

Pertinencia del diseño por competencias del Diplomado "Salud Mental y Enfermería"

Appropriateness of the competency-based design of the "mental health and nursing" diploma's course

MSc. Marta Otero Ceballos

Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

RESUMEN

Enfermería se ha desarrollado como ciencia y profesión desde mediados del siglo XIX, muchos son los aportes que ha brindado junto con otras ciencias para la atención a la salud y la enfermedad mental, se ha desarrollado como una especialidad en el mundo la Enfermería Psiquiátrica, en cambio en Cuba aún no existe gran desarrollo y por este motivo se propone analizar la pertinencia del diseño por competencias del diplomado de Salud Mental y Enfermería como figura de posgrado para los enfermeros que trabajan en estos servicios. La investigación se estructuró en tres etapas. Una *primera* donde se identificaron las necesidades de formación especializada; en la *segunda*, se diseñó el Diplomado de Salud Mental y Enfermería con el equipo de investigación a través de trabajos grupales se validó en varias rondas por criterios de expertos y en la *tercera* se implementó con un grupo de 20 licenciados de enfermería, los resultados a corto plazo fueron valorados de muy satisfactorios. Otros resultados fueron que fue elaborado teniendo en cuenta el perfil del egresado, la malla curricular se concreta en una estructuración de 8 cursos que permite impartirlos de manera independiente, con su sistema de objetivos, contenidos, competencias adquiridas y relacionadas, habilidades, funciones y su sistema de evaluación. Existe alta correspondencia entre los contenidos de este diseño y otros revisados internacionalmente. Se concluye que el diseño por competencias del Diplomado de Salud Mental y Enfermería es pertinente lo que se comprobó en una edición para 20 profesionales de Enfermería.

Palabras clave: enfermería en salud mental, diseño por competencias.

ABSTRACT

Nursing has developed as a science and profession since the middle of the 20th and has contributed in a significant way to the health care and to mental disease management together with other sciences. Psychiatric nursing has also developed as a specialty worldwide but such a great development has not been reached in Cuba yet, so the objective of this paper was to analyze the appropriateness of the competence-based design of the mental health and nursing diploma's courses as part of the graduate program aimed at nurses working in this type of service. The research had three stages. The first stage identified the specialized formation requirements of the participants; the second one designed the mental health and nursing diploma's course with the support of a research team through group work to validate several rounds based on the expert criteria, and the third one witnessed the holding of the course with 20 Bachelors of Nursing and its results were rated as highly satisfactory. The course was prepared taking the profiles of the graduates into account. The curriculum was structured in 8 courses that may be given separately, with their own system of objectives, contents, acquired and related competencies, function and their evaluation system. The contents of this design and those of other international courses were very similar. It is concluded that competence-based design of the mental health and diploma's course is appropriate according to the first course for 20 nursing professionals.

Keywords: mental health nursing, competency-based design.

INTRODUCCIÓN

La superación de los profesionales de enfermería que trabajan en salud mental en Cuba no ha tenido un desarrollo muy acorde a las exigencias actuales y a la necesaria reorientación de los servicios hacia la comunidad. En el año 2001 la Cátedra de Gestión de Enfermería y la Dirección Nacional de Enfermería identificó las necesidades de formación de los recursos humanos en cinco especialidades fundamentales:¹ Cuidados Intensivos, Materno Infantil, Enfermería Comunitaria, Médico Quirúrgico y Salud Mental. De esta forma se cuentan hoy con las primeras 3 especialidades propias de Enfermería que han entregado a los servicios asistenciales del sistema de salud cubano, especialistas en: Enfermería materno infantil, Enfermería en urgencias y emergencias y Enfermería en la comunidad. Contar con 3 especialidades propias hasta el momento, ha sido un logro importante para la profesión, pero estas no son suficientes para abarcar todas las aéreas de actuación.²

Con el propósito de conocer el estado de la formación de los recursos humanos, en el año 2003 se realizó una investigación en el país en la que se identificaron las necesidades de aprendizaje del personal que trabaja en los servicios de salud mental, y se puso de manifiesto la inexistencia de una preparación académica específica acorde a los tiempos, como resultado se elaboraron las primeras ideas del diseño de programas docentes que aportarán competencias para facilitar el desempeño en esta área del saber.³

