

ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y EL ROL DEL INVESTIGADOR EN ENFERMERÍA

¹Abraham Alonso Ricardez
abraham_alonso@ired.unam.mx

²Leticia Cuevas Guajardo

³Myrna Miriam Valera Mota

⁴Javier Alonso Trujillo

⁵Luis Alberto Regalado Ruiz

Recibido: 15/06/2018

Aprobado: 01/08/2018

Páginas: 42-51

1. Profesor de Asignatura "A", FES Iztacala, UNAM.

2. Doctora en Educación. Profesor Titular "C" TC, FES Iztacala. UNAM.

3. Doctora en Educación. Profesora de Carrera Asociado "C", FES Iztacala. UNAM

4. Doctor en Educación. Profesor Titular "B" TC, FES Iztacala. UNAM.

5. Doctor en Antropología. Profesor de Carrera Asociado "C", FES Iztacala. UNAM

Para citar este artículo:

Alonso A, Cuevas L, Valera MM, Alonso J, Regalado LA. Áreas de oportunidad y el rol de investigador en enfermería. Cuidarte. 2018; 7(14): 42-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.14.69142>

ENSAYO

.....

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
Se autoriza la reproducción parcial o total de este contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y EL ROL DEL INVESTIGADOR EN ENFERMERÍA

AREAS OF OPPORTUNITY AND THE NURSING RESEARCHER'S ROLE

RESUMEN

Introducción. El objetivo de este ensayo consiste en reflexionar sobre el significado que tiene el rol de investigador(a) en enfermería y el descubrimiento de áreas de oportunidad para los estudiantes y para el personal de enfermería profesional. Existen elementos que un investigador con formación en enfermería debe tomar en cuenta para la elección de un tema de investigación, como lo son, por ejemplo, la observación constante de los fenómenos, la factibilidad de realizar la investigación y la utilidad que ésta tendrá en la sociedad. **Desarrollo.** Se realizó un estudio documental exploratorio para el desarrollo del presente ensayo. Existe evidencia que muestra que existe poco interés en ampliar los conocimientos científicos en enfermería¹; sin embargo, existen una diversidad amplia de temas en los que enfermería puede contribuir de manera sustancial que van desde proponer cambios y alternativas de transformación orientados a la intervención, hasta la aplicación del conocimiento teórico y práctico para el desarrollo de tecnologías médicas, y que por ende, involucran la participación de enfermería en equipos multidisciplinarios en salud². **Conclusiones.** En enfermería existe un amplio espectro de temas de investigación que puede implementarse, no sólo en el área asistencial, sino también en otras áreas del quehacer de enfermería. Por tanto, es una oportunidad importante para los profesionales de enfermería la producción de conocimiento científico de alto impacto para la mejora de la praxis profesional y en consecuencia, de los sistemas de salud en México.

Palabras clave: Investigación, Enfermería, Roles Profesionales de Enfermería.

ABSTRACT

Introduction. The purpose of this essay is to reflect on the importance of the researcher's role in uncovering areas of opportunity for nursing students and professionals. When settling on a research topic, a researcher in the field of nursing must consider certain factors, such as the constant observation of phenomena, the feasibility of completing the study, and the study's usefulness for society at large. **Development.** While the literature reveals little interest in expanding the nursing discipline's scientific knowledge base¹, nursing researchers can help develop their field in various ways. These opportunities include not just offering changes and alternatives targeted at medical intervention, but also applying theoretical and practical knowledge to the development of medical technology—thereby giving nurses active roles on multidisciplinary health teams². **Conclusions.** Nursing researchers have at their disposal a wide array of possible research topics involving not only healthcare but also other aspects of the nursing profession. Therefore, the generation of high-impact scientific knowledge represents an important opportunity for nursing professionals as they strive to improve their professional practice and, along with that, the quality of Mexico's healthcare system.

