

ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina

Characterization of the vocational guidance in basic cycle students of the medical studies

Dra. Yolexis Prieto Cordovés, MSc. Dra. Carmen Labrada Salvat, Dra. Cristina Hernández Cuan, Lic. Dioneski Quesada Molina

Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Camagüey, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: describir algunos aspectos sobre la orientación vocacional, de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina de los polyclínicos universitarios del municipio de Camagüey.

Métodos: estudio descriptivo transversal, realizado entre diciembre 2010 y febrero 2011, universo constituido por 416 estudiantes de 1ro. y 2do. años de la carrera y la muestra 138 de estos alumnos, que realizan sus estudios en los polyclínicos mencionados.

Resultados: las principales razones para seleccionar la carrera fueron "para ayudar a las personas" y/o el "gusto por la carrera", las actividades en que participaron: debates, conferencias y charlas, señalaron que estas últimas mejorarían la orientación vocacional.

Conclusiones: poco más de la tercera parte no recibió orientación vocacional y la mayoría valora que la orientación vocacional recibida fue insuficiente o nula, que evidencia dificultades en este trabajo y la necesidad de nuevas estrategias que coadyuven a la formación de un médico pertinente.

Palabras clave: orientación vocacional, estudiantes de medicina.

ABSTRACT

Objective: to describe some aspects of the vocational guidance of the basic cycle students in the medical studies performed in university polyclinics of Camaguey municipality.

Methods: cross-sectional descriptive study was conducted from December 2010 to February 2011. The universe of study was 416 first and second-year students from whom 138 made up the final sample.

Results: the main reasons to opt for the medical career was "helping people" and/or "preference for medical career"; the main activities were debates, lectures and talks, being the latter the best for vocational guidance according to their opinion.

Conclusions: over one third of the participants did not receive vocational guidance and most of them stated that vocational guidance activities were inadequate or void, all of which shows that there are difficulties in this area and the need of new strategies to support the formation of a relevant physician.

Key words: vocational guidance, medical students.

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es "proveer de los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo, planteando además que la misma puede ser individual, grupal, institucional, reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual."¹

Las autoras de la presente investigación coinciden con *Vidal Ledo y Fernández Oliva*, que para lograr la formación de profesionales pertinentes a las necesidades de la sociedad, se requiere de sujetos capaces de conocerse a sí mismos y de conocer qué oportunidades de trabajo y estudio les son más dadas, de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y que si se considera que la vocación se forma a través de la educación en las diferentes etapas de la vida, entonces la orientación vocacional les permitirá tomar decisiones lo más acertadas posibles para seleccionar su profesión.¹

La orientación vocacional adquiere especial relevancia en la educación médica actualmente, por cuanto el proceso docente se desarrolla en diversidad de escenarios, la mayoría de ellos enclavados en las instituciones donde se desempeñarán los estudiantes una vez egresados y en las que constantemente se producen cambios de estructuras, estrategias y organización, unidos a los adelantos cada vez más rápidos y frecuentes en el terreno de las nuevas tecnologías que deben asumirse para mantener su calidad y pertinencia.¹⁻³

Si se reflexiona además que estos profesionales cumplen misión internacionalista en otros lugares del mundo poniendo en práctica los preceptos de solidaridad y humanismo en el que son formados, entonces la orientación y educación vocacional

adquieren un alto valor en las actividades que se desarrolle en el proceso docente educativo en todas sus dimensiones.^{1,4}

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, las autoras consideran que la orientación vocacional es una necesidad para la formación de futuros profesionales de la salud, pues de la elección que realicen, depende la calidad de su formación, la motivación y entrega que estos puedan tener en el desempeño de la profesión una vez graduados, lo que justifica el estudio de este tema de relevancia actual y futura, pues su conocimiento permitirá el perfeccionamiento constante y necesario del proceso formativo en la educación superior y especialmente necesario en la universidad médica actual.⁵

Por ello se motivó la realización del presente trabajo con el propósito de caracterizar la orientación vocacional en estudiantes de ciclo básico de la carrera de Medicina teniendo en cuenta algunos aspectos como: las razones por las que seleccionaron la carrera, así como su participación en actividades sobre orientación vocacional precisando de qué tipo fueron, la valoración que hacen sobre dichas actividades y las sugerencias que realizan para mejorar el trabajo de orientación vocacional.⁵

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, en el período comprendido entre diciembre del 2010 a febrero del 2011, cuyo universo estuvo integrado por los 416 estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina, que corresponde a los alumnos de 1er. y 2do. años, que realizan sus estudios en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" de Camagüey.