La salud mental cuenta con un número mayor de profesionales a partir de mediados de la década de los 90, porque fueron creados nuevos servicios comunitarios y se precisaba de enfermeros que fueran cada vez más competentes para ofrecer un mejor servicio a la población en temas relacionados con modos, estilos de vida, consumo de sustancias, envejecimiento, depresión y suicidio, por solo mencionar algunos. Los diseños de planes de estudios basados en competencias propician las herramientas necesarias para desarrollar con suficiencia las acciones de salud, fortaleciendo así los conocimientos y habilidades esenciales. Una de las causas principales del entusiasmo que ha despertado el enfoque de las competencias se refiere a que ofrecen una forma concreta de enfrentar la pérdida de correspondencia entre lo que los certificados declaran y lo que las personas realmente son, saben y saben hacer.⁴ Estos aspectos hacen que un currículo sea pertinente.

Las actuales condiciones económicas, políticas y sociales en el ámbito internacional y nacional, la apertura cada vez mayor en el mercado laboral de servicios profesionales requieren que las instituciones de educación superior flexibilicen, expandan y mejoren su oferta educativa para facilitar el tránsito de las sociedades hacia el nuevo orden mundial, es por ello que se hace necesario incorporar nuevas especialidades académicas para la profesión de Enfermería en Cuba como vías de superación posgraduada que permitan la actualización de estos profesionales. Por tal motivo es propósito de este trabajo analizar la pertinencia del diseño por competencias del diplomado de Salud Mental y Enfermería como figura de posgrado para los enfermeros que trabajan en los servicios de salud mental.

MÉTODOS

Se utilizó el método científico con un enfoque inductivo-deductivo, tomando como base la realización de análisis documental de los resultados de las investigaciones ejecutadas sobre el tema, consulta a expertos y aplicación de encuestas a enfermeros que laboran en los servicios de Salud Mental.

La investigación se estructuró en tres etapas:

Primera Etapa: Identificación de necesidades de formación especializada en Salud Mental. Se realizó revisión de materiales bibliográficos y documentales existentes y disponibles sobre el tema a investigar, se determinó la proporción de enfermeros universitarios que laboran en los servicios de salud mental en el momento de la investigación. El grupo de investigadores diseñó una encuesta que fue validada por criterios de expertos de la especialidad, (primer grupo de expertos: Licenciados en Enfermería que laboran en los servicios de Salud Mental) y se aplicó a enfermeras y enfermeros de nivel universitario de todo el país.

Segunda etapa: Diseño del Diplomado de Salud Mental y Enfermería. Se realizó la identificación de las competencias y las funciones a través de un trabajo grupal con el equipo de investigación, que posteriormente en 2 talleres de trabajo de 2 días de duración cada uno, determinaron los contenidos que conformaron el programa docente y una metodología para el diseño por competencias. Este programa fue sometido a criterio de un grupo de expertos y del consejo científico de la Escuela Nacional de Salud Pública.

Tercera etapa: Implementación del Diplomado de Enfermería y Salud Mental. Se realizó una edición con un grupo conformado por 20 licenciadas en Enfermería del primer y segundo nivel de atención de la salud mental en Cuba.

RESULTADOS

Las afecciones mentales constituyen un problema sanitario que aumenta en el mundo, varios autores e informes mundiales dan cuenta de las graves implicaciones y las discapacidades que producen en la salud de las personas y los años de vida ajustados por enfermedad.⁵

El encargo social de las instituciones docentes es formar recursos humanos a la altura de los tiempos y de las necesidades reales de un territorio o país determinado. A través de la educación continuada y permanente la enfermería cubana de modo pertinente ha ido formando los profesionales que necesita el sistema de salud y de esa manera ofrecer una atención a la población con alta calidad.⁶⁻⁸

Para que una figura docente sea pertinente no basta con el tipo de diseño, ni la misión y/o visión de la institución académica, es importante además la acción sinérgica e influyente de los profesores que intervienen en el proceso. Antes de comenzar cada curso del Diplomado los docentes fueron reunidos y se analizaron en sesiones metodológicas las diferencias individuales de los estudiantes, los temas a abordar con un enfoque práctico y biopsicosocial, teniendo en cuenta que la Enfermería es una ciencia que ofrece cuidados a partir de necesidades afectadas de los individuos que en este caso en particular es de índole psicológica.^{9,10}

