

ARTÍCULO DE POSICIÓN

Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico

Professional upgrading of the Graduate in Infirmary for the solution of problems in their pedagogic professional acting

Dra. Cs. Inarvis Medina González,^I Dr. Cs. Norberto Valcárcel Izquierdo^{II}

^I Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^{II} Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: en el perfil de egresado de los profesionales de Enfermería se contempla que está preparado para cumplir funciones docentes teniendo en cuenta que recibe en su formación la asignatura Proceso enseñanza aprendizaje. En su contexto de actuación como docente constantemente se enfrenta a problemas profesionales que inciden en su desempeño pedagógico profesional.

Objetivos: realizar un análisis de la superación profesional de Enfermería para la solución de problemas profesionales que se presentan en su desempeño pedagógico profesional.

Métodos: se utilizaron los métodos de revisión bibliográfica y análisis documental y la sistematización como método, combinando descriptores y palabras clave relacionadas con superación profesional, desempeño profesional pedagógico y problemas profesionales. Los autores utilizaron la triangulación de fuentes para definir operacionalmente la superación profesional del Licenciado en Enfermería.

Resultados: se realizan reflexiones sobre la importancia de la superación profesional y las áreas del desempeño profesional pedagógico hacia las que debe ir dirigida para el cumplimiento de las funciones docentes del Licenciado en Enfermería.

Conclusiones: se determinó que la superación profesional de Enfermería debe estar dirigida hacia los problemas profesionales lo cual le permite elevar la calidad de su desempeño pedagógico profesional, se definió operacionalmente la superación profesional del Licenciado en enfermería.

Palabras clave: superación profesional; superación profesional de enfermería; enfermería; problemas profesionales; desempeño pedagógico profesional.

ABSTRACT

Introduction: In the profile of the infirmary professionals' graduated it is contemplated that it is prepared to complete educational functions keeping in mind that he/she receives in their formation the subject I Process teaching learning. In their performance context like educational constantly he/she faces professional problems that impact in their acting pedagogic professional.

Objectives: To carry out an analysis of the professional upgrading of infirmary for the solution of professional problems that you/they are presented in their acting pedagogic professional.

Methods: The methods of bibliographical revision and documental analysis and the systematizing like method were used, combining describers and words key related with professional upgrading, acting pedagogic professional and professional problems. The authors used the triangulation of sources to define the Graduate's professional upgrading operationally in Infirmary.

Results: They are carried out reflections on the importance of the professional upgrading and the areas of the acting pedagogic professional toward those that he/she should go directed for the execution of the Graduate's educational functions in Infirmary.

Conclusions: It was determined that the professional upgrading of infirmary should be directed toward the problems that which allows him to elevate the quality of its acting pedagogic professional, he/she was defined the Graduate's professional upgrading operationally in infirmary.

Key words: Advanced professional; professional development of nursing; Nursing; professional problems; professional educational performance.

INTRODUCCIÓN

El licenciado en Enfermería en su desempeño profesional debe cumplir funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas; las funciones docentes en particular se desarrollan en diferentes escenarios docentes: el área clínica en la cual a través de los métodos de educación en el trabajo desarrolla en sus estudiantes habilidades profesionales y el área docente, en la cual los educandos reciben todo el soporte teórico que desde el punto de vista científico técnico le permitirá aplicar el Proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión.

Al decir de *Colado* y el colectivo de autores de la Educación Avanzada la superación "es una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humanamente y profesionalmente y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que nos permite formar integralmente a nuestros educandos. Al superar al personal docente, se garantiza que adquiera un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos, científicos y de dirección,

que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea".¹ Martí referenciado por *Álvarez Tabío* en el año 2001 dijo: "(...) de una manera visible crecen los hombres cuando aprenden algo (...)".²

La superación es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo.³

Hatim en el año 2007 expresó que la superación profesional es una modalidad que se "refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos precongresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado".⁴

Santamaría en el año 2007 define la superación de los docentes como un "proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI".⁵

El desarrollo constante de la ciencia y la técnica obliga al profesional de enfermería que cumple funciones docentes a estar inmerso en un proceso de superación constante que se traduzca en un desempeño profesional pedagógico que responda a las contradicciones y problemas profesionales.

El objetivo de este artículo es reflexionar acerca del papel de la superación profesional en la resolución de problemas profesionales que se presentan en el desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería.

MÉTODOS

Se utilizó el método científico sustentado en la realización del análisis documental de los resultados de las investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de superación profesional, desempeño profesional pedagógico y problemas profesionales.

Se combinaron la sistematización y la triangulación de fuentes para definir operacionalmente superación profesional en enfermería.