Keywords. Research, Nursing, Professional roles in nursing.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este ensayo consiste en reflexionar sobre el significado que tiene el rol de investigador(a) en enfermería y el descubrimiento de áreas de oportunidad para los estudiantes de esta disciplina en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) y para el personal de enfermería profesional que se desempeña en los distintos nichos del ambiente laboral.

Por ello, el presente ensayo aborda dos temas principales, en primer lugar, el significado del rol de investigador y en segundo lugar el descubrimiento de áreas de oportunidad. Los sujetos que se consideran en esta reflexión son de dos tipos, por un lado, estudiantes de licenciatura y por otro lado enfermeras profesionales.

El profundizar en el estudio del significado del rol de investigador, es de máximo interés, pues el producto de la enfermera investigadora es el conocimiento que sustenta la práctica profesional. También es cierto que descubrir áreas de oportunidad en cualquiera de las tareas que desempeña un profesionista de la enfermería, abre nuevos horizontes en un mundo que requiere de personas altamente competitivas.

En este ensayo se intenta argumentar y demostrar que, tanto en la formación académica como en el desempeño laboral, no se está aprovechando el potencial investigativo que tienen tanto estudiantes como profesionales de enfermería.

En las conclusiones se resalta la importancia de apoyar el rol de investigador en estudiantes, pero, sobre todo, en las enfermeras que ya ejercen la profesión en los distintos ámbitos laborales.

DESARROLLO

El rol de investigador en los estudiantes de Enfermería.

Desde el punto de vista del enfoque por competencias, el rol de investigador que se pretende enseñar en la universidad comprende a un conjunto de conocimientos, habilidades procedimentales y actitudinales que permiten conformar un sujeto capaz de generar conocimiento.

Observaciones empíricas en la universidad, muestran indicios de que existe una gran cantidad de temas investigativos en los cuales los alumnos están muy interesados y asumen con agrado; temas que pueden ir desde problemas en el ámbito asistencial, docente, administrativo o por supuesto en el mismo campo de la investigación, como es el caso de este ensayo, hasta temas de tipo multi e interdisciplinario. El interés estudiantil por investigar sumado a los programas del plan de estudios permite consolidar, al menos, buenos aprendizajes en investigación.

No obstante, el indudable interés y creatividad de los jóvenes estudiantes, el Plan de Estudios que se imparte en la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), parecería que tiene una limitante al respecto. Probablemente la escasa cantidad de horas dedicadas a la investigación durante toda la carrera podría constituir un lastre que no solamente evita una adecuada formación académica, sino también la posibilidad de publicar sus trabajos de investigación.

La participación de los estudiantes en el Coloquio de investigación que la facultad organiza cada año, parecería que también resulta inaccesible para los estudiantes que, o bien inician un semestre escolar o bien tienen tres meses de haber concluido su semestre y la nueva carga de trabajo académico ya no les permite retomar sus trabajos para presentarlos.

Sin embargo, existen factores a favor de los estudiantes durante su formación como investigador. Contextualizando un poco, los principales módulos desarrolladores del rol de investigador se imparten en el séptimo semestre de la carrera. Los estudiantes ya han cursado módulos básicos y clínicos que les permiten, cuando llegan al séptimo semestre, tener a su favor la experiencia de conocer muchas y muy diversas problemáticas que han observado en su trayectoria académica. Limón³, menciona que la primera fase del método científico es observar una problemática.

En segundo lugar, se tiene la definición del problema, lo que claramente implica para los estudiantes un desafío que involucra el desarrollo de competencias cognitivas, pues definir un problema como tal, significa el transitar por un proceso de vinculación entre lo observado, lo identificado como problema real y la construcción de una definición clara y precisa. Esta construcción es compleja en el sentido de que para que éste sea efectivo, requiere de la observación constante de los fenómenos, generalmente del ámbito clínico asistencial, pues es en los módulos clínicos en los que los estudiantes tienen mayor experiencia por haber cursado cerca de dos años continuos de práctica asistencial. Esta segunda etapa parece que es complicada para la mayoría del alumnado, ya que pese a la experiencia que tienen en el área asistencial, les cuesta trabajo convertirla en una definición. Es aquí donde el apoyo docente es fundamental.