La muestra se seleccionó por conveniencia y quedó conformada por 138 estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina de los 7 Policlínicos Universitarios del municipio Camagüey y que pertenecen a la mencionada universidad como parte del proceso de universalización que se lleva a cabo en la educación médica actual.^{6,7}

La información se recogió en una encuesta semiestructurada realizada a los estudiantes (anexo), en la que se reflejan las variables del estudio, los datos fueron procesados mediante el sistema SPSS, se aplicó la estadística descriptiva calculando la distribución de frecuencia de cada una de las variables estudiadas en números y porcentajes.

Consideraciones éticas: la encuesta tuvo carácter anónimo y se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes para participar en la investigación.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra que los estudiantes escogieron la carrera con el fin de ayudar a las personas y/o por el gusto por la carrera, con un 55,7 % y 53,6 % respectivamente; mientras que salvar vidas, contribuir con la Revolución y ser una carrera muy humana, son referidas pero en menor frecuencia, lo que se considera positivo pues evidencia que poseen cierto conocimiento del objeto de la profesión, esto coincide con otros autores que también le confieren importancia a estos

aspectos en la orientación vocacional, insisten en que les permitirán orientar su selección y asumir su rol como futuro profesional sin grandes dificultades.^{8,9}

Tabla 1. Distribución según las razones más frecuentes de selección de la carrera de Medicina

Razones	No.	%
Para ayudar a las personas	77	55,7
Gusto por la carrera	74	53,6
Para salvar vidas	35	25,3
Contribuir con la Revolución	24	17,3
Carrera muy humana	20	14,4

En la tabla 2 se observa que 52 estudiantes no participaron en actividades de orientación vocacional para un 37,7 %, lo que resulta un factor negativo en este sentido a pesar de ser menor que el 62,3 % de los que sí lo hicieron, pues recibir orientación acerca de la carrera que se estudiará es un aspecto muy importante a considerar en la formación del profesional y su calidad al egreso, criterio que también sostienen otros autores.^{10,11}

Tabla 2. Distribución según participación en actividades de orientación vocacional para la carrera de Medicina

Participación	No.	%
Sí	86	62,3
No	52	37,7
Total	138	100

En la tabla 3 se muestra que las actividades de orientación vocacional fueron, en orden decreciente, debates, conferencias y charlas con un 25,3 %, 16,6 % y 15,9 % respectivamente, sin embargo las visitas a centros de salud fueron mínimas, cuando realizar numerosas y diversas actividades de este tipo resulta de gran importancia para una correcta selección de la carrera que se va a estudiar, criterio que comparten las autoras con otros que estudian el tema.^{5,10}

Tabla 3. Distribución según el tipo de actividad recibida

Tipo de actividad	No.	%
Debates	35	25,3
Conferencias	23	16,6
Charlas	22	15,9
Visitas a centros de salud	6	4,3

En la tabla 4 se observa que a pesar de las actividades antes mencionadas la inmensa mayoría de los estudiantes que participaron, las consideraron de insuficientes y nulas, con un 41,3 % y 37,7 % respectivamente, aunque es una valoración personal y subjetiva, esta opinión debe ser considerada a la hora de planificar tanto en la cantidad como en los tipos de actividades que se realizarán, ya que es un sentir del estudiante que influye en la forma en que este asume la orientación vocacional.^{11,12}

Tabla 4. Distribución según valoración de los estudiantes sobre orientación vocacional recibida

Valoración	No.	%
Insuficiente	57	41,3
Nula	52	37,7
Suficiente	29	21,0
Total	138	100

El resultado anterior evidencia la necesidad de nuevas acciones y/o estrategias en este sentido. Pudieran considerarse las sugerencias que hicieron los estudiantes reflejadas en la tabla 5 como son: las charlas sobre la carrera (53,6 %), que contribuiría a mejorar la opinión que los alumnos tienen de esta actividad requerida aún desde la enseñanza precedente, así como al desarrollo y resultados exitosos del proceso formativo de la carrera de Medicina, con la consiguiente formación del médico pertinente a las necesidades de la sociedad, aún más en el contexto de la universalización de la enseñanza en salud, que se materializa en los Policlínicos Universitarios a los que pertenecen los estudiantes participantes en el estudio, donde desde el 1er. año de su carrera ya están interactuando directamente con el objeto de su profesión: la salud del pueblo cubano y de otros pueblos hermanos, que requiere de una motivación y orientación vocacional adecuadas.^{13,14}