DESARROLLO

Los profesionales de Enfermería tienen la responsabilidad de lograr en sus estudiantes el desarrollo de habilidades profesionales en correspondencia con las exigencias de la sociedad y el Sistema Nacional de Salud, se debe para ello delinear como metodología de trabajo, un aprendizaje que garantice en el estudiante la apropiación activa y creadora de una cultura profesional, para así propiciar el desarrollo de su autoperfeccionamiento, autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Para la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna. Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico-técnico constituyen un reto para los profesionales de la Enfermería en la actualidad.⁶

En el proceso de formación se evidencian tendencias tales como: tiene como referente y modelo ideal el Modelo de egresado de perfil amplio; está orientada a las necesidades del SNS que en su conjunto caracterizaban el encargo social para esta carrera; aporta la capacidad para resolver una gama importante de problemas profesionales y se estructura la formación a partir de los contenidos, a partir de la concentración de asignaturas de las ciencias básicas biomédicas y de formación general en los primeros años de la carrera.⁶

Para *Salas* la superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones.⁷

Añorga y otros en el año 2009 definen la superación profesional, como el "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales."⁸

El Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba en su artículo 9 expresa que la superación profesional tiene como "objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural."⁹

Se reconoce que la superación profesional tiene un papel esencial en la solución de problemas profesionales.¹⁰

Realizando un análisis crítico de las definiciones de superación profesional analizadas los autores en relación con la superación profesional coinciden en que la superación profesional como proceso debe corresponderse al contexto de actuación profesional, responde a la actualización y perfeccionamiento de los nuevos conocimientos en el área de las ciencias médicas, tiene un carácter dinámico y flexible sin embargo en relación con la superación del profesional de la enfermería, no se hace referencia teniendo en cuenta las particularidades que tiene la Enfermería como profesión que tiene como objeto la gestión del cuidado.

Medina en el 2012 operacionaliza la superación profesional en Enfermería como el “conjunto de acciones a realizar por los Licenciados en Enfermería con un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano”.¹¹

La sistematización realizada combinada con el análisis documental, la triangulación de métodos “como expresión dinámica de investigación y de trabajo que integra el análisis de las estructuras, de los procesos y de los resultados...”,¹² la ejecución de procesos lógicos del pensamiento y la crítica científica llevaron a *Medina* a realizar un análisis crítico de su definición de superación profesional en Enfermería y redefinirla como “el conjunto de acciones a realizar por los profesionales de enfermería con enfoque de sistema enfocadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en relación con el cumplimiento de funciones docentes, administrativos, investigativas y de gestión del cuidado través del método científico de la profesión y su mejoramiento profesional y humano trascendiendo a sus estudiantes, pacientes y el equipo de salud.

El carácter operativo de la definición de superación profesional en Enfermería que se ofrece permite reconocer a la superación como: conjunto de acciones de carácter educativo; vinculado con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales relacionados con el desempeño docente del Licenciado en Enfermería; con carácter sistémico para su mejoramiento profesional y humano, el personal de enfermería es reconocido como el que ocupa dentro del equipo de salud la responsabilidad de educar a pacientes, familiares, profesionales de otras carreras de las ciencias médicas en formación de pre y posgrado por tanto traspola la gestión del cuidado hacia diferentes áreas preparándolos para la resolución de problema profesionales según su perfil ocupacional.

Relación de la superación profesional con los problemas profesionales y el desempeño profesional pedagógico

Los autores analizan los problemas profesionales como aquellos que constituyen las insatisfacciones, necesidades y contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en el proceso docente educativo. Autores como *De Armas, Hatim y Salas Perea* en el año 1997 consideraron que “a partir de la detección de los problemas, su descomposición y análisis causal y su priorización se derivan las intervenciones educativas correspondientes en los propios servicios, sin abandono del puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y a la elevación de la eficacia del trabajo por la salud.”¹³

Addine en el año 2008 define problemas profesionales como “la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.”¹⁴ Refleja en la conciencia de este una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, la unidad de socialización y apropiación de la cultura científica pedagógica.