Como lo dice Sánchez Puentes⁴, "definir el problema de investigación es lo que libera el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el detonante permanente de la producción científica, y su solución clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión". Estructurar un problema de investigación, es en sí un procedimiento que lleva una serie de pasos concretos que deben tomarse en cuenta para que la investigación tenga claridad y sentido; algunos de los elementos de

este proceso son por ejemplo, que un problema de investigación, es lo que se busca o explora, lo que se quiere explicar. Otro elemento lo encontramos en la correcta redacción del problema de investigación, de tal modo que este sea claro, concreto, simple y con precisión de contenidos. Finalmente, pero no menos importante, se debe contemplar la semántica, es decir, se debe elegir un problema que sea viable de investigarse y que su solución sea de utilidad para la sociedad. En virtud de lo anterior, el rol de investigador en la universidad está altamente favorecido por la experiencia asistencial desarrollada por los estudiantes antes de llegar a séptimo semestre, la que debe ser complementada por un docente que conozca bien el proceso de problematizar en investigación.

Papel del docente en el desarrollo del rol de investigador en el alumno.

Es común plantear uno o varios problemas de investigación, sin embargo, problematizar, es un proceso de estructuración complejo donde los docentes que apoyan a los alumnos en la elaboración de sus estudios de investigación deben tomar en cuenta aspectos muy importantes como, por ejemplo, un período de desestabilización y cuestionamiento propio, la clarificación del objeto de estudio, localización o construcción gradual del problema de investigación. Sin duda, estos pasos permitirán a los docentes y alumnos, definir de mejor manera el problema que atañe a su línea de investigación o intereses propios de la carrera de enfermería.

Cabe mencionar que, en el ejercicio de problematizar, el docente y el alumno requiere respaldar su problemática, en un espacio global (contexto), ya que éste permitirá ubicarlo al lado de contrariedades semejantes. El contexto, otorga ubicación en un campo y también le da especificidad y consistencia, así como dirección y sentido.

El apoyo del docente durante el proceso de formación en investigación de los alumnos contribuye a que estos últimos, identifiquen correctamente los temas en los cuales es oportuno indagar y de esa forma acrecentar los conocimientos científicos en enfermería.

El rol de investigador en profesionales de Enfermería.

Para conocer cómo la enfermería ha incurrido en el rol de investigación, es importante considerar algunos aspectos históricos que la han llevado a constituirse como una profesión que ha contribuido al desarrollo científico.

Moral y Hernández⁵, mencionan que se suele identificar el rol del profesional de enfermería generalmente con dos características, a saber, la del género y la del cuidado de la salud.

La historia ha dado cuenta de lo anterior debido a que en el pasado “hubo mujeres ocupadas de forma profesional en el cuidado a otros, dedicadas sobre todo, a la matronería: en Grecia estas parteras, o maia, eran mujeres que no sólo atendían a otras en el momento del parto, sino que también se ocuparon de las enfermedades ginecológicas inspeccionando la zona vaginal, utilizando instrumentos específicos y aplicando tratamientos medicamentosos”⁵.

La partera más famosa de la que se tienen registros es Fanostrate, reconocida como maia y médica en su momento funerario⁶. Cabe destacar que en la antigüedad no era posible identificar la diferencia entre el quehacer de enfermería y el quehacer del médico, porque dichas profesiones no estaban definidas en la legislación de aquella época.⁵

Con el paso de los años se definió el rol de enfermería de manera más clara. En Roma, las parteras recibían el nombre de obstetrix. Incluso Sorano de Éfeso, un médico metodista del siglo II de nuestra era, escribió en su Ginecología las características que debía poseer una matrona o partera.⁵

Podemos encontrar en dichas características una que particularmente llama la atención, y es la referente a la que una buena matrona es aquella que “va más allá, que además del manejo de los casos (clínicos) está muy versada en “teoría”.⁷ Esta característica permite ver a la enfermería como una profesión que al mismo tiempo que permite aplicar conocimientos sobre el cuidado del paciente, también requiere estar en constante actualización teórica, y esto se puede lograr mediante la investigación en su campo de estudio.

