

El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud

The educative thinking of Fidel Castro Ruz as a builder of internationalist values in the health professionals

Olga Gloria Barbón Pérez, Lexinton Cepeda Astudillo, Lenin Garcés Viteri, Hugo Hernán Romero Rojas

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

RESUMEN

Introducción: el pensamiento educativo de Fidel Castro en la formación de valores de los profesionales de la salud, constituye una herramienta inestimable para quienes desempeñan la noble labor de educar.

Objetivos: realizar una aproximación al pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, resaltando las ideas inscritas en su obra como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud.

Métodos: como métodos de mayor protagonismo para la realización de la investigación se resaltan el histórico-lógico, el analítico-sintético y la sistematización. El eje de sistematización establecido fue: las ideas educativas sobre el internacionalismo como valor humano. En esta arista se inscribe el pensamiento educativo de Fidel Castro en el período comprendido entre 1959 hasta el 2009, su estudio como brújula para el posterior análisis constituyó un lineamiento clave en el desarrollo de la investigación. Se identificaron 37 pronunciamientos relacionados con el internacionalismo en salud, los cuales fueron categorizados y jerarquizados atendiendo a su valor educativo; posterior se seleccionaron 19 ideas esenciales y por último se extrajeron 13 núcleos teóricos integradores que conformarían una agenda educativa para la formación de valores internacionalistas en los profesionales de la salud.

Conclusiones: el pensamiento educativo de Fidel Castro sobre el internacionalismo ha sido objeto de sistematización y constituye un fundamento metodológico, regulador y normativo en el contexto de la formación de valores en profesionales de la salud.

Palabras clave: pensamiento educativo; Fidel Castro; formación de valores internacionalistas.

ABSTRACT

Introduction: Fidel Castro's educative thinking for building values in health professionals constitutes a priceless tool for those who practice the lovely work of educating.

Objectives: To carry out an approach to Fidel Castro Ruz's educative thinking, highlighting the ideas inscribed in his work as a builder of internationalist values in the health professionals.

Methods: As methods of greater protagonism to carry out this research we should highlight the logical-historical, the analytic-synthetic and the systematization. The systematization axis established was: the educative ideas about internationalism as a human value. In this area, Fidel Castro's educative thinking is contained in the period from 1959 to 2009, his study as a guide for subsequent analysis was key guidelines in the research development. We identified 37 statements concerning internationalism in health, which were categorized and ranked according to their educative value. Later, 19 essential ideas were selected. Finally, 13 integrating theoretical nucleuses were drawn up to form an educative agenda for building internationalist values in the health professionals.

Conclusions: Fidel Castro's educative thinking on internationalism has been systematized and constitutes a methodological, regulatory and normative foundation in the context of building values in the health professionals.

Key words: educational thinking; Fidel Castro; building of internationalist values.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de las sesiones técnicas de la Conferencia Internacional de Salud para el Desarrollo, celebrada en Buenos Aires, sobre los recursos humanos en salud para este milenio se consideró, entre otros aspectos el siguiente: "Es esencial poner énfasis en los principios y valores de la formación del recurso humano en salud".¹

Los valores, en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. El ideario de *Fidel Castro Ruz* ha constituido un sólido fundamento teórico de las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida..."²

En este sentido, es preciso destacar a la formación como un proceso integral cuya calidad depende en buena medida de la educación y la apropiación de los valores presentes en la historia universal, el pensamiento y las tradiciones de la sociedad cubana.

Algunos autores han resaltado la influencia positiva del pensamiento educativo de Fidel en la formación de valores éticos de los profesionales de la salud evidenciado a través de la fecunda producción de capital humano, servicios médicos brindados al pueblo cubano y a la humanidad.^{3,4}

A partir de esta premisa se convierte en objeto de estudio obligado para estudiantes, docentes y directivos de la Educación Médica la obra de *Fidel Castro Ruz*; no obstante, los investigadores han apreciado que sus potencialidades axiológicas han sido poco utilizadas para contribuir a la formación de valores de los futuros profesionales de la salud, desde los contenidos de las asignaturas y que por otra parte, a excepción de algunos valiosos trabajos,⁵ son aún escasas las investigaciones que profundicen en el pensamiento filosófico educacional de *Fidel Castro Ruz* como elemento esencial en la concepción cubana sobre la formación de los/las profesionales de la salud.⁶