Al decir de Cruz en el año 1999 los problemas profesionales "(...) son necesidades, exigencias y situaciones que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión y que requieren de la actuación del profesional para su solución."¹⁵

Dentro de las denominadas "teóricas" de la carrera de Enfermería se encuentra la enfermera *Abdellah* referenciada en el año 1960 por el colectivo de autoras del texto "Modelos y teorías de la Enfermería", afirma que "la enfermería es tanto un arte como una ciencia que conforma la actitud, las competencias intelectuales y las habilidades técnicas de la enfermera en el deseo y la capacidad para ayudar a la gente enferma o no, a cubrir sus necesidades de salud";¹⁶ expresa que el problema de enfermería que presenta el paciente es una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales... este problema que se presenta puede ser evidente (situación aparente a la que se enfrenta el paciente o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales), o encubierto (situación oculta o disimulada que afecta al paciente o a su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales).¹⁶

León, estudioso de la obra de *Abdellah* en el año 2005 planteó que "los problemas profesionales de Enfermería son los fenómenos que se presentan en la práctica de cualquier profesional, son las necesidades que tiene la sociedad y que requieren de la actuación del profesional para satisfacerlas y no deben confundirse con los objetivos o competencias profesionales; son también los fenómenos que se presentan en la práctica clínica, para los cuales el personal debe haber desarrollado en su formación, las competencias necesarias para tratarlos y resolverlos."¹⁷

Los autores asumen esta definición en forma parcial ya que desde el punto de vista de la carrera de Enfermería implica en ella a la sociedad como fuente primaria de exigencia hacia los profesionales de la Enfermería que precisan de poseer una preparación que lo atempere a estas exigencias; desde el punto de vista docente se hace necesario dar respuesta a estas exigencias en la formación de los recursos humanos, generaciones responsabilizadas con seguir adelante con los éxitos logrados en la carrera hasta los momentos actuales, sin embargo esta definición no reconoce que en el contexto docente fuera del área clínica también se presentan problemas profesionales en los docentes de enfermería que obstaculizan su desempeño profesional pedagógico.

Urbina y Torres en el año 2008 abordaron las funciones docentes que deben desarrollar licenciados en Enfermería.¹⁸ Independientemente de que existen funciones para participar en programas de superación, la realización y aplicación de estos para enfermeros en el área pedagógica y para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes no se llevan teniendo en cuenta la identificación de problemas profesionales y las exigencias de nuestro Sistema de Salud y las necesidades lógicas de aprendizaje de profesores y estudiantes; cada departamento de enfermería prepara al claustro según sus necesidades.

A consideración de los autores las tendencias declaradas por *Santiesteban* en el año 2007 agrupadas en tres direcciones fundamentales planificación, organización-ejecución, evaluación para los directores de las secundarias básicas también se dan en el proceso de superación de los licenciados en Enfermería.¹⁹

Véase que es un proceso planificado en tanto debe corresponderse con el contexto y el momento en que se presenta el problema profesional, seleccionando la forma de educación de posgrado que posibilite desarrollar las acciones de superación; organizado teniendo en cuenta los recursos necesarios y disponibles para efectuar la superación; organizado partiendo del análisis de la situación real en que se dan los problemas profesionales, horario y análisis con los que recibirán la superación teniendo en cuenta el elemento motivacional si no existe una motivación por el aprendizaje, donde el profesional de Enfermería reconozca de forma objetiva que sus necesidades no serán satisfactorias las acciones de superación profesional y la evaluación que posibilita dar a la superación un enfoque de sistema, teniendo en cuenta el precepto leninista que plantea de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de vuelta a la práctica enriquecida.

Zubizarreta en el año 2000²⁰ realizó un análisis de la Educación de Posgrado en Enfermería donde expresó que a partir del año 1991 se adopta la política de Educación Permanente sustentada en la reorientación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), teniéndose en cuenta la identificación de problemas y necesidades en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, fundamentalmente a través de la evaluación de la competencia y el desempeño pedagógico profesional, identificándose en ellos cuáles son las verdaderas necesidades de aprendizaje que requieren, diseño y aplicación de procesos de intervención educativos en el propio puesto de trabajo o fuera de él y enfocados hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y valores, con el fin de elevar la calidad y efectividad del trabajo, la cual es el proceso guía para el desarrollo y consolidación de las formas no académicas tradicionales de posgrado, superación profesional y de otras formas comunes a todos los recursos humanos de Enfermería.

El desempeño profesional pedagógico ha sido visto por la teoría educativa de la Educación Avanzada como como el “proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”.⁸

La relación existente entre la superación profesional y el desempeño profesional pedagógico se basa en que la superación debe responder a los problemas educativos que se presentan en el desempeño profesional pedagógico de los profesionales de Enfermería. Los problemas profesionales que se presentan en el desempeño profesional pedagógico son: desconocimiento de la existencia de programas de superación pedagógica, los profesores no dominan las acciones de superación pedagógica para el curso escolar, no se precisa la superación pedagógica en el plan de desarrollo, utilización inadecuada de la caracterización estudiantil para el desarrollo de acciones de aprendizaje en los estudiantes, desconocimiento de los principios del proceso pedagógico profesional y de los métodos de trabajo educativo y su utilización en el proceso docente-educativo, escasa producción intelectual para la solución de problemas profesionales y la impartición de las clases, incorrecta utilización de las formas de educación en el trabajo y falta de establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto que corresponden al diseño curricular de la carrera de enfermería.