Actualmente, es posible notar un distanciamiento entre el campo laboral y el campo científico en enfermería; esto se puede ver reflejado en las actividades que los profesionales de enfermería ejercen en los nosocomios donde laboran; se ha observado que es complicado participar en estudios de investigación, principalmente, porque la actividad por la que son contratados los profesionales de enfermería, está orientada en el plano asistencial, donde por lo general no existe ningún incentivo para realizar estudios de investigación durante su jornada laboral.

La elevada carga de trabajo dedicada al cuidado de pacientes que el personal de enfermería atiende en los nosocomios, es otro factor que contribuye negativamente al desarrollo científico en el campo laboral. Por tanto, algunos profesionales de enfermería se ven limitados en desarrollar investigaciones en el campo asistencial como empleados de una institución de salud por varios factores, entre ellos se encuentran principalmente, la falta de tiempo para realizar estudios de investigación dentro de su horario laboral y la falta de una retribución económica que motive su interés por investigar algún tema o problemática que se presente durante su trabajo dentro de un hospital.

Afortunadamente en la docencia universitaria el panorama es completamente diferente. La infraestructura disponible en las universidades permite que las enfermeras profesionales además de impartir docencia desarrollen sus propias investigaciones.

Cuentan con plazas laborales de tiempo completo, acceso a internet, equipo de computación, asesoría metodológica, convenios interinstitucionales, redes, etc. En el caso de aquellos que laboran en instituciones privadas, se acostumbra otorgarles bonos económicos de productividad cuando logran la publicación de sus investigaciones. Por otra parte, los profesores de asignatura acceden a colaborar con sus pares investigadores sin ningún inconveniente.

Áreas de oportunidad para investigaciones en enfermería

Según el diccionario de la Real Academia Española, oportunidad es aquel "momento o circunstancia oportunos o convenientes para algo".⁸

Por lo tanto, en el presente ensayo deberá entenderse como áreas de oportunidad, a aquellas temáticas que representan, por su escaso abordaje hasta el momento, una circunstancia conveniente para desarrollar una investigación básica o aplicada en enfermería. Estas temáticas pueden aportar conocimientos que contribuyan al crecimiento y mejora científica y tecnológica de la disciplina, como por ejemplo, la investigación de las tecnologías en salud, en donde los profesionales de enfermería podrán aportar su conocimiento empírico en la creación de tecnología asistencial que ayude al cuidado de los pacientes como es el caso de las incubadoras para neonatos prematuros, o algunos dispositivos mecánicos para la realización de diálisis peritoneal ambulatoria. En ambos casos, se podría investigar su rendimiento y beneficio para la salud de los pacientes.

Se considera que las investigaciones que pueden producir un alto impacto en la sociedad son aquellas basadas en los conocimientos empíricos, debido a que este tipo de estudios además de que describen, recaban información y emiten un diagnóstico, proponen cambios y alternativas de transformación, ya que son estudios que están

orientados a la intervención cuya finalidad es la toma de decisiones o propuestas de cambio para futuras investigaciones. La profesión de enfermería, es una ciencia que aporta al desarrollo científico en el área de la salud. Desafortunadamente todavía se le da escasa importancia a la investigación en enfermería dentro de hospitales, sin embargo, es posible impulsar la infraestructura en las instituciones de salud para el desempeño de actividades de investigación, como por ejemplo, la aplicación de incentivos para el desarrollo de trabajos de investigación dentro de las instituciones de salud de primero, segundo y tercer nivel de atención, concretamente horarios flexibles, acceso a internet, equipo de computación, asesoría metodológica, entre otros apoyos.

