

FACTORES QUE INFLUYEN EN UNIVERSITARIOS PARA LA ELECCIÓN DE LOS ROLES PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

¹Karen Yael Alcántara Ruíz
yael.vel@gmail.com

Recibido: 06/10/2017

¹José Francisco Bataz Zamora

Aprobado: 09/02/2018

¹Sandra de la Cruz Medina

¹Brenda Ferrer Alvarado

¹Susana Rosario Lira Medina

¹Alexis Isaac Valle Bravo

ASESORÍA

²Dulce María Guillén Cadena
dulce1414@hotmail.com

1. Pasante de la Licenciatura en Enfermería. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM.

2. Profesor Titular "B" de T.C. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM.

Para citar este documento:

Alcántara KY, Bataz JF, de la Cruz S, Ferrer B, Lira SR, Valle AI. Factores que influyen en universitarios para la elección de los roles profesionales de enfermería. Cuidarte. 2018; 7(13): 13-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.13.69146>

ARTÍCULO ORIGINAL

.....
REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
Se autoriza la reproducción parcial o total de este contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.

FACTORES QUE INFLUYEN EN UNIVERSITARIOS PARA LA ELECCIÓN DE LOS ROLES PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

FACTORS THAT INFLUENCE UNIVERSITY STUDENTS IN CHOOSING PROFESSIONAL NURSING ROLES

RESUMEN

Introducción: En México la enfermería tiene un amplio campo laboral, sin embargo los egresados tienen mayor interés en el área asistencial dejando de lado los otros roles (docencia, investigación y administración), reflejándose en la dilación de la profesionalización de enfermería así como en un perfil de egreso deficiente. **Metodología:** Estudio cuantitativo no experimental, transversal y correlacional, realizado en la FES Iztacala UNAM, la muestra fue de 100 alumnos seleccionados de manera aleatoria simple. Se aplicó instrumento tipo cuestionario mixto auto-administrado. El análisis de los datos se empleó el software estadístico SPSS versión 24. Se midió la confiabilidad por medio del alfa de Crombach (0.69). **Objetivo:** Determinar cuáles son los principales factores que intervienen en la elección de un rol profesional en los estudiantes de enfermería. **Resultados:** Al 65% del estudiantado le gustaría ejercer el rol asistencial influenciado por el factor de habilidades y destrezas (0.000 y 0.012). Para el rol investigativo el 48% eligió el factor de accesibilidad a posgrados y aporte científico y tecnológico a la profesión con un 55%; en cuanto al rol docente el principal factor para su selección fue el gusto por la formación de futuros profesionales con un 45% y un nivel de relación de 0.125. El 30% de los alumnos mencionó que no le gustaría desarrollarse dentro del rol administrativo. **Discusión y Conclusiones:** Es evidente que el rol asistencial tiene mayor importancia dentro del plan de estudios, por lo que se desarrollan mayores habilidades y destrezas para su ejecución, llevando al desconocimiento del rol docente, administrativo e investigativo.

Palabras clave: Enfermería, rol, factores, universitarios.

ABSTRACT

Introduction: In Mexico, a degree in nursing opens the door to a wide array of jobs. However, graduates are more interested in jobs relating to assistance, leaving aside other roles (teaching, research, and administration). **Goal:** To identify the main factors that lead nursing students to choose one professional role over another. **Methodology:** Quantitative, non-experimental, correlational cross-study conducted at the Iztacala Faculty of Higher Studies, National Autonomous University of Mexico. The sample consisted of 100 undergraduate students selected randomly. Subjects completed a mixed self-administered questionnaire. Data were analyzed using the statistical software SPSS, version 24. Reliability was determined using Crombach's alpha (0.69). **Results:** 65% of the student body would like a job involving assistance for reasons relating to skills. Those preferring a research role gave as reasons for their decision accessibility to postgraduate studies (48%) and the possibility of contributing scientifically and technologically to the profession (55%). Regarding the teaching role, the main factor for choosing this path was interest in training future professionals (45%, 0.125). 30% of students expressed disinterest in the administrative role. **Discussion and conclusions:** The assistance role clearly dominates the program of study, leading to students developing the skills necessary for its execution without learning about the teaching, administrative, and research roles.

Key words: Nursing, role, factors, undergraduates.