Se asume por los autores que son problemas educativos, porque son en efecto... "los problemas que en el orden del conocimiento, las habilidades y las relaciones humanas hay que resolver con acciones educativas y corresponden a nuestra esfera";^{21,22} en el caso que ocupa, son problemas que afectan el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de la Enfermería con funciones docentes.

CONCLUSIONES

La superación profesional de Enfermería debe estar dirigida hacia los problemas profesionales lo cual le permite elevar la calidad de su desempeño pedagógico profesional, para desarrollar en sus estudiantes habilidades profesionales relacionadas con la gestión del cuidado como objeto de la Enfermería como ciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colado Pernas J. Proyecto de investigación: Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. La Habana: Centro de Estudios Educacionales; 2008. p. 6.
2. Martí Pérez J. Selección de Textos sobre Educación de José Martí. Referenciado por Álvarez Tabío P. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1976. p. 9.
3. Bringas J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas (ISPEJV); 2001. p. 15, 66.
4. Hatim A, Gómez I. Referenciado por Manzo Rodríguez M, Rivera Michelena AM, Rodríguez Orozco LN, Rodríguez Alfaro A. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública [Internet]. 2006 [citado 5 Jun 2015];20(3):5. Disponible en: [//bvs.sld.cu/revistas/ems/vol. 20 03_06/](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol. 20 03_06/)
5. Santamaría Rocha CL. Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica [tesis]. La Habana: ICCP; 2007. p. 91.
6. Ávila Sánchez M. El humanismo en la formación del enfermero. En: Morales Villavicencio CE. Epistemología de la Educación Médica. Cuenca: Editorial universitaria Católica (EDÚNICA); 2015. p. 68, 69.
7. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional avances y desafíos. Educ Med Super. 2000;13(1):41-50.
8. Añorga–Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Programa doctoral tutelar asistido. La Habana: UCPEJV; 2010. En CD-ROM. p. 25, 27.

9. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba. RM 132/04. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004. p. 3.
10. Llanes-Montero M, Milián-Vázquez P, Vázquez-Montero L, Martín-Álvarez C, López-Torres M, Quintero-Alonso A. Guía metodológica para la superación profesional del enfermero de las Unidades Quirúrgicas de Urgencias. Medisur [Internet]. 2014 [citado 5 Jun 2015]; 12(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2695>
11. Milián Vázquez PM. La superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Farmacología [tesis]. Cienfuegos: Universidad Carlos Rafael Rodríguez; 2011 [citado 8 Ene 2012]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/464/1/pedro.pdf>
12. Medina González I. programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería [tesis]. La Habana: ICCP; 2012. p. 37.
13. De Souza Minayo MC. Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008. p. 28.
13. De Souza Minayo MC. Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008. p. 28.
14. Armas Mesa de R, Hatim Ricardo A, Salas Perea R. Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educ Med Super [Internet]. 1997 Dic. [citado 22 Jun 2012]; 11(2): 101-6. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
15. Addine Fernández F. Referenciada por Rosales A. En: Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando [tesis] La Habana: IPLAC; 2008. p. 32.
16. Cruz Cabeza MA. Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas polítécnicas de la provincia de Holguín [tesis]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"; 1999. p. 27.
17. Abdellah FG. Referencia por Marriner Tomey, Raire Alligood M. Modelos y teorías en Enfermería. 4ta ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007. p. 113, 115.
18. León Román CA. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 [citado 25 Jun 2012]; 21(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
19. Torres Esperón J, Urbina Laza O. Funciones y competencias en enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 35.
20. Santiesteban ML. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2003. p. 16.

21. Zubizarreta Estévez MM, Fernández Vergé C, Sánchez Rodríguez N. La Educación Avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Educ Med Super. 2000;14(3)236-47.

22. Añorga Morales J. Tecnología para la determinación de problemas educativos, de investigación y organización del trabajo. La Habana: ISPEJV; 2009. p. 3.

Recibido: 7 de junio de 2015.

Aprobado: 24 de agosto de 2015.

Inarvis Medina González . Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Calle 146 y avenida 31, No. 3102. Playa. La Habana, Cuba. Correo electrónico: imedina@infomed.sld.cu