El Diplomado de Salud Mental y Enfermería se diseñó teniendo en cuenta el perfil del profesional que se desea egresar y tiene como objetivos que los enfermeros puedan coordinar actividades asistenciales del área de salud mental utilizando la negociación en los procesos de intervención comunitaria, identificar signos y síntomas de descompensación psiquiátrica con la correspondiente intervención, así como aplicar técnicas y procedimientos específicos de enfermería y de intervenciones psiquiátricas para la solución de los problemas de salud mental de pacientes y familia. Los profesionales que cursen esta figura docente serán competentes en el trabajo que realizan.¹¹

El programa del diplomado considera los requisitos de ingreso y el perfil profesional del egresado donde se expresan los modos de actuación, que están determinados por las competencias profesionales que se establecieron, y que les permitirá demostrar las habilidades adquiridas para brindar una atención especializada y de calidad⁴ y concluye con la malla curricular que se concreta en una estructuración por cursos. Cada curso tiene su sistema de objetivos, contenidos, competencias adquiridas y relacionadas, habilidades, funciones y su sistema de evaluación. Están diseñados para poder ser impartidos de forma independiente.

Malla curricular del programa

El programa del diplomado lo conforman 8 cursos, que pretenden una actualización y cambio del desempeño profesional de los licenciados de Enfermería que trabajan en salud mental en los dos niveles de atención del sistema de salud. La estrategia docente se ha concebido de forma participativa siguiendo la teoría del constructivismo.¹²

Cada curso tiene definidos los objetivos, orientaciones metodológicas, el sistema de conocimientos, habilidades, funciones, competencias adquiridas y relacionadas, la evaluación sistemática y final, así como la bibliografía básica; de manera que cada uno cuenta con una estructura propia para ser impartido de manera independiente. El programa está diseñado por una gran parte del tiempo lectivo dedicado a la práctica en servicios asistenciales de salud mental, las evaluaciones periódicas permiten a los estudiantes aplicar en los escenarios reales instrumentos para evaluar la calidad de los servicios y utilizar el método científico de Enfermería en el trabajo cotidiano.

Cursos que conforman el Diplomado de Enfermería y Salud Mental:

Curso 1. Generalidades de la Psiquiatría y la Enfermería en Salud Mental. 40 h

Curso 2. Ética y legalidad. 40 h

Curso 3. Filosofía, Ciencia y Método Científico en Enfermería. 80 h

Curso 4. Administración en los servicios de Enfermería en Salud Mental. 40 h

Curso 5: Psicopatología. 40 h

Curso 6: Terapéutica Psiquiátrica. 80 h

Curso 7. Psicoterapia, crisis y urgencias psiquiátricas. 90 h

Curso 8: Atención de Salud Mental en el Segundo nivel. 160 h

DISCUSIÓN

Estableciendo una comparación entre el diseño de este programa y cinco correspondientes a especialidades de Enfermería en salud mental, asignaturas y diplomados,¹³⁻¹⁶ se encuentra que existe una alta correspondencia entre los contenidos. El 100 % de los programas de especialidades tiene similitud con los cursos 1, 2, 3, 4 y 5, los diplomados y cursos coinciden con 1, 2, 5 y 6 mientras que las asignaturas tienen mayor relación con 1, 2 y 5. De manera que hay coincidencia en todos los programas de abordar conocimientos sobre Generalidades de la psiquiatría y la salud mental, ética y legalidad y Psicopatología.

En ninguno de los programas revisados se tratan temas sobre Psicoterapia, cómo abordar la crisis y la urgencia psiquiátrica ni la atención en el segundo nivel de atención como cursos independientes o específicos. A juicio de la autora en el contexto cubano es necesario tratar estos temas por la alta calificación que tiene el profesional enfermero, por el papel que desempeña dentro del equipo de salud que le permite intervenir en situaciones de crisis; con frecuencia es este personal es quien ofrece la primera ayuda psicológica a estos enfermos y los contenidos del curso 8, atención de salud mental en el segundo nivel, guarda relación con la organización de los servicios de salud mental en Cuba.^{9,17-20}

En el año 2012 se realizó una edición de este programa docente y egresaron 20 profesionales de enfermería que trabajan en los servicios de salud mental, los alumnos y los directivos de los centros en cuestión ofrecieron su satisfacción con la capacitación. En el año 2014, luego de haber transcurrido un tiempo de desempeño en los servicios se realizó una constatación de la percepción que tienen los egresados y los criterios de sus empleadores.