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, se ha discutido sobre el papel desempeñado por el profesional de enfermería referente a los roles que desarrolla al egresar de la carrera, es por esto que los roles de enfermería han sufrido una modificación de acuerdo a las generaciones y necesidades sociales; tal como en Estados Unidos, Canadá, Inglaterra y Australia que innovaron en la aparición de nuevas funciones y nuevas designaciones, a diferencia de países de América Latina que desde la formación académica crea una homogenización del profesional en enfermería por consecuente no responderá como se espera a las necesidades de la población. En este sentido, desde 1975, por recomendaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se inició el proyecto para profesionalizar enfermeras a nivel superior, en reconocimiento a que el plan académico de la carrera de nivel técnico comprendía las mismas disposiciones de contenidos y prácticas del primero al sexto semestre. En el caso de la UNAM, el nivel técnico a diferencia de la Licenciatura, en cuanto a la organización curricular se diferenciaba por el séptimo y octavo semestres según Rubio en 2010.¹

En México, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala la carrera de enfermería maneja cuatro ejes: la persona, el entorno, el cuidado y la salud, donde el futuro profesional tendrá que poseer solidez ética, pensamiento crítico, creativo, conocimientos, habilidades y aptitudes enfocados en un actuar que dé respuesta a las necesidades de la población, a través de una práctica humanizada. Como disciplina moderna, el proceso de profesionalización es un camino largo y en ocasiones difícil, puesto que cambiar el conocimiento práctico, los usos y las técnicas, hacia el conocimiento científico es un reto que no todos los profesionales de la enfermería quieren realizar en el mundo asistencial donde se encuentran inmersos la mayoría de ellos.²

Compaginado con un perfil de egreso que consiste prácticamente en vincular conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinares relacionados con las áreas biomédicas, humanística y social, al desempeñar el rol de proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador, en beneficio de la calidad del cuidado a la salud de la población. Las principales razones que guían la elección de enfermería son la vocación y el servicio, así como el interés personal de ayudar a los demás.³ Los profesionales de enfermería, perciben diversas expectativas del rol, que reflejan el compromiso y responsabilidad que asume el profesional en busca de resolver los problemas de salud en la comunidad y el deseo de romper barreras preestablecidas por la sociedad y desarrollar la autonomía⁴. El rol necesita amoldarse a la idea de la persona, es decir, ser alguna cosa que la persona espera de sí mismo, y tiene que ver con el autoconcepto y bienestar emocional como lo menciona Méndez, et. al en 2009.⁵

La educación cumple un rol preponderante al formar profesionales capaces de hacerse cargo de estos cambios paradigmáticos, y a la vez de formar un sujeto ético. El profesional de enfermería debe ser capaz de contribuir al desarrollo desde una base científica con el fin de entregar cuidados seguros y de calidad. Los planes de estudio presentan asignaturas de formación básica, profesional y complementaria u optativa, las cuales son impartidas en ciclos de formación con un primer, segundo y tercer ciclo; este último involucra gestión-administración, docencia, aspectos ético-legales e investigación.⁶

Según Pérez y colaboradores⁷ realizaron una investigación en el año de 2010, acerca de la formación de estudiantes de enfermería en la ENEO-UNAM, donde se refleja que las actividades más realizadas son aquellas encaminadas al rol asistencial basadas en el cuidado salud-enfermedad, de manera que la preparación de los demás roles queda limitado y carente para el desarrollo de los mismos.

Durante nuestra educación universitaria hemos estado involucrados en el rol asistencial, en los diferentes niveles de atención, como marca el currículo de la carrera llevando una formación teórico-práctica para el desarrollo de aptitudes y habilidades debido a los cambios constantes de las demandas sociopolíticas, epidemiológicas, demográficas y de mercado laboral. Se relaciona el rol con el reconocimiento y comprende un universo de vivencias de las enfermeras en el proceso educativo, debe ser siempre una preocupación permanente de las instituciones educativas, así para proyectar estrategias que permitan mejorar los escenarios de enseñanza aprendizaje y la calidad de la educación superior en estas materias.⁸

Por lo anteriormente planteado es de nuestro interés investigar cuales son los factores que influyen durante la formación universitaria para la futura elección entre alguno de los roles de enfermería. Por lo que nuestro objetivo general es averiguar cuáles son los principales factores que intervienen en la formación universitaria de las (os) estudiantes para preferir desarrollarse en unos de los roles que ofrece la profesión de enfermería. La falta de datos estadísticos referentes a la práctica en los roles de enfermería impulso el desarrollo de la presente investigación, con la que se pretende tener un antecedente para el futuro egresado con el fin de proporcionar información que los oriente a desarrollarse en un rol ampliado y con ello se enriquezca la profesionalización de la disciplina en México, por lo antes mencionado nos preguntamos ¿Cuáles son los factores que influyen durante la formación universitaria en la carrera de enfermería para que los estudiantes se orienten a uno de los roles profesionales?.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo no experimental de corte transversal y correlacional, la población es de 260 alumnos de la licenciatura en enfermería matriculados en el semestre 2017-2 de ambos turnos que se encuentren actualmente en los módulos de pre-especialización, por lo que la muestra fue de 100 alumnos seleccionados de manera aleatoria simple mediante utilización de la lista de asistencia que cumplieran con lo siguiente: a) del 7° y 8° semestre, b) pertenecientes a ambos turnos. De los cuales se eliminaron 20 cuestionarios. La razón para eliminarlos fue: a) que laboren en alguno de los roles y b) sean alumnos irregulares. El trabajo de campo fue realizado en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

Se elaboró un instrumento tipo cuestionario mixto autoadministrado de 21 preguntas. Antes, se aplicó la prueba piloto a 20 alumnos, eliminando 5. Los datos de la prueba piloto se analizaron con SPSS versión 24 y su validación con Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.690to., se acepta esta confiabilidad debido a que no se tuvo el tiempo suficiente para la reestructuración del instrumento y volver hacer una nueva prueba piloto.

