teórico mas aplicable según la experiencia de los alumnos del último año de la licenciatura en enfermería para la elaboración del PAE. Metodología: estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal, la muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 103 estudiantes, se construyó un instrumento con una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta para medir la utilidad de los modelos en la elaboración del PAE, con 22 ítems divididos en 3 dimensiones. La validez del instrumento fue de criterio de expertos, la confiabilidad se midió a través de Alpha de Cronbach con un resultado de 0.89. Resultados: el ítem "Utilidad del modelo de Virginia Henderson" fue mayormente citado como siempre útil por parte de los estudiantes con 46%, seguido por el ítem "utilidad de los modelos utilizados en la elaboración del PAE" con 27.1%. Discusión: los datos obtenidos son similares a los reportados por Santos et al., quienes obtuvieron una mayor preferencia del modelo de Virginia Henderson por parte de sus encuestados. Conclusiones: se puede apreciar que los estudiantes consideran pertinente la utilización de un modelo para la elaboración del PAE.

Palabras clave: Modelos de Enfermería, Proceso de Atención de Enfermería, Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The realization of PAE based on a theoretical model according to the semester completed by students of the degree in nursing from the Faculty of higher studies Iztacala UNAM, represents a basic element within the curriculum, therefore this research objective was to identify which was the theoretical model more applicable according to the experience of students in the final year of the Bachelor in nursing for the elaboration of the PAE, and utility of a model of care for the preparation of the PAE. Methodology: quantitative, not experimental, descriptive, cross-sectional study. The sample was not probabilistic convenience composed of 103 students. An instrument with a Likert-type scale with five response options to measure the usefulness of models in the development of PAE, with 22 items divided in 3 dimensions was constructed. The validity of the instrument was of opinion, as featured expert opinion. The reliability of Cronbach Alpha was 0.89. Results: "Usefulness of the model of Virginia Henderson" item was mostly cited as always useful by students at 46%, followed by the item "Utility of the models used in the elaboration of the PAE" with 27.1% Discussion: the data obtained are similar to those reported by Santos et al. (2011) who obtained a greater preference of Virginia Henderson model by your respondents. Conclusions: it can be seen that students consider relevant the use of a model for the development of PAE.

Keywords: Models of Nursing Process Nursing Care, Nursing Students

INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes la Enfermería era considerada como una ocupación basada en la práctica y no contemplaba el conocimiento científico de la profesión; este último se crea con la primera teoría de Enfermería que nace con Florence Nightingale, la cual sin saberlo creó las bases para el modelo naturista o del entorno quien intentó definir cuál era la aportación específica de la Enfermería al cuidado de la salud. Desde entonces nacen nuevos modelos, cada uno de ellos aporta una filosofía diferente de entender la Enfermería y como tal el cuidado. ⁽¹⁾

A partir de la segunda mitad del siglo pasado con el reconocimiento de la Enfermería como ciencia constituida con su propio cuerpo teórico conceptual y su método de actuación a través del PAE, la profesión elevó su rango académico y con los estudios de nivel licenciatura, se vinculó en un plano de igualdad con otras profesiones en la atención de las personas, familias y comunidades. ⁽²⁾

Actualmente la formación de Licenciados en Enfermería desde su inicio, da prioridad al estudio de modelos y teorías de Enfermería que al estudiante le permite adoptar las herramientas básicas sobre la filosofía propia de la disciplina ⁽³⁾ y de esta forma brindar un cuidado basado en un cuerpo de conocimiento debidamente sistematizado lo que permite mejorar la calidad del mismo.

La práctica de enfermería comprende experiencias y fenómenos que la enfermera encuentra cuando brinda cuidado; éstos se originan en: el paciente, la relación enfermera-paciente, la enfermera y el contexto. Las teorías surgen de la práctica y de la investigación y al validarlas se convierten en explicativas y directivas de la misma; la práctica basada en teoría se realimenta por refinamiento metodológico. ⁽⁴⁾

Los modelos conceptuales, son definidos como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado, incorporan observaciones empíricas, intuiciones de los estudiosos, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación, explican de manera general el fenómeno del cuidado. Los modelos en general presentan visiones de ciertos fenómenos del mundo, se convierten en un instrumento que permanentemente recuerdan los distintos aspectos del cuidado de enfermería y la relación entre los factores físicos, psicológicas que se debe tomar en cuenta al brindar el mismo. ⁽⁵⁾

El PAE, como fundamento y método sistemático y dinámico para el cuidado, permite aplicar diversas teorías centradas en el paciente ⁽⁶⁾ Yura y Walsh lo definen como "la serie de acciones pensadas para cumplir el objetivo de Enfermería y mantener el bienestar óptimo del cliente", lo anterior hace referencia a todas aquellas actividades que él o la enfermera debe realizar para optimizar la salud integral del sujeto. ⁽³⁾