El diseño por competencias del Diplomado de Salud Mental y Enfermería es pertinente lo que se comprobó con una edición para 20 profesionales de Enfermería que trabajan en salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez Isaac. Diseño curricular del diplomado en Enfermería clínico-quirúrgica para el sistema de salud cubano. Educ Med Super [serie en Internet]. [citado 6 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/116/71>
2. La Enfermería en la Salud Pública Cubana. Rev Cubana Salud Pública [serie en Internet]. [citado 6 May 2014]. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Pérez A, Otero Ceballos M. Funciones Profesionales de Enfermería que contribuyen al óptimo cuidado de la Salud Mental. Educare 21. [revista en la Internet]. 2009 Abril [citado 27 Feb 2014];61. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/educare/secciones/aprendiendo/detalle>.
4. Metodología para el diseño por competencias de la especialidad de Enfermería en Salud Mental. Educ Med Super [serie en internet]. [citado 24 Mar 2014]. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Costes laborales de las enfermedades mentales atribuibles al trabajo en España en 2010. [Internet]. [citado 7 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://tipishca.blogspot.com/2011/08/trascendencia-de-la-pertinencia.html>
http://www.ugt.es/saludlaboral/observatorio/publicaciones/estudios/2012_costes_laborales.pdf
6. Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. Educ Med Super [serie en Internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Pertinencia curricular [internet]. [citado 7 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.slideshare.net/julianrodriguez10usta/pertinencia-curricular-13925543>

8. Evaluación de la pertinencia del programa de la Maestría en Educación Médica. Educ Med Super [serie en Internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Tipishca: Trascendencia de la pertinencia curricular [internet]. [citado 7 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://tipishca.blogspot.com/2011/08/trascendencia-de-la-pertinencia.html>
10. Pertinencia científica de los diseños curriculares para la formación de los docentes [internet]. [citado 7 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99314566009>
11. Schmal SR, Ruiz-Tagle AA. Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. Revista chilena de ingeniería. 2008;16(1):147-58.
12. Lafuente JV, Escañero JF, Manso JM, Mora S, Miranda T, Castillo M. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. Revista complutense de educación. Educación Médica. 2007;10(2).
13. Cursos Auxiliar de Psiquiatría online Centro de Formación Carpe Diem | Emagister [Internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.emagister.cl/auxiliar-psiquiatria-cursos-2597825.htm>
14. Resolución de la Secretaría de Estado de Universidades, investigación y desarrollo del Ministerio de Educación y Cultura por la que se aprueba con carácter provisional el programa formativo de la especialidad de Enfermería de Salud Mental [internet]. [citado 10 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/docs/EnfermeriaSaludMental.pdf>
15. Guía docente de la asignatura enfermería en Salud mental y Psiquiatría. Curso académico 2012 y 2013 [Internet]. [citado 10 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.unican.es/programas/guias/2012/G1032.pdf>
16. Cursos Atención Primaria en Salud Mental online Centro de Formación Carpe Diem | Emagister [internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.emagister.cl/atencion-primaria-salud-mental-cursos-2597823.htm>
17. Salud Mental Comunitaria (1º Curso) - Formación Permanente [internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/6938
18. Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile [internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: https://www7.uc.cl/prontus_enfermeria/html/programas/diplomados/diplomado_1.html
19. Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Formación Permanente [internet]. [citado 20 May 2014]. Recuperado a partir de: https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/6759

20. Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. [Internet]. [citado 24 Mar 2014]. Recuperado a partir de: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_4_02/ems07402.htm

Recibido: 21 de mayo de 2014.

Aprobado: 24 de mayo de 2014.

Marta Otero Ceballos. Escuela Nacional de Salud Pública. Calle 100 # 10132 e/ Perla y calle E. Altahabana. Boyeros. La Habana, Cuba. Correo electrónico: marta.otero@infomed.sld.cu