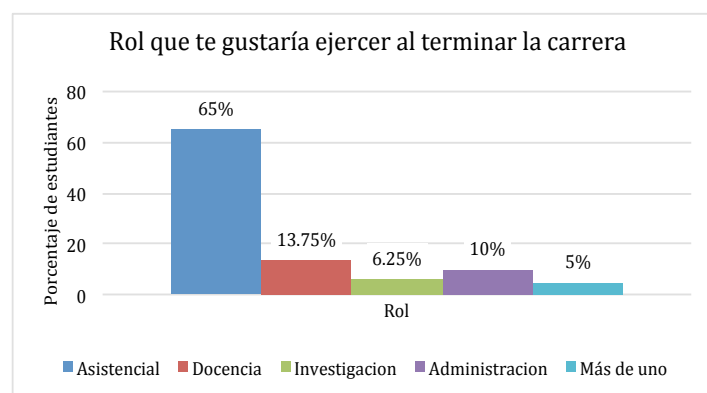
Al comprobar la fiabilidad, se obtuvieron 100 copias impresas del instrumento validado para posteriormente aplicarlo en un lapso de tiempo aproximado de 4 días hábiles a los alumnos de enfermería, tanto turno matutino como vespertino, seleccionando en total a 53 mujeres y 27 hombres, cabe mencionar que se proporcionó consentimiento informado dando a conocer la finalidad de la investigación, constatando que su participación es libre y voluntaria, se respetara su decisión de abandonar en cualquier momento el proyecto y la privacidad de la información proporcionada.

Al concluirse utilizó el programa estadístico Excel 2013 en el vaciado de la información y la realización de graficas de pastel y barras, consecuentemente se realizó una base de datos secundaria en SPSS para realizar el cruce de variables, el cuál consistió en utilizar la prueba estadística distribución de Pearson "Chi cuadrado". En total se realizó el cruce de 39 variables compatibles entre sí, dando como resultado 74 tablas cruzadas de las cuales se seleccionaron 14. Se obtuvo una $p=0.012$ por lo que se aceptó la hipótesis de investigación: H1. Los estudiantes de la carrera de enfermería seleccionan el rol asistencial por tener mayor desarrollo en habilidades a comparación de los demás roles, y se rechazó la nula (H0): Los estudiantes de la carrera de enfermería no seleccionan el rol asistencial por tener mayor desarrollo en habilidades clínicas a comparación de los demás roles.

RESULTADOS

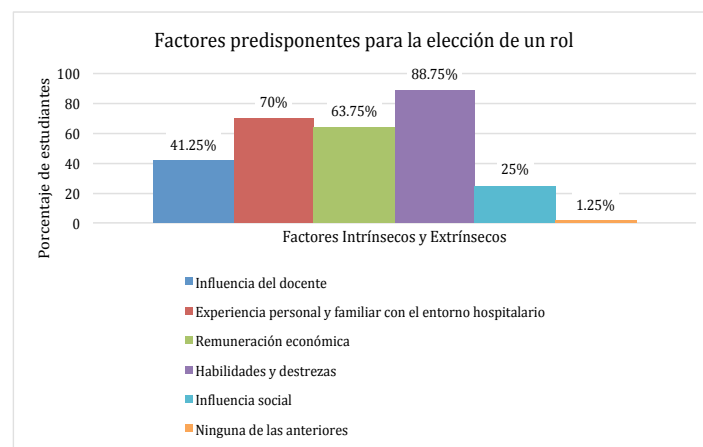
El perfil universitario de la muestra se caracterizó por ser en su mayoría mujeres (66.3%) y en un menor porcentaje hombres (33.7%) con una media de edad de 22.8, del turno matutino (71.3%) y vespertino (28.7%).