El internacionalismo no escapa al pensamiento de *Fidel Castro*, con su visión política, humanística y ética, su proyección sobre esta temática es fuente inagotable de orientación para los procesos de colaboración cubana en materia de salud, incluye en la formación de colaboradores internacionalistas, en el mundo entero. Posee una finalidad esencial educativa y no ha sido visto en toda su complejidad por quienes lo han estudiado. Es un líder estratégico, cuyo pensamiento revolucionario es síntesis aglutinadora de la solidez latinoamericanista y antiimperialista de *Simón Bolívar* a *José Martí*, en una integración dialéctica con el Marxismo Leninismo, que toma su expresión en el proyecto social cubano⁷ y se refleja en particular en el internacionalismo de los profesionales de la salud.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), organismo rector del Sistema Nacional de Salud, tiene como uno de sus principios rectores la colaboración internacional.⁸ En este contexto, el pensamiento educativo del Comandante en Jefe, *Fidel Castro Ruz*, se posiciona como guía y fundamento a estudiar desde varias perspectivas. La significación de este estudio radica en que las ideas de este líder pueden ser empleadas en la praxis pedagógica de los docentes de la Educación Médica para favorecer la formación de valores internacionalistas en las nuevas generaciones. De ahí que el objetivo de este artículo es realizar una aproximación al pensamiento educativo de *Fidel Castro Ruz*, resaltándose las ideas inscritas en su obra como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud.

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda sistemática en la Red cubana de la ciencia, la Red de bibliotecas públicas de Cuba, ELSEVIER, La Red Informática de Medicina Avanzada, MeshPubMed, Web of Knowledge, Google Académico y otros artículos relacionados, utilizándose los términos: internacionalismo, *Fidel Castro Ruz* y Revolución cubana. Se ha limitado la búsqueda a documentos escritos en el idioma español, que incluye discursos, intervenciones, análisis y reflexiones realizadas por *Fidel Castro* en el período 1980-2015. Se agregaron 10 documentos adicionales a discreción de los autores, constituyendo los anteriores los criterios de inclusión.

Como métodos de mayor protagonismo para la realización de la investigación se resaltan el histórico-lógico, el analítico-sintético y la sistematización. El eje de sistematización establecido fue: las ideas educativas sobre el internacionalismo como valor humano. En esta arista se inscribe el pensamiento educativo de *Fidel Castro* en el período comprendido entre 1959 hasta el 2009, su estudio como

brújula para el posterior análisis constituyó un lineamiento clave en el desarrollo de la investigación.

Se identificaron 37 pronunciamientos relacionados con el internacionalismo en salud, los cuales fueron categorizados y jerarquizados atendiéndose a su valor educativo; posterior se seleccionaron 18 ideas esenciales y por último se extrajeron 13 núcleos teóricos integradores que conformarían una agenda educativa para la formación de valores internacionalistas en los profesionales de la salud.

El internacionalismo como valor humano en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz

El Comandante en Jefe, es visto como un educador social, al igual que otras relevantes figuras cubanas de los siglos XIX y XX, que ejercieron influencia significativa en la educación y en los acontecimientos socio políticos del país.⁹ Su pensamiento educativo es detonante, testigo, evaluador y crítico del internacionalismo practicado en Cuba en el ámbito de la salud y tiene su repercusión en todas las expresiones de la superestructura social, tanto política, ideológica y jurídica como ética y estética.

En particular, el pensamiento educativo de Fidel Castro en la formación de valores de los profesionales de la salud, constituye un instrumento inestimable para quienes desempeñan la noble labor de educar, en especial en el sector de la salud.¹⁰

En su discurso *inculca el orgullo de ser internacionalista* cuando expresa..."Me siento especialmente orgulloso de lo que están haciendo nuestros médicos en las misiones internacionalistas, porque esa es una medida de la creación de valores de la Revolución"¹¹