Un área de oportunidad que la profesión de enfermería podría tomar como herramienta para comprender los problemas de salud prevalecientes en la sociedad, es el estudio de dificultades sociales que le permitan contextualizar de manera más amplia las complicaciones en materia de salud que han llevado a la población de nuestro país a obtener alarmantes primeros lugares en la prevalencia de padecimientos como la obesidad, el alcoholismo, las enfermedades mentales, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, etcétera.⁹

No existe metodología que determine la verdad absoluta respecto al carácter de las relaciones sociales y la interpretación del universo social¹⁰, sin embargo, es posible acercarse a ella a través de investigaciones que permitan conocer las interpretaciones y significaciones de los actores, así como sus relaciones entre el investigador y lo investigado en un contexto determinado.

No cabe duda de que el investigador, requiere ser estratega durante el desarrollo de una investigación, ya que al igual que en el arte de la guerra, se requiere de articular objetivos, metas, tácticas, logística y recursos a fin de alcanzar el objetivo último que es, la obtención de conocimiento nuevo y significativo.

Lograr lo anterior, no es tarea fácil, ya que requiere conocer bien del tema y experiencia en la elaboración de protocolos de investigación. Es importante señalar que la asesoría adecuada en los trabajos de investigación de los estudiantes, contribuye a que éstos mejoren sus competencias en la elaboración de protocolos o estudios de investigación, aunque si estos carecen de formación y experiencia, se puede recurrir a ciclos de mejora que, como afirma Sánchez Gómez y colaboradores¹¹, “se aprende haciendo”. Por ello, se estimula y forma a los alumnos de la FESI, a fortalecer sus competencias en investigación y por ende realizar investigaciones en las diferentes áreas en las que la enfermería puede desarrollar conocimientos, como lo es el área educativa, administrativa, clínica, salud pública, aspectos históricos además de sistemas y servicios de salud, sin perder de foco la contribución que dejan dichas investigaciones a la carrera de enfermería. Citando a Ramírez García¹², si la enfermería mexicana aspira estar al nivel de la enfermería de los países desarrollados como Estados Unidos de América y Canadá, requiere trabajar en el desarrollo de un status de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA), que “se caracteriza por ofrecer un nivel avanzado de práctica enfermera, que maximiza la utilización de competencias especializadas y de conocimiento enfermero a fin de responder a las necesidades de los clientes en el dominio de la salud”.

El espacio universitario en el que se forman los estudiantes durante sus investigaciones es un factor determinante para la producción científica en enfermería. Por ejemplo, la diversidad de carreras que se imparten en la FESI contribuye a que los estudios científicos que desarrollan los estudiantes cuenten con el conocimiento de profesores de diferentes áreas del conocimiento que permite enriquecer sus estudios científicos. Sin embargo, existen muchos profesores que requieren dedicar tiempo extra en actividades de investigación que no son proporcionales con la retribución económica que se ofrece por parte de la universidad.

En el área educativa encontramos, por ejemplo, a Sánchez Puentes⁴, quien recalca la importancia de rescatar la intuición del docente investigador a fin de, problematizar un fenómeno, dando una serie de sugerencias como lo es la elaboración de lluvia de ideas de un cuestionamiento del quehacer académico del investigador o del equipo de investigación. También, identificar varios puntos de interés o problemas educativos-didácticos que han motivado la inquietud o deseo de investigar, sean de la práctica docente o de la institución. Cabe señalar que además de estas sugerencias, es posible añadir que otro punto importante es el dominio que se tiene sobre cierto tema o el nivel de conocimientos que se tienen sobre alguna temática; lo anterior se da generalmente por aquello que más interesa al investigador o que de alguna u otra manera ha leído u observado en su quehacer cotidiano.