Gráfica 1. Rol que te gustaría ejercer al terminar la carrera



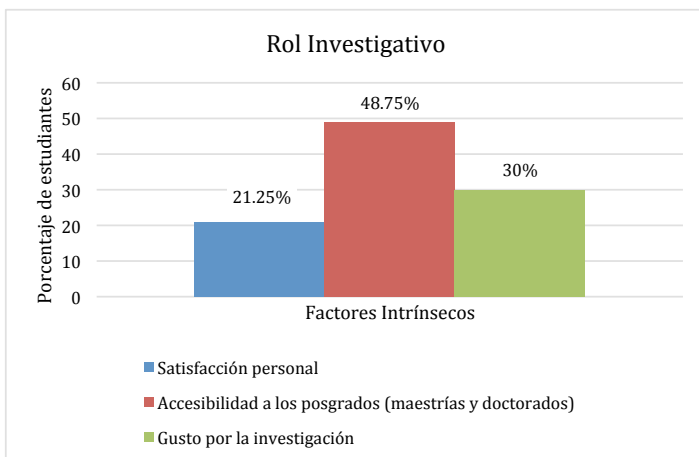
En la gráfica 1, se muestra que los universitarios en Enfermería tienen mayor preferencia por el rol asistencial (65%), seguido del rol docente (13.75%), posteriormente administración (10%) y por último investigación (6.25%). Dentro del análisis de los datos demográficos en relación a la elección del rol se destacó la diferencia entre la importancia de los mismos por género, ya que para las mujeres su elección primordial se basa en el ámbito asistencial, seguido de docencia, investigación y administración, mientras que los hombres eligen el rol asistencial en primer lugar, sin embargo, el rol docente y administrativo es igualmente significativo, dejando en última instancia el rol investigativo.

Gráfica 2. Factores predisponentes para la elección de un rol



De acuerdo a los factores que influyen para la elección de los roles de enfermería, cabe mencionar que dentro de los tres primeros destacan habilidades y destrezas (88.75%), experiencia personal y familiar con el entorno hospitalario (70%) (factores intrínsecos) y remuneración económica (63.75%) (factor extrínseco). Gráfica 2.

Gráfica 3. Rol Investigativo, factores intrínsecos



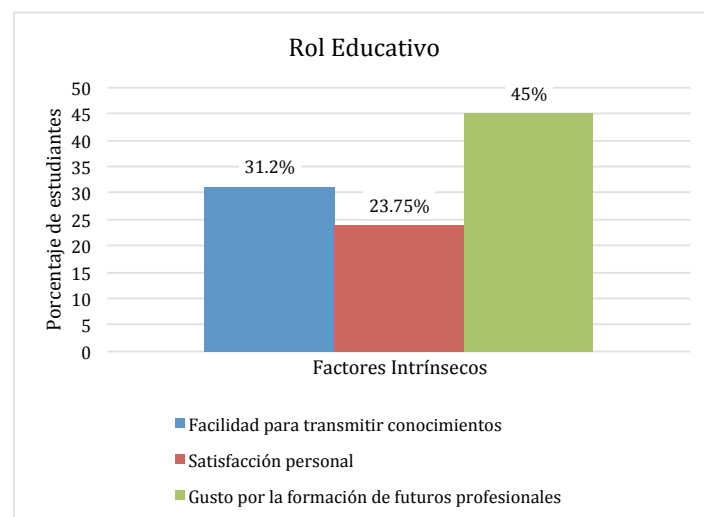
En cuanto a los factores específicos para la elección de cada rol cabe mencionar que para el rol investigativo los principales factores profundizan hacia la profesionalización y reconocimiento de enfermería por lo que los estudiantes eligieron en mayor porcentaje la accesibilidad a los posgrados (48.75%) y gusto por la investigación (30%). Gráfica 3. El reconocimiento científico y tecnológico a la profesión (55%) además de reconocimiento social y académico (25%). Gráfica 4.

Gráfica 4. Rol Investigativo, factores extrínsecos

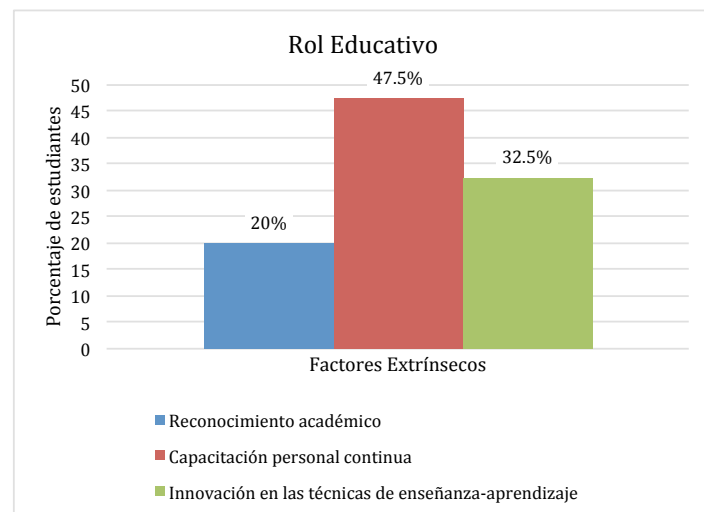


En relación al rol educativo los principales factores que influyen para su elección son: el gusto por la formación de futuros profesionales (45%) y la facilidad para transmitir conocimientos (31.2%), además de capacitación personal continua (47.5%) e innovación en las técnicas de enseñanza aprendizaje (32.5%). Gráfica 5 y 6.