La voluntariedad como principio del envío de los internacionalistas queda reflejada de manera permanente en sus criterios, en el discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, cuando orgulloso expone la esencia internacionalista del pueblo cubano, lo reitera "Somos patriotas, pero somos también internacionalistas. Ningún pueblo lo demostró mejor que nosotros, ningún pueblo fue capaz de enviar voluntariamente a más de medio millón de sus hijos a cumplir difíciles misiones en otras tierras del mundo, y eso que hemos sembrado no lo podrá desarraigar nadie".¹²

El papel del acuerdo intergubernamental en la estructura de la colaboración en salud y de la seguridad de los internacionalistas, en momentos en que Cuba podía jactarse de sus estadísticas médicas- 5.8 médicos por cada 1000 habitantes-,¹³ se expone "...nuestros médicos están allí, con humildad, con dedicación, por acuerdo con los gobiernos, no están allí por nuestra cuenta ni mucho menos, y cuando cualquier gobierno nos diga que no es conveniente que estén o que le crean problemas políticos, de inmediato retiramos a nuestros médicos".¹⁴

En su pensamiento educativo se observa una tríada inseparable: Comunismo-Internacionalismo-Revolución que se refleja en su decir "El internacionalismo es la esencia más hermosa del marxismo-leninismo y sus ideales de solidaridad y fraternidad entre los pueblos. Sin internacionalismo, la Revolución Cubana ni siquiera existiría".¹⁵ y se reafirma cuando en 1968 aseveró: "[...] el ideal comunista no puede olvidarse un sólo instante del internacionalismo. Los que luchan por el

comunismo dentro de cualquier país del mundo, no pueden nunca olvidarse del resto del mundo..."¹⁶

Define la misión general, del integrante de una brigada internacionalista a través de la frase "(...) donde prestan el más humano de todos los servicios: aliviar el dolor, preservar o restablecer el inmenso bienestar de la salud, y sobre todo salvar vidas."¹⁷

Prevalece en sus concepciones el interés en subrayar la participación de todos los especialistas del ámbito de salud como elemento clave para el desarrollo del sistema de salud. Su determinación, de convertir a Cuba en una potencia médica mundial ⁽¹⁸⁾ y de no desestimar la importancia de la participación de otros profesionales y técnicos de la salud en la consecución de esta meta, queda reflejada en la frase "...Si vamos a ser una potencia médica, necesitamos ser una potencia en enfermería y en los técnicos de la salud, y no debemos descansar hasta no lograr esos objetivos..."¹⁹ Estas valoraciones del líder, están presididas por una enraizada fe en el mejoramiento humano, que asoma en la expresión: "(...) Tengo una fe ciega en el hombre..."²⁰

Sus ideas con relación al internacionalismo se desarrollan en estrecha relación con sus criterios acerca de los valores éticos y humanos de los integrantes de estas brigadas. *Ve al internacionalismo como valor humano*, muy relacionado a la responsabilidad y a la disposición para brindar sus servicios sin importar las condiciones, ostentado por los profesionales de la salud; aflora en el pensamiento educativo de Fidel Castro cuando manifiesta: "(...) nuestros médicos están dispuestos a ir a cualquier lugar del mundo a trabajar como médicos".²¹ En otro momento hace clara referencia al prisma educativo de sus ideas internacionalistas "(...) lo que nosotros queremos es que los estudiantes de los hermanos países latinoamericanos se impregnen de la misma doctrina en que se educan nuestros médicos, de esa entrega total a su noble profesión futura, porque el médico es como un pastor, un sacerdote, un misionero, un cruzado de la salud y del bienestar físico y mental de las personas".²²

Además de la incondicionalidad que debe caracterizar a los profesionales de la salud, en las anteriores frases, con marcada intencionalidad, ocurre una reiteración, que deja de manera clara, lo expuesto el principio del internacionalismo en salud, de la labor de los médicos ajena a la diplomacia médica, a la difusión de una doctrina política y al incentivo de relaciones comerciales o venta de servicios.²³

Establece la relación solidaridad-internacionalismo, categorías que manejará a través del tiempo en su discurso, cuando señala "[...] el ser humano verdaderamente solidario es ese que va a cualquier parte a enseñar, a sembrar la salud, o a derramar su sangre por una causa justa".²⁴