En la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Plan de Estudios contempla a partir de los terceros semestres la utilización de filosofías y modelos teóricos diferentes para fundamentar el cuidado a través del PAE. ⁽⁷⁾

Por ello surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la utilidad de la aplicación de diversos modelos teóricos en la elaboración del PAE., para brindar cuidado según la experiencia adquirida por los alumnos que cursan el último año de la licenciatura de Enfermería?, con el objetivo de identificar cual es el modelo teórico más aplicable según la experiencia de los alumnos de séptimo y octavo semestre para la elaboración del PAE.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, ⁽⁸⁾ se llevó a cabo de **septiembre a octubre** del 2014 en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia con una población de 240 alumnos de ambos turnos; de esta población se tomó una muestra representativa de 103 alumnos de los cuales 86 pertenecían al turno matutino y 17 al vespertino, los criterios de inclusión fueron: mujeres y hombres, estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala que se encontraran cursando el séptimo u octavo semestre, con disposición de tiempo para participar y contestar el instrumento.

Se elaboró un instrumento con un total de 22 ítems de los cuales 9 se enfocaron en los modelos de Enfermería, 11 en el PAE. y 2 en el Plan de Estudios de Enfermería de la FESI, se tomaron en cuenta las variables sociodemográficas de: edad, sexo, turno y semestre; la escala fue de tipo Likert con cinco opciones de respuesta: siempre útil (4), la mayoría de las veces útil (3), algunas veces útil, algunas veces no útil (2), la mayoría de las veces no útil (1) y nunca útil (0).

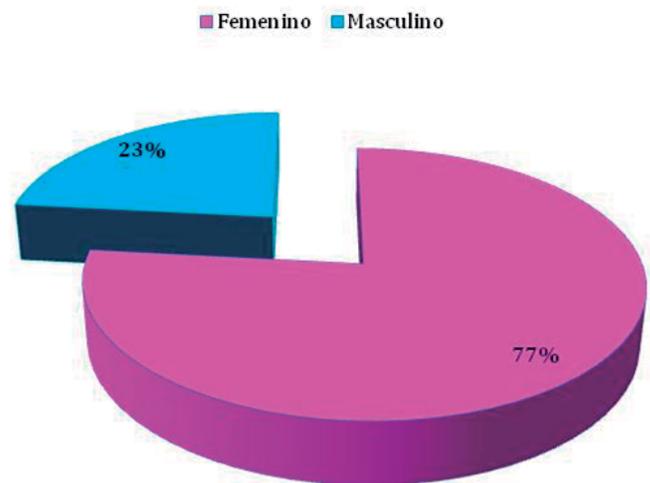
El instrumento fue validado por 3 expertas en el tema de estudio, se pidió que calificaran cada ítem con una escala de 3 puntos: 1) muy pertinente, 2) poco pertinente, 3) no pertinente; todos los ítems calificaron muy pertinente por lo que el instrumento cuenta con validez de criterio, así mismo se realizó el cálculo de confiabilidad utilizando el Coeficiente Alpha de Cronbach, dando como resultado 0.89; también se aplicó la prueba piloto a 11 alumnos que contaban con los criterios de inclusión ya mencionados para verificar la redacción de los ítems. El análisis y procesamiento de datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS versión 15. Con respecto a los aspectos éticos se consideró el reglamento de la Ley General de

Salud en Materia de la Investigación para Salud con base en el Título II, Capítulo I Artículo 14 fracción V, que se refiere al consentimiento informado de los individuos implicado en una investigación. Se tomó en cuenta el Artículo 16 ⁽⁹⁾ que hace referencia a la confidencialidad del individuo, por tal motivo los instrumentos fueron anónimos. Cabe aclarar que por las características del aporte realizado por Virginia Henderson su teoría es considerada como una filosofía, sin embargo para fines de este trabajo y considerando la mayor parte de la bibliografía revisada se mencionará como modelo.

RESULTADOS

Con respecto al sexo de los participantes se puede observar que la mayor parte fueron del sexo femenino con un 77% mientras que el 23% restante corresponde al sexo masculino. ^(Grafica 1)

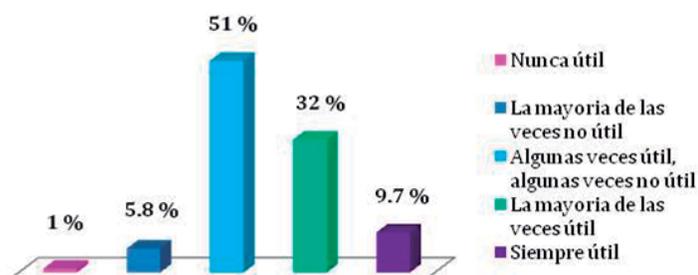
Gráfica 1. Sexo



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

En relación al modelo de déficit de autocuidado de Dorothea Orem se encontró solo el 9.7% de los participantes opinaron que siempre es útil y el 32% casi siempre útil, cabe destacar que el 51% contestó que algunas veces útil y algunas veces no útil, el resto considero que el modelo nunca es útil. ^(Grafica 2)