En el área clínica, la práctica del profesional de enfermería requiere de la aplicación de toda la experiencia previa acumulada durante su ejercicio profesional, es decir, saber dilucidar sobre el tratamiento que debe llevarse a cabo en pacientes con enfermedades distintas y síntomas parecidos; sin embargo, cuando el profesional requiere adoptar acciones para el cuidado del paciente como por ejemplo, el uso consciente (no mecánico) de equipo biomédico de diagnóstico, existe cierto grado de incertidumbre en las decisiones tomadas, lo que explica en parte, las diferencias observadas en la práctica clínica respecto a la toma de decisiones, volviendo a la disciplina de enfermería poco objetiva. Aunque no es posible eliminar por completo esta incertidumbre, se pueden elaborar estrategias para reconocerla y cuantificarla con el objetivo de minimizar los efectos indeseables en cualquier toma de decisiones que involucre la salud de los pacientes.³

Es innegable el beneficio que tienen las técnicas estadísticas y tecnológicas en investigación. Así, se tiene que, por citar un ejemplo, se podrían identificar factores de riesgo para enfermedades y medir su fuerza de asociación, tanto en las comunidades como en el ámbito de la enfermería industrial.

También se pueden evaluar intervenciones de enfermería o comparar los distintos procedimientos de atención en enfermería en diferentes circunstancias; por ejemplo, pensando en el caso donde los pacientes que tienen una estancia hospitalaria prolongada, poseen altas probabilidades de desarrollar úlceras por presión. Sin embargo, el simple tendido de la cama podría ser un factor causal de estas úlceras. ¿Qué tal si se modificara el tendido de cama y se comparara la frecuencia de úlceras por presión en los pacientes bajo distintas formas de tender la cama?

Por ello, se piensa que el uso de software especializado en las investigaciones en enfermería, permiten obtener nuevos conocimientos y mejorar la práctica, incluso se podría predecir el impacto de las intervenciones tanto preventivas como terapéuticas en los pacientes. Evidencia de ello la encontramos en los trabajos de titulación de algunos de los estudiantes de enfermería de la FESI quienes han construido modelos predictivos basados en algoritmos matemáticos incluidos en el software especializado.¹³ Estas tesis, representan una importante aportación al desarrollo científico de la enfermería mexicana, pues como bien menciona Nancy Burns (2004), la investigación en enfermería es un “proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente”.¹⁴

Otra área de oportunidad para investigar en enfermería se encuentra en el uso de tecnología en los servicios de salud, la cual es utilizada por médicos y enfermeras para la atención, diagnóstico y tratamiento de los pacientes. El cambio vertiginoso de las tecnologías hospitalarias, como, por ejemplo, los monitores de signos vitales, los electrocardiógrafos, las máquinas de hemodiálisis, entre otras, incentivan de manera importante el estudio del impacto que tiene el uso de las innovaciones médicas en el desarrollo favorable

de la salud de los pacientes atendidos en los nosocomios. Un estudio minucioso y concienzudo de las ciencias aplicadas en medicina utilizada por el personal de enfermería, puede permitir adaptar los cuidados del paciente a la demanda social y tecnológica de hoy en día.¹⁵

Como se sabe, el uso de dispositivos médicos para el cuidado en las instituciones de salud requiere del trabajo colaborativo entre médicos, ingenieros y enfermeras; de ese modo, se puede brindar atención de calidad a los pacientes atendidos en los nosocomios. De igual manera, las investigaciones realizadas en enfermería, requieren de trabajo multidisciplinario que coadyuve al mejoramiento del conocimiento existente e incluso al descubrimiento de nuevos hallazgos. Según el estudio realizado por García y colaboradores ², existe evidencia de escasa participación de los profesionales de enfermería con otras disciplinas del área de la salud, al referir que 11 de los 16 especialistas de enfermería encuestados, no habían participado en estudios descriptivos multidisciplinarios después de haber concluido sus estudios de enfermería; y además, 15 de los 16 especialistas, afirmaron no haber participado en estudios experimentales multidisciplinarios.