Caracteriza a los colaboradores de la salud y destaca su pasión por el cumplimiento del deber cuando señala: "(...) algo resaltaba por encima de todo: orgullo legítimo, optimismo, valor personal, confianza en sí mismo, espíritu creador, mente rápida, voz y gestos alegres, que de modo inconfundible e incomparable caracterizan a los internacionalistas cubanos. Volvían ansiosos a las decenas de puntos poblados que atienden..."²⁵

La educación de los valores en la educación superior constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad.^{26,27} Ser un profesional de la salud internacionalista, reclama hoy valores éticos y humanos especiales, con respecto a estos, deja en claro que no se puede desligar la buena praxis del cuidar de los valores humanistas, cuando enuncia: "[...]"

si alguna idea vale la pena recalcar, pienso, en este momento, en estos momentos, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico".²⁸ Ello concuerda con el decir de Borroto, quien recién expresara "La madre nutricia de la educación médica ha de ser una práctica médica cada vez más científicamente fundamentada".²⁹

Estas formas de pensamiento se condicionan de forma mutua, reforzándose unas a otras, partiendo siempre de la reflexión sobre la realidad, en un proceso de enriquecimiento que conducen al perfeccionamiento de la práctica internacionalista.

Establece como premisas el desinterés y la responsabilidad en el modo de actuar internacionalista. Visto desde esta perspectiva el penetrar en estas relaciones, en su obra y vida, viéndolo como hombre de convicciones firmes, permitió encontrar una frase que evidencia su gusto por la actuación desinteresada y responsable, de obligada presencia en el internacionalista "[...] a mi juicio, no es digno realmente de elogio, de admiración y de estimación lo que se hace por temor al castigo, o lo que se hace en busca de un premio [...]"³⁰

Conduce una formación internacionalista en estrecha relación con la ética y la solidaridad. Sobre la formación internacionalista asociada a la ética y la solidaridad, fue él quien con su profundo humanismo en una ocasión planteó: "[...] una profunda formación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista es parte esencial de esa cultura [...]",³¹ e incluso ahonda en estas ideas ofreciendo un modelo humano para esa formación, para lo cual se apoya de manera constante en figuras emblemáticas del proceso histórico cubano, sobre todo en la figura de *Ernesto Guevara* como portador de esas cualidades a que aspira la sociedad cubana, tanto desde el punto de vista moral, revolucionario e ideológico.

Fortalece la vocación internacionalista del pueblo cubano. En su rol de principal cultivador de la vocación internacionalista del pueblo cubano, comentaba "[...] y es necesario que desde ahora eduquemos a nuestro pueblo y eduquemos a nuestros hijos... eduquemos a nuestro pueblo en ese concepto del deber internacionalistas, en ese sentido del deber internacionalista".³² Asimismo Fidel expresó en la clausura del IV Congreso de la UJC en 1982: "El internacionalismo es un deber revolucionario, un deber de principio, un deber de conciencia...".³³

Resalta la dialéctica humanista de la formación de recursos humanos de salud. En discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Latinoamericana de Medicina planteó "[...] Confiamos en ellos y en la convicción de que serán mejores que sus predecesores y actuales maestros, los médicos que hoy les inculcan los conocimientos científicos y las experiencias adquiridas durante 40 años, tanto en Cuba como en heroicos servicios desinteresados que prestaron a países del Tercer Mundo en todos los continentes; médicos dispuestos a trabajar allí donde se les necesite, en los más remotos rincones del mundo donde otros no están dispuestos a marchar. Es el médico que se formará en esta Escuela".³⁴

Promueve el despertar de conciencias. En este mismo acto dijo "[...] El ejemplo de ustedes, jóvenes entrañables que ya estudian en esta Escuela, despertará conciencias y será seguido por los profesionales que, en número elevado y con excelente calidad, han formado las universidades de América Latina. Salvar millones de vidas, brindar salud segura y óptima a los 511 millones de habitantes de América Latina y el Caribe, sólo puede ser tarea de cientos de miles de médicos que en su inmensa mayoría ya están técnicamente preparados para ello".³⁴

Demuestra confianza en las potencialidades que tiene la propia humanidad para salvar el planeta y a sí misma. En discurso pronunciado en la Escuela

Latinoamericana de Medicina, en ocasión del acto por el Día de la Medicina Latinoamericana en el año 2002, el líder hace un llamado a los futuros médicos latinoamericanos, en el que se evidencia este rasgo al expresar: " [...] Les pido su contribución a la salvación de los pueblos hermanos y del mundo, este mundo trastornado, cada vez más, por un sistema insostenible".³⁵

La agenda educativa de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud. Núcleos teóricos de su pensamiento educativo

Como hemos visto hasta aquí en los pronunciamientos sistematizados se distinguen una serie de núcleos teóricos del pensamiento educativo de este líder histórico que, si bien no son principios, tienen carácter recurrente y se aprecian en este período.