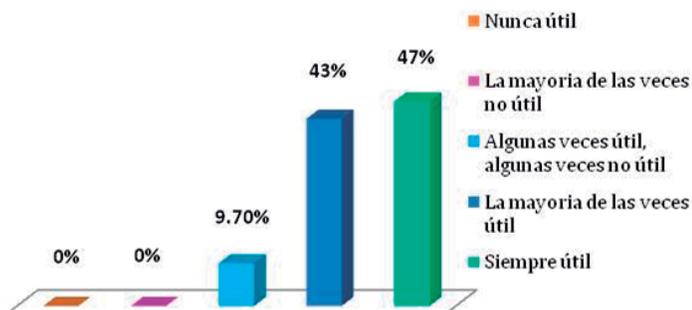
Gráfica 2. Utilidad del modelo de Dorothea Orem



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

Para el caso del modelo de necesidades de Virginia Henderson, los participantes contestaron, con un 47% que les resultaba siempre útil, seguido de un 43% que opinó que la mayoría de las veces les era útil. Con un porcentaje de 9.7% los alumnos mencionaron que les resultaba algunas veces útil, algunas un mínimo porcentaje contestó que no era no útil. (Gráfica 3)

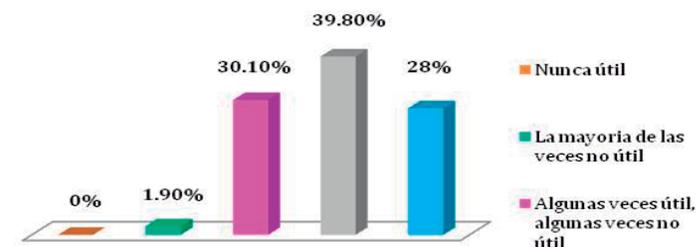
Gráfica 3. Utilidad del modelo de Virginia Henderson



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

Por su parte el modelo de patrones funcionales de Marjory Gordon resultó que el 39.8% de los participantes contestó que la mayoría de las veces útil, y para el 30.1% algunas veces útil, algunas veces no útil, mientras que para el 28.2% resulta siempre útil y un mínimo porcentaje contestó que no era útil. (Gráfica 4)

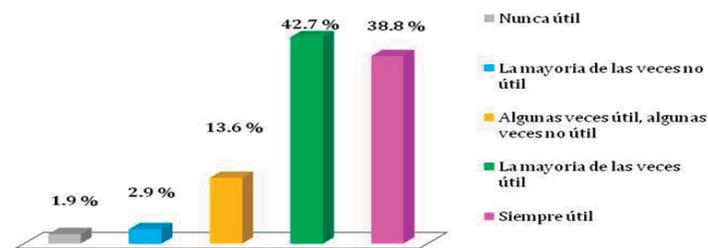
Gráfica 4. Utilidad del modelo de Marjory Gordon



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

Con respecto al uso de un modelo teórico para fundamentar el cuidado que se brinda a los pacientes se encontró que el 42.7% de los participantes, contestó la mayoría de las veces útil, mientras que para el 38.8% le resulta siempre útil y un mínimo de porcentaje lo considero nunca útil. (Gráfica 5)

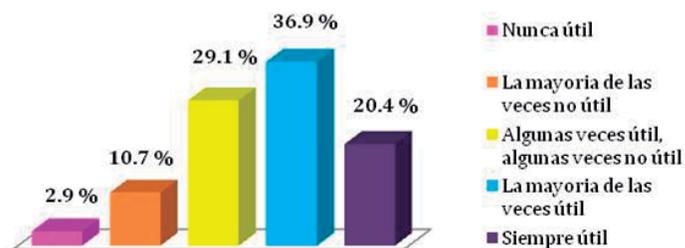
Gráfica 5. Utilidad de los modelos teóricos para fundamentar el cuidado del paciente



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

Por último se pudo observar que 36.9%, de los participantes opinaron que emplear un modelo teórico diferente en cada semestre de la licenciatura es la mayoría de las veces útil; mientras que el 2.9%, lo considero nunca útil. (Gráfica 6)

Gráfica 6. Utilidad del empleo de un modelo teórico diferente por semestre



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del séptimo y octavo semestre, Octubre 2014.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que el modelo de necesidades de Virginia Henderson obtuvo mayor porcentaje con un 46.6% con respecto a su utilidad, datos similares a los obtenidos por Santos et al. ⁽¹⁰⁾ en su investigación modelos teóricos y estudiantes de enfermería, el cual obtuvo 50.5% para el mismo modelo.

