

ARTÍCULO ORIGINAL

Orientación profesional en la educación posgrada de enfermería en centros de hospitalización

Professional guidance for nursing postgraduate education in hospitalization centres

MSc. Guillermina Durán Arrieta

Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". La Habana, Cuba.

RESUMEN

La orientación profesional en estudios de posgrado en Enfermería, tiene como objetivo fundamental, consolidar los conocimientos con un carácter eficiente y responsable en la búsqueda de dar soluciones a los problemas en la práctica profesional. Teniendo en cuenta la necesidad actual en las perspectivas de desarrollo de los recursos humanos del personal de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud, lo que demanda la solidez profesional de estos así como que estén a la altura de la Revolución Científico Técnica, lo cual redundará en la mejoría de la calidad de la atención al paciente, familia y comunidad, resulta importante realizar un trabajo de orientación profesional dirigido a enfermeros(as) profesionales que se encuentran realizando estudios de posgrado (maestrías, especialidades en Enfermería y diplomados), en las diferentes modalidades en los centros de hospitalización del municipio Centro Habana. Para esto se utilizó un universo de 60 enfermeros profesionales y se tomó una muestra de 25 para un 41,6 %. El método utilizado fue el descriptivo, explicativo. Se realizaron cursos sobre orientación profesional. Se hizo un control al inicio de los estudios de posgrado así como a mediados para saber si conocían la importancia de aplicar los conocimientos de orientación profesional; además fueron realizadas encuestas y entrevistas a expertos de la carrera de Enfermería. Al inicio del curso introductorio se comprobó que no conocían la importancia de aplicar el material dado, posteriormente se observaron logros en la obtención de los conocimientos sobre orientación profesional y la connotación que tiene para el ejercicio de su competencia profesional.

Palabras clave: orientación profesional, personalidad y competencia profesional, motivación e interés profesional.

ABSTRACT

Professional guidance in nursing postgraduate studies is mainly aimed at consolidating knowledge with an efficient and responsible character in the search of solution to problems in the professional practice. Taking into account the present need for the perspectives on development of human resources in the nursing personnel in the National Health System, what demands their professional strength as well as the need to be at the level of Scientific and Technical Revolution what will redound to the improvement in the quality of the attention to the patient, the family and the community, it has been important to carry out a work for professional guidance directed to professional nurses who are involved in postgraduate studies (Masters Degrees, nursing specialties and diploma Courses) in different modalities in hospitalization centres in Centro Havana Municipality. For this work, a universe of 60 professional nurses was used and a sample of 25 was taken representing a 41.6 %. The method used was the descriptive, explanatory one. Courses on professional guidance were given. A control was made at the beginning of the postgraduate studies as well as halfway through them to know if they knew the importance of applying the knowledge of professional guidance; besides, surveys and interviews to experts in Nursing Studies were made. At the beginning of the introductory course, it was realized that they didn't know the importance of the application of the material studied; later, achievements in obtaining knowledge about professional guidance and the connotation it has in the course of their professional competence were observed.

Key words: professional guidance, personality and professional competence, motivation and professional interest.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que el conocimiento emerge con una fuerza creciente que puede movilizar e impulsar el desarrollo social, por lo tanto se hace necesario materializar estos con óptimos resultados, así como la importancia que reviste el recibir e interiorizar los conocimientos por medio de un trabajo responsable y con calidad sobre orientación profesional a enfermeros(as) con categoría docente y que logren consolidar sus conocimientos, partiendo de los aportes científicos que potencian al hombre como transformador de su realidad y de sí mismo. Igualmente para poder instrumentar nuevas técnicas y procedimientos que posibiliten la atención altamente calificada a pacientes, familia y comunidad. Es ineludible realizar un trabajo de orientación profesional en la formación académica de enfermeros(as) profesionales, teniendo en

cuenta los avances científicos técnicos y el desarrollo acelerado de estos, con el objetivo de desarrollar un número de actividades afines la carrera de Enfermería.¹

El estudio de la motivación y la orientación profesional se debe centrar en la tendencia y/o teoría, histórico cultural del desarrollo humano.² Los autores que siguen esta tendencia plantean que la motivación profesional es una expresión de la personalidad que se forma y se desarrolla, en la actividad y la comunicación que establece el hombre en el medio social donde se desenvuelve.³ Uno de los autores más relevantes del enfoque histórico cultural dio gran importancia al estudio de la personalidad por medio de formaciones psicológicas complejas que integran aspectos de contenido y funcionamiento de la motivación, en la regulación de la actuación del ser humano histórica y socialmente determinada por su origen y desarrollo.