La pertinencia educativa de estos núcleos teóricos no reside en cada una de ellos de forma aislada. Por el contrario, al sistematizarse y organizarse proporcionan un marco riguroso que permite configurar ambientes de aprendizaje y formación en valores internacionalistas en los profesionales de la salud. La agenda educativa que definen se puede caracterizar como sigue:

- El humanismo como principio estructurador del pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz sobre internacionalismo en salud.
- El trabajo por lograr una vocación internacionalista en el pueblo.
- La descripción de los rasgos, cualidades, aspiraciones, motivaciones, actitudes, conocimientos y valores esenciales de un colaborador internacionalista.
- El orgullo de ser internacionalista.
- La voluntariedad como condición para los internacionalistas.
- La permanencia de la proyección hacia el futuro con anticipación.
- Enraizada creencia en el mejoramiento humano.
- La irradiación de los valores internacionalistas y solidarios a estudiantes de pueblos hermanos.
- La dialéctica humanista de la formación de recursos humanos de salud en la cual se espera que el estudiante supere a sus maestros en el plano humano.
- El despertar conciencias, luchar por un mundo mejor, llevando a la práctica sus ideas.
- El reconocimiento de que la labor internacionalista tiene un carácter esencialmente desinteresado, ético y solidario.
- La seguridad total en la necesidad de apoyo y solidaridad entre los pueblos.
- La necesidad de continuar y perfeccionar la práctica del internacionalismo.

CONSIDERACIONES FINALES

En resumen, no obstante a la indiscutible importancia del estudio del pensamiento educativo de *Fidel Castro Ruz* a lo largo del proceso revolucionario cubano no se ha logrado la suficiente sistematización de sus ideas y su contribución a la formación de valores internacionalistas en los profesionales de la salud en Cuba.

El pensamiento educativo de *Fidel Castro* sobre el internacionalismo ha sido objeto de sistematización y constituye un fundamento metodológico, regulador y normativo en el contexto de la formación de valores en profesionales de la salud. Su rol de educador en valores internacionalistas matiza su pensamiento y acción;

con gran repercusión en el contexto nacional e internacional. La influencia es válida y alcanza esta significación en la medida en que se evidencia una sólida unidad entre lo que este formador de valores dice y lo que hace.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

No se manifiestan conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS, Díaz Rojas PA. Un nuevo modelo formativo de médicos en la Universidad Barrio Adentro, República Bolivariana de Venezuela. *Educ Med Super* [en línea]. 2010 [citado 2016 Ene 1]; 24(1):111-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100013&lng=es.
2. Castro Ruz F. Discurso inaugural del XVIII Festival Internacional de Ballet de La Habana, 19 de octubre del 2002.
3. Cárdenas González MP. Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social. [Tesis doctoral]. Villa Clara: Universidad de las Villas; 2007.
4. Núñez Jiménez A. En marcha con Fidel. Ciudad de La Habana: Ed. Letras Cubanas; 1982.
5. Principios del sistema nacional de salud. [En línea]. 2010. [Consultado: 1 enero 2015]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/MINSAP>
6. Buenavilla Recio R. Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana ISPEJV.[En CD Room]. 2004.
7. Castro Ruz F. Ideología, conciencia y trabajo político/ 1959-1986. La Habana: Edit. Pol. 1987: 33,74-7, 234-6, 284-6.
8. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. National Training Program for Comprehensive Community Physicians, Venezuela [Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, Venezuela]. *Medic Review Super* [en línea]. 2008 [citado 2016 Ene 1]; 37. Disponible en: <http://journals.sfu.ca/socialmedicine/index.php/medicinasocial/article/view/261/0>
9. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, el día 26 de julio de 1998.
10. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, en acto de protesta contra el bloqueo, las calumnias y las amenazas del gobierno de Estados Unidos contra Cuba. *Tribuna de La Habana*; 26 mayo 2002; p. 5.