Tabla 5. Distribución según actividades sugeridas por los estudiantes para mejorar el trabajo de orientación vocacional

Sugerencias	No.	%
Charlas sobre la carrera	74	53,6
Encuentro con profesionales de la salud	6	4,3
Preparación para las asignaturas	2	1,4
Desarrollar Círculos de interés	2	1,4
Recorrido por la Universidad o sitios de salud	2	1,4

CONCLUSIONES

La carrera de Medicina fue seleccionada por más de la mitad de los estudiantes principalmente "para ayudar a las personas" y/o el "gusto por la carrera". Se

destaca que más de un tercio de los encuestados nunca participó en actividades de orientación vocacional y que los tipos de actividad fueron, en orden de frecuencia, debates, conferencias y charlas. Más de la tercera parte de los estudiantes valoró de insuficiente y nula la orientación vocacional recibida.

Anexo

Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimado/a estudiante:

Se realiza una investigación educacional para la cual se requiere de tu valiosa colaboración. Si deseas participar responde con sinceridad la presente encuesta de carácter anónimo. Los datos que nos ofrezcas serán utilizados solamente con fines investigativos.

Muchas gracias por tu contribución.

1. Menciona razones (al menos tres) por las cuales seleccionaste la carrera de Medicina. _____

2. ¿Participaste en actividades de orientación vocacional para la carrera de Medicina en tu centro de estudio? Sí _____ No _____

- Si la respuesta es positiva, especifica qué tipo/s de actividad/es

3. Marca con una cruz cómo consideras en tu opinión, la orientación vocacional que recibiste para la carrera de Medicina en el preuniversitario.

_____ Nula _____ Insuficiente _____ Suficiente

4. ¿Qué tipo de actividades sugieres para mejorar el trabajo de orientación vocacional para la carrera de Medicina? _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación vocacional. Educ Med Super. 2009 [citado 21 noviembre del 2010];23(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>
2. González Pérez Y, Rosell León Y, Piedra Salomón Y, Leal Labrada O, Marín Milanés F. Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed. 2006 [consultado 19 Dic 2010];14(5). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm

3. González Rivero MC. Alfabetización info-vocacional en la enseñanza media básica en Cuba: el presente y el futuro. Acimed. 2009; 20(6).
4. Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. Educ Med Super. 2006 [citado 19 Ene 2011];18(2). Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04 /ems02204.htm
5. Morales I, Borroto R, Fernández B. Políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Educ Med Super. 2006;19(1):18-22.
6. Izaguirre Remón R, Brizuela Arcia E. Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. Educ Med Super. 2006;20(3).
7. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza. Educ Med Super. 2005;19(3).
8. González Bello Julio R. La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Rev Mex Orient Educ. [online]. 2008 [citado 19 Dic 2010];5(13):44-9. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009&lng=pt&nrm=iso
9. Fernández Oliva B, Soler Martínez C, Rodríguez Fontes R, Soler Cárdenas SF. Diseño y aplicación del Test de Habilidades Múltiples en el proceso selectivo de ingreso al destacamento Carlos J. Finlay. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2004 [citado 19 Dic 2010];18(1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100004&lng=es
10. Vélez van Meerbeke A, Roa González CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educ méd. [revista en la Internet]. 2005 [citado 19 Ene 2011];8(2):24-32. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-
11. Soler Porro AB, Chirode Núñez RR. Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 9 Nov 2010];24(1):42-51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100006&lng=es
12. García ME, Vilvey LJ. Diagnóstico de orientación profesional. Gac Med Esp [Internet]. Mar 2007 [citado enero 2011];9(3). Disponible en:
[http://bvs.sld.cu/revistas/gm e/pub/vol.9.\(3\)_07/p5.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gm e/pub/vol.9.(3)_07/p5.html)
13. Carrión Pérez E. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Educ Med Super. 2006; [citado 15 Ene 2011];16(1). Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems01102.htm

14. Enríquez SM, Molina JR, Massani JF. Intervención para mejorar el rendimiento de estudiantes de primer año de Medicina en riesgo de fracaso escolar. Educ Med Super. 2004 [citado 15 Ene 2011];22(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08 /ems01208.htm

Recibido: 22 de enero de 2012.

Aprobado: 5 de febrero de 2012.

Yolexis Prieto Cordovés. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay". Carretera Central Oeste Km 4,5. Camagüey. CP 70100. Teléf. 29 0168, 29 0169, 29 8910. Correo electrónico: yprieto@finlay.cmw.sld.cu