Gráfica 5. Rol Educativo, factores intrínsecos

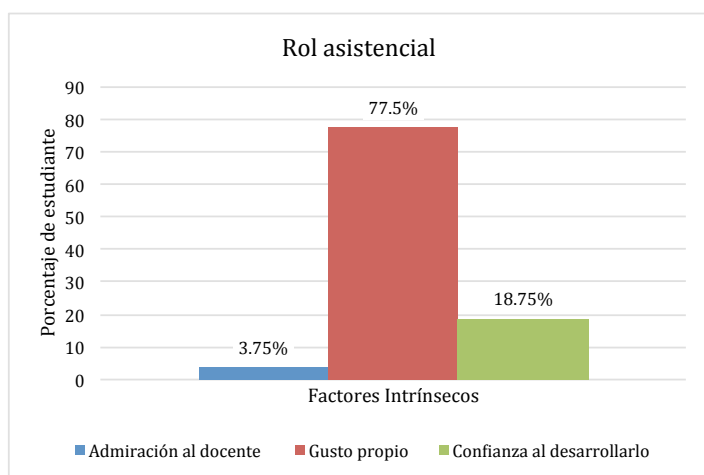


Gráfica 6. Rol Educativo, factores extrínsecos

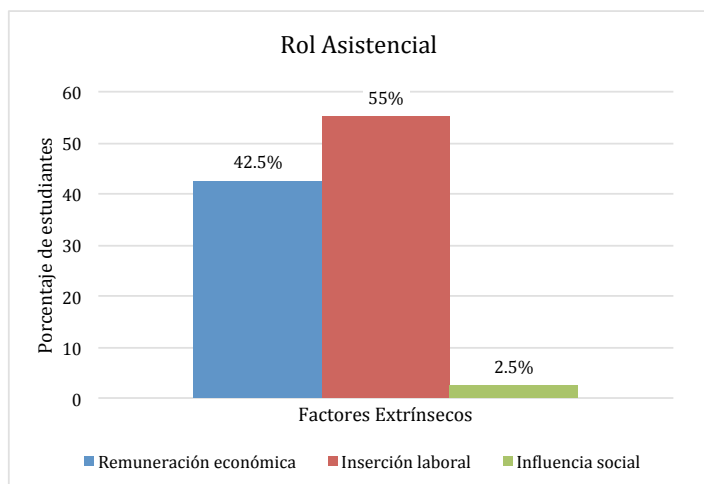


En relación al rol asistencial observamos un predominio de los factores encaminados a la factibilidad laboral por conocimiento previo del rol, por lo que se observan los siguientes factores: gusto propio (77.5%), confianza al desarrollarlo (18.75%), Gráfica 7; inserción laboral (55%) y remuneración económica (42.5%), Gráfica 8.