Entre estos autores se encuentran, *Bozhovich LI (1997)*, *González DL (1982)* y *González V (1989), (1999),(2002)* *Domínguez y Zalula (1987)*. La orientación profesional como proceso educativo, está encaminada al logro de la autodeterminación del ser humano donde participan profesores, psicólogos, estudiantes, familiares y la comunidad.⁴

Por todo lo expuesto, se considera importante desarrollar un trabajo con los(las) enfermeros(as) objeto de estudio, sobre la orientación profesional como punto esencial para el logro de una enseñanza científica y desarrolladora.

MÉTODOS

En la investigación se ha trabajado en la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Ha quedado evidenciado que la orientación profesional es un proceso educativo dirigido a propiciar la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional en el contexto histórico en el que se desarrolla el individuo.

En este trabajo se utiliza el diagnóstico para caracterizar la situación con respecto a la motivación y la orientación profesional de los(las) enfermeros(as) con el objetivo de realizar un curso de orientación profesional dirigida a la educación posgraduada de Enfermería.

Técnicas para el diagnóstico de la motivación y la caracterización de orientación profesional

Para explicar el desarrollo de la motivación y la caracterización de orientación profesional se realizaron entrevistas a profesores y una encuesta a los(las) enfermeros(as) objeto de estudio, con el propósito de saber si conocían o no lo que era orientación profesional.

Población y muestra

La población está integrada por un universo de 60 enfermeros profesionales de los tres hospitales de atención secundaria y terciaria del municipio Centro Habana.

En esta investigación se trabajó con una muestra de 25 enfermeros (41,6 %) que son trabajadores del Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". Estos se encuentran en estudios de posgrado. En los otros dos hospitales que comprenden el municipio no se pudieron utilizar enfermeros o enfermeras para el estudio porque existe un número por debajo de la media continuando estudios.

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo y se utilizó el enfoque cuantitativo como complemento en el análisis de los resultados, lo cual fue expresado desde el punto de vista estadístico de forma numérica y porcentual.

Es importante significar que se utilizaron a los enfermeros y enfermeras que se encuentran en estudios de maestrías, residencias en Enfermería y diplomados afines a la especialidad de Enfermería, además fueron valoradas las variables sociodemográficas de estos, así como el conocimiento que tuvieran o no del trabajo de orientación profesional. Además se debe señalar que este trabajo fue avalado por la Comisión Científica del Centro.

RESULTADOS

Resultados del diagnóstico de la motivación y la orientación profesional a enfermeros en su continuidad de estudios de posgrado

En la [tabla 1](#), se muestra que 48 % de estos enfermeros y enfermeras que se encuentran continuando estudios de posgrado están en el grupo de edades de 31 a 40 años de edad.

Tabla 1. Relación de enfermeros profesionales que continúan estudios de posgrado en Enfermería, en cuanto a grupo de edades

Grupo de edades (años)	No.	%
22- 30	2	8
31- 40	12	48
41- 50	10	40
51 y más	1	4
Total	25	100

En relación con la [tabla 2](#), teniendo en cuenta el sexo se observa que 76 % son del sexo femenino y 24 % son del sexo masculino.

Tabla 2. Relación de enfermeros profesionales que se encuentran realizando estudios de posgrado en Enfermería, en cuanto a sexo

Sexo	No.	%
Femenino	19	76
Masculino	6	24
Total	25	100

Respecto a los años de experiencia su mayor incidencia está entre los 5 y 15 años de experiencia de trabajo lo que significa un 60 % ([tabla 3](#)).

Tabla 3. Relación de enfermeros profesionales que continúan estudios de posgrado en Enfermería, teniendo en cuenta años de experiencia

Años de experiencia	No.	%
5-15	15	60
16-25	8	32
26-40	2	8
Total	25	100

En cuanto a los resultados de si los estudiantes objetos de estudio comprendieron la importancia del trabajo de orientación profesional, se pudo observar que después de realizado el curso, estos consideraron su importancia en un 88 % y solo 12 % no lo precisaron ([tabla 4](#)).

Tabla 4. Criterios sobre qué entienden por orientación profesional

Criterios	No.	%
Es un proceso educativo en la autodeterminación del hombre	22	88
No precisaron	3	12
Total	25	100

En la [tabla 5](#), se refleja que estos enfermeros consideraron que el trabajo de orientación profesional, tiene vínculo con el ejercicio de la profesión lo que significó un 100 % del total.