Retos en investigación en enfermería

Es importante notar que pese a las barreras que se tienen en los sistemas de salud para realizar investigaciones en enfermería, “los investigadores en enfermería tienen la responsabilidad de profundizar en este conocimiento propio, desarrollar y validar instrumentos, medir el efecto de sus intervenciones y establecer su impacto en la práctica, a través de estudios cuantitativos (práctica basada en la evidencia) y cualitativos (evidencia basada en la práctica)”.¹⁶

Las (os) enfermeras (os) que trabajan en el ámbito asistencial, así como los estudiantes que realizan sus prácticas clínicas, potencialmente son capaces de aportar conocimientos estructurados desde la disciplina misma, así como también los que le han sido enseñados a través de su formación y el entrenamiento.¹⁷

Aunque por otra parte, es probable que se carezca de competencias en investigación y bases sólidas en herramientas metodológicas adecuadas, que permitan en el mediano y largo plazo, resolver los problemas que se presentan en el día a día de la práctica profesional. Lo anterior se suma a la falta de incentivos por parte de los centros de salud y hospitales, tanto públicos como privados, para realizar investigación. Como se menciona en el informe publicado por la OCDE del año 2012 “Nurses in Advanced Roles: A Description and Evaluation of Experiences in 12 Developed Countries”, el desarrollo de funciones nuevas y más avanzadas para las enfermeras, como lo puede ser la investigación, podría mejorar el acceso a la atención frente a un suministro limitado o decreciente de médicos.¹⁸

Cabe mencionar que una problemática en la que se considera requiere trabajarse con mayor intensidad, es la de establecer relaciones entre los problemas mismos que potencialmente afectan la salud integral de la persona; enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas; determinar el problema central (el que más relaciones reciba); establecer prioridades entre los problemas (la centralidad del problema no implica que deba ser estudiado primero), de esta manera, permiten la elección adecuada de la estrategia que permitirá abordar el problema de investigación exclusivamente en enfermería. Lo anterior es a razón de que a menudo la perspectiva teórica que fundamenta la investigación no corresponde al área de enfermería.

Esto se refleja en el estudio realizado por Mendoza Parra y colaboradores¹ sobre la claridad de las investigaciones de enfermería latinoamericana entre 1959 y 2005, en la cual encontraron que 32% de los estudios revisados correspondían a la categoría de medicina, el 25.1% al área de salud pública, y tan sólo 8.6% al área de enfermería.

En la medida en que los profesionales de enfermería produzcan y desarrollen conocimiento científico en su disciplina e identifiquen áreas de oportunidad, la sociedad la identificará y reconocerá con claridad como una actividad autónoma e independiente y se incrementará su reconocimiento social, no sólo en el área asistencial como lo es actualmente, sino también, en el área científica y tecnológica de la salud.¹⁹

CONCLUSIONES

El rol de investigador en los estudiantes de enfermería es asumido con agrado y es visto como un desafío desde la etapa de la problematización. La diversidad de temas propuestos por los estudiantes cuando cursan los módulos relacionados con investigación es abundante, por lo tanto, el apoyo docente juega un papel fundamental entre la idea de investigación y la consolidación de una adecuada problematización.

Existe un gran potencial en los conocimientos del personal de enfermería, sin embargo, en su jornada laboral no existe todavía un apoyo suficiente para desarrollar investigación. La ausencia de infraestructura orientada al desarrollo de la investigación en enfermería, dificulta que en los hospitales, por citar un ejemplo, el personal se interese por desempeñar su rol como investigador.

En el campo de la docencia universitaria afortunadamente ocurre lo contrario, pues cada día se incrementa el apoyo a la investigación. Existen plazas laborales que combinan la docencia con la investigación, la totalidad del profesorado tiene acceso a participar en colaboración con investigadores formales.