Gráfica 7. Rol Asistencial, factores intrínsecos

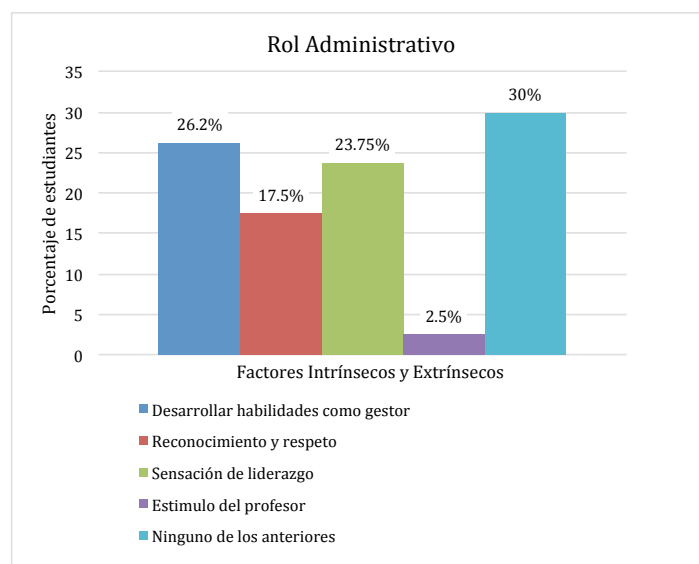


Gráfica 8. Rol Asistencial, factores extrínsecos



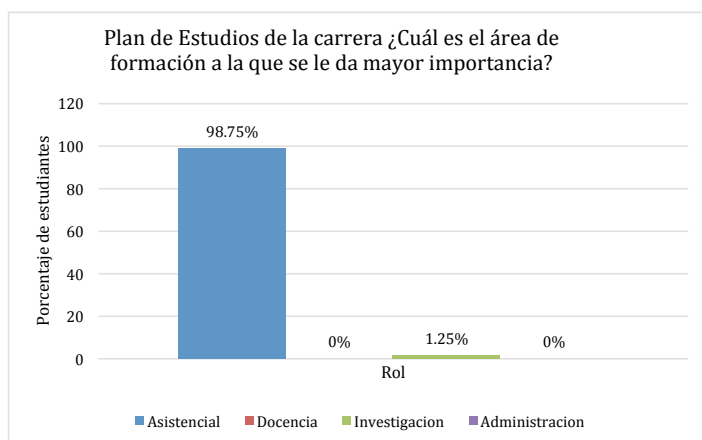
Por último, en el rol administrativo predomina un desinterés por parte de los estudiantes ya que dentro de los factores predisponentes se encontró el desapego para la elección del rol (30%), el desarrollar habilidades como gestor (26.2%), sensación de liderazgo (23.7%), reconocimiento y respeto (17.5%) y estímulo del profesor (2.5%). Por otra parte se observa que esto puede ser debido a que el 66.2% considera que el tiempo en la práctica destinada al rol administrativo es insuficiente para desarrollarse y brindar seguridad al estudiante. Gráfica 9.

Gráfica 9. Rol Administrativo, factores



Dentro de los roles de enfermería se consideró la libre profesión, puesto que a pesar de no ser considerado como un factor los estudiantes consideran en un 100% ejercer dicho rol.

A consideración de los estudiantes el Plan de estudios da mayor importancia al rol asistencial con un 98.75%, seguido de investigación con 1.25%.

Gráfica 10. Plan de estudios

En cuanto a las correlacionales, en la Tabla 1 se muestran 14 variables que resultaron ser relevantes para el estudio. La relación más interesante que surgió fue que el sexo tiene una significancia para la elección de un rol (0.050), por lo que es intrigante ya que no es considerado como un factor dado por la formación universitaria, posiblemente su relevancia sea por el aumento de hombres en la matrícula de la carrera que da como resultado una influencia directa.

Tabla 1.- Correlación entre factores predisponentes y el rol que se gustaría ejercer al terminar la carrera en estudiantes de la licenciatura en Enfermería

Correlación de Factores Intrínsecos y Extrínsecos		
Variable Independiente	Puntuación Chi ²	Valor "p"
Sexo	7.795	0.050
Amistades	1.258	0.262
Edad	7.093	0.929
Área de formación de mayor importancia	5.738	0.125
Habilidades que posee	74.056	0.000
Módulo significativo	8.626	0.196
Influencia del docente	2.557	0.465
Experiencia personal o familiar en entorno hospitalario	2.061	0.560
Remuneración económica	3.854	0.278
Habilidades y destrezas	11.003	0.012
Influencia social	6.362	0.095
Confianza al desarrollarlo	6.975	0.073
Inserción laboral	.564	0.905
Gusto propio	5.744	0.125

De los factores propuestos que tienen una relación directa con la elección de un rol son: habilidades (0.000) y destrezas que posee el alumno (0.012), estas relacionadas al área asistencial que es el rol con más peso dentro del plan de estudios. Los demás factores resultaron con escasa relación con la elección de un rol.

DISCUSIÓN

Si analizamos el aspecto demográfico de enfermería hoy en día, podemos observar que este paradigma de ser una profesión única para las mujeres ha cambiado, ya que ahora es común ver mayor presencia de estudiantes hombres, esto se puede deber a la buena proyección laboral, la remuneración económica y la propia homogenización como efecto de la globalización. Debido a esto en nuestro trabajo se observó que un 80% son mujeres, de modo de que observamos este aumento paulatino de la integración de hombres en el área de enfermería.

Por otro lado, la autonomía mediante el desarrollo profesional se basa en el conocimiento científico adquirido en la formación profesional, el grado de especialidad académico y del desarrollo de todos los roles hasta hoy establecidos y no de solo uno de ellos; a decir del rol asistencial que limitaría los alcances de la profesión a una visión de cuidadora y ayudante o colaboradora del médico, como resultado en la investigación de Jara.¹³ Si bien enfermería es una profesión con un amplio desarrollo laboral debido a las diversas funciones que se identifican en ella, de acuerdo a sus roles: asistencial, docencia, administración e investigación; encontramos que los alumnos de la licenciatura prefieren tres de ellos excluyendo el rol de investigación debido a lo anterior, estamos seguros que los futuros profesionales de enfermería estarán inclinados al desarrollo del área asistencial debido a que desarrollan habilidades, destrezas y seguridad ante este rol, a comparación del rol educativo, administrativo e investigativo.