Tabla 5. Criterio sobre si existe o no una vinculación con el ejercicio de la profesión

Vinculación con el ejercicio de la profesión	No.	%
Sí	25	100
No	-	-
Total	25	100

DISCUSIÓN

En relación con los enfermeros y enfermeras objeto de estudio que continúan estudios de posgrado, teniendo en cuenta el grupo de edades, el de mayor incidencia fue de 31 a 40 años de edad, debido al cambio de Plan de Estudio y Programa de la carrera a partir del curso 2000 al 2001. En los cursos anteriores no se producían por diferentes factores como: pérdida de motivación, problemas personales y sociales.

Se puede observar el predominio del sexo femenino sobre el masculino, ya que del total de 25 enfermeros, 19 son enfermeras para un 76 %. Se significa que tradicionalmente las enfermeras han estudiado esta carrera, aunque en estos últimos tiempos se ha ido incrementando el número de varones en el personal de enfermería.

En la tabla 3, son los enfermeros entre 5 a 15 años de experiencia los que se encuentran continuando estudios de posgrado, lo cual representa 60 %. Es importante significar que por los cambios producidos en el Plan de Estudio y Programa de esta carrera, provocó que los enfermeros, los cuales representan el mayor porcentaje (60 %), al terminar la carrera pudieran continuar más rápidamente estudios de posgrado. Sin embargo no resultó así con los que tienen de 26 a 40 años de experiencia, debido a diferentes causas, entre estas que se tuvieron que incorporar rápidamente a las labores por las necesidades del país y esto provocó en algunos casos que elevaran tardíamente el nivel universitario, por poca motivación a continuar estudios, lo cual se ha explicado en el comentario anterior.

La mayoría de los enfermeros y enfermeras que continuaron sus estudios, consideraron que es importante realizar estos cursos de posgrado lo que significa un 88 %. Además que debe brindarse orientación profesional pero solo 12 % no lo precisó. Se considera que no es significativo, por estar este último porcentaje por debajo de la media. Esto se ve reflejado en la tabla 4.

La tabla 5 refleja que los enfermeros y enfermeras consideraron que el trabajo de orientación profesional asegura y tiene vinculación con el ejercicio de la profesión para un 100 %, por lo que queda evidenciado como positivo.

En este trabajo de investigación se utilizaron enfermeros(as) profesionales que continuaban estudios de posgrado lo cual significó un 100 % de la muestra.

Además se pudo conocer la edad promedio de estos, el sexo predominante fue el femenino y los años de experiencia en la carrera, se observó que los que tienen de 5 a 15 años de trabajo son los que se encuentran continuando estudios. El total de los enfermeros que formaron la muestra en este trabajo (100 %) consideraron la importancia que reviste el conocer los lineamientos de orientación profesional, la vinculación que tiene esta con la carrera y el ejercicio de la profesión. Consideraron que los conocimientos sobre orientación profesional en el curso recibido son buenos y se deben considerar en los diferentes niveles de enseñanza.

Anexo 1

Encuestas a enfermeros(as) profesionales para la continuidad de estudios de posgrado

Instrucciones:

A continuación se presentan preguntas cuyas respuestas serán de gran utilidad para continuar estudios, con el objetivo de la obtención óptima en la calidad de la atención en Enfermería. Su criterio será de gran valor para este trabajo.

No es necesario reflejar su nombre.

1. Edad ____

2. Sexo ____

3. Años de experiencia ____

4. ¿Qué entiende usted por Orientación Profesional?

5. ¿Considera usted que el trabajo de Orientación Profesional asegura y tiene vinculación con el ejercicio de la profesión?

Sí ____ No ____ No sé ____

¿Cómo? _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Durán G. Propuesta Metodológica de Orientación Profesional en la carrera de Enfermería. La Habana: CEPES. Universidad de la Habana; 2004.
2. Vigostky LS. Problemas Teóricos y metodológicos en la psicología. Obras Escogidas. Tomo I. Madrid: Visor distribuciones S.A; 1991.

3. Alport GV. La personalidad, su configuración y desarrollo. La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro; 1971.
4. González MV. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Med Super. 1999;XIX(2):27-38.

Recibido: 10 de febrero de 2013.

Aprobado: 25 de febrero de 2013.

Guillermina Durán Arrieta. Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". Calle San Lázaro No. 702 e/ Márquez González y Belascoaín. Centrohabana. La Habana, Cuba. Correo electrónico:guida@infomed.sld.cu