Se reconoce el hecho de que la universidad sigue siendo la entidad en donde se desarrolla gran parte de la investigación que se realiza en nuestro país, al carecerse de incentivos para que esta se produzca en instituciones de salud de primero, segundo y tercer nivel de atención.

Las temáticas que representan, por su escaso abordaje hasta el momento, una circunstancia conveniente para desarrollar una investigación básica o aplicada en enfermería, son áreas de oportunidad que abundan en el contexto de la práctica profesional asistencial. La tecnología del cuidado es sólo un ejemplo de una de estas áreas, sin embargo, como ya se mencionó, es escaso el apoyo en estos ambientes laborales.

REFERENCIAS

- Mendoza Parra S, Paravic Klijn T, Muñoz Muñoz A, Barriga O, Jiménez Contreras E. Visibility of Latin American nursing research (1959-2005). *J Nurs Scholarsh*. 2009;41(1):54-63.
- García Martínez P, Lozano Vidal R, Herraiz Ortiz M del C, Collado Boira E. Competencias adquiridas en investigación y Salud Pública en la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria en la Comunidad Valenciana. *Enferm Clínica*. 2017;27(5):303-7.
- Limón Cáceres E. Investigación en enfermería. La enfermería basada en la evidencia. *Soc Esp Enferm Nefrológica*. 1999;2(3):35-8.
- Sánchez Puentes R. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*. 1993;(61).
- Moral de Calatrava P, Hernández Conesa J. Investigación, Teoría e Historia de la Enfermería: Categorías Históricas para la construcción de la Identidad enfermera. *Rev Int Hist Pensam Enferm* [Internet]. el 17 de diciembre de 2007;Temperamentvm 2007(6). Disponible en: <https://bit.ly/2LSKYgf>
- Nutton V. *Ancient Medicine*. London ; New York: Routledge; 2004.
- Sorano de Éfeso. *Gynecology*. Baltimore y Londres: John Hopking University Press: Owsei Temkin; 1956.
- Diccionario de la Real Academia Española. Definición de oportunidad [Internet]. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado el 25 de julio de 2018]. Disponible en: <https://bit.ly/2y752mv>
- Jiménez C. Las 10 enfermedades más comunes en México [Internet]. 2017 [citado el 7 de junio de 2018]. Disponible en: <https://bit.ly/1EhMvMy>
- Barba JJ, González Calvo G, Barba Martin RA. Que la fuerza este contigo: desvelar el lado oscuro de la investigación en educación. *MAGIS Rev Int Investig En Educ*. 2014;(14):125.
- Sánchez Gómez MB, uarte Climents G, Aguirre Jaime A, Sierra López A, Arias Rodríguez A, De Armas Felipe JM. Análisis cualitativo de las competencias para la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Construyendo el camino hacia la enfermería clínica avanzada. *ENE Rev Enferm*. 2012;6(2):39-70.
- Ramírez García P. Enfermería de práctica avanzada: historia y definición. *Enferm Clínica*. 2002;12(6):286-9.
- hhLugo Hernández V. Modelo predictivo para determinar el riesgo de embarazo adolescente. [Estado de México]: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2018.
- Burns N, Grove SK. *Investigación en Enfermería*. 3ra. España: Elsevier; 2004.
- Varela Curto MD, Sanjurjo Gómez ML, Blanco García FJ. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Asoc Esp Enferm En Urol*. 2012;(121):19-21.
- Moreno Fergusson ME. Problemática y condiciones para la investigación en enfermería. *Aquichan*. 2013;13(3):320-1.
- Chinn P, Kramer M. *Theory and Nursing. A systematic approach*. 3ra. Missouri: Mosby-Year Book, Inc.; 1991.
- Marie Laure D, Lafortune G. Nurses in Advanced Roles: A Description and Evaluation of Experiences in 12 Developed Countries. Vol. 54. 2010.
- Rodríguez F. Investigar para avanzar. *Rev Enferm Fac*. 2011;147(28).