En cuanto a la importancia de la utilización de un modelo para fundamentar el cuidado se encontró que el 38.8% respondió que siempre es útil mientras que el 42.7% contestó que la mayoría de las veces es útil, respuestas similares a las de Reyes et al. ⁽¹⁾ en su investigación sobre adherencia de las enfermeras (os) a utilizar un modelo en donde encontró que el 49.68% contestó de manera similar después de una intervención educativa.

Guaranga y Salas ⁽¹¹⁾ en su tesis de grado centraron su investigación en el análisis del conocimiento que el personal de enfermería de un hospital tenía con respecto a los modelos y teorías, en el caso del modelo necesidades de Virginia Henderson, se obtuvo que el 62% de los entrevistados decían no conocer su modelo respecto al modelo de déficit de autocuidado de Dorothea Orem el 59% de los encuestados manifestaron desconocerlo a diferencia de los resultados de la presente investigación que el 100% de los alumnos tiene conocimiento y aplican dichos modelos por formar parte de su formación profesional.

CONCLUSIONES

Si bien los resultados apuntan a que los modelos utilizados durante la formación en la mayoría de las veces es útil para brindar el cuidado, el que más porcentaje obtuvo fue el modelo necesidades de Virginia Henderson con 46% con la respuesta de siempre útil y un 42.7% para casi siempre útil, el que ocupó el segundo lugar fue el modelo de patrones funcionales de Marjory Gordon con 28.2% al responder siempre útil y un 39.8% casi siempre útil. De los resultados que causaron sorpresa es la utilidad del modelo de déficit de autocuidado de Dorothea Orem que obtuvo un mínimo porcentaje en útil y casi siempre útil, es posible que esto se deba a que este modelo es considerado como una gran teoría constituida por tres de mediano rango, por lo que su aplicación sea poco práctica o bien falten elementos teóricos, por ello estos resultados pueden dar origen a otra investigación encaminada a conocer los factores que facilitan u obstaculizan la utilidad de los modelos de Enfermería.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se sugiere a las autoridades de la carrera de enfermería la posibilidad de emplear un solo modelo de Enfermería para la elaboración del PAE, con el propósito de analizar y profundizar en las bases teóricas que los sustentan y así facilitar la aplicación en la práctica del cuidado, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación el modelo que resultó más útil fue el de necesidades de Virginia Henderson.

Por último agradecemos la participación de las autoridades de la carrera de enfermería, por el apoyo para conocer el total de grupos, y el acceso a los mismos, así como a los compañeros estudiantes que participaron de manera solidaria en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes LJ, Jara CP, Merino EJ. Adherencia de las enfermeras/os a utilizar un modelo Teórico como base de la valoración de Enfermería. [Revista en Internet]. Colombia. 2007; [acceso 22 de octubre del 2014]; [2-5] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S07179553200700000006
2. Moreno Fergusson M E. Importancia de los modelos conceptuales y teorías de enfermería: experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana Colombia. [Revista en la Internet]; 2005; [acceso 02 de febrero de 2015]; [46-53]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74150105.pdf>
3. Iyer PW, Taptich BJ, Bernocchi-Losey D. Proceso de enfermería y diagnósticos de enfermería. 2ª ed. Nueva York: Interamericana-McGraw Hill; 1993. p.13-15.
4. Mejía Lopera Mª Eugenia. Aplicación de algunas Teorías de Enfermería en la Práctica Clínica. Index Enferm [revista en la Internet]; 2008 [acceso 02 de febrero de 2015]; 17(3):197-200. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962008000300010&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S113212962008000300010>.
5. FAWCET, J. Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge. Nursing Models and Theories. Davis company. USA. 2000.
6. Griffith J. Proceso de atención de enfermería. México: Manual Moderno; 1986. p.3.
7. Universidad Nacional Autónoma de México Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería, [PELE] México: FESI-UNAM; tomo 1. 2005. p. 18.
8. Hernández R. Fernández C. Baptista L. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill; 2010. p. 118.
9. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación. Última reforma publicada DOF 02-04-2014. [acceso 25 de enero de 2015]; Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
10. Santos RS, López P, Sánchez R, Bardallo P, Fernández Donaire. Modelos teóricos y estudiantes de enfermería: aspectos motivacionales para su elección durante las prácticas clínicas. [Revista en Internet]; Barcelona 2011 [acceso 25 de octubre 2014]; [6-8] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132011000200008>
11. Guaranga TMC, Salas BAI. Aplicación del Modelo de Atención de Enfermería en el Cuidado al Usuario Externo del Hospital Alfredo Noboa Montenegro de la Ciudad De Guaranda Provincia Bolívar en el Periodo Diciembre 2010 a Marzo 2011 [Tesis]. Universidad Estatal de Bolívar. Escuela de Enfermería; 2011. p.90-95.