11. Castro Ruz F. Discurso del 26 de Julio de 1978. La Habana: Ed Política; 1978.
12. Castro Ruz F. Análisis de los acontecimientos en Checoslovaquia. Comparecencia en la Televisión Cubana el 23 de agosto de 1968. La Habana: Ediciones COR del CC-PCC.
13. Lemus Lago ER, Carballo Fernández G. Sobre la base teórica de la especialidad de Medicina General Integral y del médico de la familia en Cuba. Educación Médica Superior Super [en línea]. 2013 [citado 1 Ene 2016];27(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/330>
14. Castro Ruz F. Conclusiones en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas en La Habana, 5 mayo 1984. [En línea]. 2010. [Consultado: 1 enero 2015].Disponible en <http://www.cuba/gobierno/discursos/2010> .
15. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo del 2001. [En línea]. 2010. [Consultado: 1 enero 2015] Disponible en <http://www.cuba/gobierno/discursos/2010>.
16. Castro Ruz F. Discurso en la graduación de 400 médicos y 26 estomatólogos, Pico Cuba, Sierra Maestra, noviembre 14, 1965. Rev Verde Olivo. 1965;(43):58-67.
17. Marimón Torres N. La colaboración Médica Cubana en el siglo XXI: Una propuesta para la sostenibilidad en Guinea Bissau. [Tesis de maestría]. La Habana: Escuela Nacional de Salud; 2006.
18. Álvarez N, Cardoso R, Moreno M. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente- educativo. La Habana. Universidad 2000. [En CD Room]; 2000.
19. Ojalvo V. Educación democrática y formación de valores en estudiantes universitarios. Ciudad de La Habana. Universidad 2000. [En CD Room]; 2000.
20. Castro Ruz F. Discurso en acto de clausura del XI Congreso Médico y VII Estomatológico Nacional. Teatro Chaplin, febrero 26, 1966. Rev Verde Olivo. 1966;(9):66-70.
21. Borrego Borrego M. Competencias comunicativas del profesional de enfermería en la APS del policlínico de Párraga. [Tesis de maestría]. Ciudad de La Habana; Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2005.
22. Betto F. Fidel y la religión. La Habana: Ed. Oficina del Consejo de Estado; 1985.
23. Borroto Cruz ER. Hacia una educación médica cada vez más científica. Educ Med Super [en línea]. 2015 [citado 1 Ene 2016];29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/745/242>
24. Castro Ruz F. Discurso en el acto para conmemorar el aniversario 45 del desembarco de los expedicionarios del Granma y el nacimiento de las Fuerza Armadas Revolucionarias, en la Plaza "Antonio Maceo", de Santiago de Cuba, el 2 de diciembre del 2001. Disponible en: <http://www.cuba/gobierno/discursos/2010>.
25. Castro Ruz F. Discurso 1ro de mayo de 1968. Ciudad de la Habana: Juventud Rebelde; 2 de mayo de 1966.

26. Castro Ruz F. Discurso Clausura del IV Congreso de la UJC. Granma; 8 de abril de 1982.

27. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas el 3 de diciembre de 2002 en ocasión del acto por el Día de la Medicina Latinoamericana. Tabloide especial No. 27. La Habana, Cuba; 2002. p. 8.

28. Barbón Pérez OG. Ideas esenciales del pensamiento de Fidel Castro sobre internacionalismo en salud. Biblioteca Virtual para Formación Postgraduada de Directivos del Sector Salud. ENSAP. [En DVD]; 2010.

29. Barbón Pérez OG, Bustamante Alfonso LM. La superación idiomática del directivo cubano de la misión médica internacionalista desde el enfoque humanista. *Educ Med Super* [en línea]. 2011 [citado 1 Ene 2016]; 25(2): 197-205. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200016&lng=es.

Recibido: 12 de octubre de 2016.

Aprobado: 27 de noviembre de 2016.

Olga Gloria Barbón Pérez. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo electrónico: olgagloria29@yahoo.com