Marilaf, et al ⁹ en su estudio de 2011, relacionado con el desarrollo profesional, menciona que las funciones identificadas por pacientes y enfermeras dio como resultado el desempeño de tres roles de enfermería: asistencial, educativo y administrativo, y no encontraron funciones de rol de investigación. En nuestra investigación encontramos algo semejante, ya que nos percatamos que en la mayoría no mostraron conocimientos sobre las funciones asociadas al rol de investigación. Podemos decir, entonces, que él no ejercer el rol de investigación en enfermería provocaría una limitación del desarrollo científico y tecnológico de la profesión, así mismo el profesional no estaría preparado para enfrentar los retos y demandas que exige una disciplina científica.

A consideración de los alumnos encuestados el plan de estudios proporciona una formación de rol asistencial, el plan curricular de la FES Iztacala considera primer año de formación teórica (modelos y teorías de enfermería, anatomía y fisiología), segundo año enfermería comunitaria, hospitalaria y enfermería en salud reproductiva, tercer año enfermería en salud del niño y el adolescente y enfermería en la salud del adulto, con su respectivos módulos optativos (adicciones, RCP, farmacología, cuidados paliativos, tanatología, genética, nutrición, ecología, nefrología, calidad del cuidado), y cuarto año con una visualización de pre-especialización con educación, administración, investigación y módulos optativos de especialidad (industrial, cuidados intensivos adultos y pediátricos, geronto-geriatria). Dicho plan desde luego es un factor de gran importancia para la elección de un rol en el estudiantado, creemos además que tener una formación teórica y práctica de los roles educativo, administrativo e investigativo en un semestre no favorece para que los alumnos tengan las herramientas necesarias y la seguridad para desarrollarlos.

Recordemos que el diseño curricular se adapta a las condiciones y demandas de la sociedad, por lo que las instituciones deben crear una formación teórica y práctica eficiente y eficaz de los futuros profesionales. La situación de salud en México influye para que los profesionales de la salud (enfermeros y médicos) tengan una visión de trabajo a nivel hospitalario con el objetivo de cuidar y curar la enfermedad, es tanta la demanda de la población en un segundo y tercer nivel de atención que los profesionales de enfermería buscan un desarrollo asistencial con sus respectivas especialidades y también porque la inserción laboral en esta área es amplia (Figura 8), olvidando el lado preventivo que significa en pocas palabras educación para el autocuidado.

El rol de investigación se concentra en el aporte científico a la disciplina por lo que uno de sus objetivos sería la mejora de la calidad de los cuidados. Suponemos que brindarle mayor importancia a la investigación en el país optimizaría la atención en el primer nivel, por lo tanto no se invertirían mayores recursos en los otros niveles de atención, de esta manera los horizontes de enfermería crecerían de manera equitativa reflejándose en los cuatro roles donde ejercerían profesionalmente. Los resultados que encontramos en nuestra investigación nos llevan a suponer que los principales factores intrínsecos de elección para el área de investigación se deben a la accesibilidad de los posgrados y gusto propio por la misma, y como factores extrínsecos: aporte científico y tecnológico a la profesión y el reconocimiento social y académico, no obstante, nos resulta contradictorio lo anterior, debido a que al cuestionarles sobre la función de enfermería en investigación no reflejan una conceptualización concreta acorde a los factores por lo que lo elegirían, obteniendo como respuesta: "investigar", preguntándonos, ¿dónde está la profesionalización de enfermería?, concluyendo que por ese mismo motivo no eligen dicho rol.

Otro dato interesante que encontramos fue que la influencia del docente es considerado en cuarto lugar como factor predisponente para la elección de un rol; contrastado con una de nuestras hipótesis de investigación que menciona que hay factores extrínsecos que influyen en la elección de un rol. Podemos suponer que durante la formación académica se intercambian formas de pensamiento y opiniones del profesor, creándose una admiración hacia su persona como profesional pero también suele haber desilusión debido a que a veces los docentes no tiene un adecuado manejo del marco teórico del módulo que imparten, ocasionando que el alumno no quiera ejercer un rol ligado a dicho módulo como sucede en el área de administración e investigación. Así está documentado por Ospina et al, en el 2008¹⁰, ya que el profesor limita el aprendizaje, disminuye las aspiraciones e intereses del estudiante, la experiencia del profesor se convierte en la oportunidad de que el estudiante genere un interés y así favorece la implementación de actividades en los campos particulares de la profesión. Es por esto que consideramos que los docentes deben de tener una preparación optima que guie al alumno para que este emprenda un aprendizaje significativo y asimismo se genere el interés propio hacia alguno de los roles antes mencionados, lo que llevara a ampliar el panorama de la profesión y de los mismos universitarios.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos decir que el objetivo se cumplió al conocer los factores que influyen tanto intrínsecos como extrínsecos que influyen para que universitarios para la elijan de cada uno de los roles profesionales de enfermería, asimismo se dio respuesta a nuestra pregunta de investigación y nuestra hipótesis fue aceptada ya que los resultados arrojan que 75% de los universitarios seleccionan el rol asistencial por ser el más conocido y desarrollado a comparación de los demás roles.

CONCLUSIONES

El rol asistencial es el de mayor elección por los alumnos debido al factor de habilidades desarrolladas durante la carrera debido a que el Plan de estudios de la carrera privilegia los módulos asistenciales, por lo que el estudiante tiene más oportunidad de adquirir las competencias necesarias para desempeñar dicho rol, y así dejar de lado el rol de investigación, docencia y administración.

En cuanto a la relación de los factores como la influencia social, la remuneración económica y la influencia del docente resulta no tener significancia con la elección de un rol. A lo anterior, creemos que la formación académica es la que define la inclinación de los alumnos al rol asistencial y como resultado tenemos que los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM tengan desconocimiento de los demás roles por lo que se sugiere que el plan de estudios ahonde más por el desarrollo integral de los cuatro roles ya que el reforzar la enseñanza-aprendizaje de estos desde los primeros semestres aporta una nueva visión para enfermería rompiendo paradigmas como el ser considerados solo como hacedor de cuidado. Sugerimos que el plan de estudios debe ser reestructurado para que los estudiantes amplíen su panorama hacia áreas de enfermería, el desarrollo de habilidades en cada uno de los roles para proporcionar la seguridad para ejercerlos y, por supuesto que tengan el interés. De esta manera, será posible cumplir con el perfil de egreso y como resultado final seguir creando el camino hacia la profesionalización de enfermería en México.

Por otro lado, un menor número de estudiantes refirió que al terminar la carrera le gustaría ejercer algún rol entre educación, investigación o administración; principalmente por factores intrínsecos (atracción e interés), por el contrario la no elección de estos roles se debe a factores extrínsecos (influencia del docente).

La autonomía profesional posibilita la aplicación de conocimientos generados a través de la investigación, ampliando el fundamento científico como medio para contribuir y mejorar la calidad del cuidado, aumenta la responsabilidad profesional y las áreas de oportunidad laboral. Los estudiantes de enfermería identifican la libre profesión como nuevo rol ya que este induce a la reflexión de la autogestión disciplinar creando espacios profesionales alternativos que promuevan practicas innovadoras.

REFERENCIAS

1. Rubio DS. Profesionalización de enfermería en México. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2010; Vol. 18 (1-2): 4-6
2. González CE, Arras VA, Moriel CL. La profesionalización en enfermería hacia una estrategia de cambio. Tecnociencia. 2012; Vol. 6 (1): 1-7.
3. Buitrago EM. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión, Investigación en enfermería: Imagen y desarrollo. 2008; Vol. 10 (1): 21-38.
4. León SP, Lobo RN. Rol del profesional de enfermería en la coordinación de los planes de salud territorial. Salud UIS. 2015; Vol. 47 (3): 1-11.
5. Méndez MA, López DM. La teoría de los roles en el contexto de la Enfermería. Granada. Index de Enfermería. 2009; Vol.18 (4): 113-129.
6. Luengo CEM, Sanhueza OA. Formación del licenciado en enfermería en América Latina. Aquichan. 2016; Vol.16 (2): 240-255.
7. Pérez CL, Muggenburg RM, Ortiz AP. Egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM) Calidad de la formación. Revista de Enfermería y Obstetricia ENEO UNAM. 2010; Vol.7 (3): 46-54.
8. Sepúlveda JM, Maya AR. Vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile. Ciencia y Enfermería. 2016; Vol.22 (1): 100-118.
9. Marilaf MC, Alarcón AM, Illesca MP. Rol del enfermero en una región rural, Percepción de usuarios y enfermeros. Ciencia y enfermería. 2011; Vol. 17 (2): 11-118.
10. Ospina RB, Toro OJ, Arstizabal BC. Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de enfermería de la universidad de Antioquia, Colombia. Investigación y educación en enfermería. 2008; Vol. 26 (1): 106-114.
11. Renán CJ, Bettancourt OL, Leal RV, Aguirre GC. La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). Aquichan. 2012; Vol. 14 (1): 53-66.
12. Torres CC, Sierra MS, Damaris PS. Evaluación del desempeño de los egresados del programa de enfermería de la universidad de Santander. Cuidarte. 2012; Vol. 3 (1): 270-279.
13. Jara CP, Polanco AO, Alveal LM. Percepción del rol profesional de alumnos de enfermería de la universidad de Concepción, Chile. Investigación y educación en enfermería. 2005; Vol. 23 (2): 56-69.