

Comentarios al artículo "Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana"

Comments to the article "Associated Factors With Medical Students Dropout In Peruvian University"

Ronald Miguel Hernández Vásquez,^I Joel Alhuay Quispe^{I,II}

^I Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

^{II} Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Sr. Editor:

Leímos con interés el artículo "Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana", de *Fernández-Chinguel* y *Díaz-Vélez*,¹ en el que realizan un análisis de los factores, más frecuentes, asociados a la deserción médico estudiantil, dicho estudio motivó la redacción de la presente carta con el objetivo de dar un panorama más actual acerca de la deserción universitaria como factor multifactorial, y la búsqueda de alternativas de mejora, para mejorar la permanencia estudiantil.²

En la actualidad la deserción escolar, es decir, el abandono de estudios, voluntario e involuntario, definido por distintas causas ajenas o no a la institución educativa,³ implica una pérdida de recursos humanos, cuya influencia atañe a la familia, comunidad, institución y al país en su conjunto.⁴

Se considera de gran importancia que uno de los aspectos a seguir desarrollándose va ligado al ámbito académico y personal; el primero, dentro de la relación alumno-escuela-familia, el cual demuestra falencias en sus distintos aspectos; el segundo, responde al proceso de admisión, el cual aún no ha permitido detectar una adecuada preparación, que permita la continuación de estudios universitarios.

Dentro de este contexto, el estudio recogido, permite verificar que uno de los factores asociados a la deserción universitaria, es la repetición de asignaturas, acompañado de la poca dedicación al estudio, en referencia a este último, la organización de tiempo para la obtención de un mejor rendimiento académico, es considerada una característica que se forja durante la estancia escolar. Por lo que resulta importante el diseño de planes curriculares que mejoren la retención de los primeros semestres académicos o ciclos de estudios universitarios; además, es preciso concentrar esfuerzos en los momentos previos a la incorporación, es decir, durante la elección,⁵ distintos aspectos, de mejora, como una puntuación mayor en el examen de admisión, o la realización de una entrevista personal, adicional a la modalidad de ingreso,³ complementarían una mejor evaluación y selección de la muestra universitaria, no se puede dejar de hablar de la búsqueda de mejoras curriculares y capacitación vocacional en los estadios de la escuela.

Se considera que el análisis de las deserciones en la educación superior, no solamente debe de implicar el análisis al desertor, ya que este proceso puede considerarse como inherente a la vida de un estudiante; además, se debe considerar el seguimiento desde el inicio del proceso académico hasta que se presente el evento de deserción, lo cual permitirá mantener una mejor relación, de conjunto, entre los factores que influyen en la no permanencia.⁶ Se cree importante, la réplica de estudios que focalicen su atención en el análisis de futuras estrategias de acompañamiento universitario -en la búsqueda de este objetivo- el desarrollo de programas que permitan el éxito académico, son fundamentales, para un mejor soporte y asistencia estudiantil. La búsqueda de este equilibrio, debe triangular tres factores cognitivos, sociales e institucionales, permitiendo, de esta manera, el desarrollo y permanencia de un estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Vélez C. Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior* [En Línea]. 2015 [Consultado 12 Abril 2016];30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/740>
2. Díaz C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estud Pedagóg.* 2008 [Consultado 12 Abril 2016];34(2):65-86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
3. Nervi C, Rodríguez J, Osada J. Deserción universitaria durante el primer año de estudios. *FEM (Ed. impresa)* [En Línea]. 2015 Abr [Consultado 12 Abril 2016];18(2):93. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200003>
4. Beltrán Sánchez E. Factores académicos que inciden en la deserción de los estudiantes de segundo año de medicina inscritos en la gestión 2009 de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Arch. Boliv. Med.* [En Línea]. 2011 Jun [Consultado 11 Abril 2016];15(83):37-44. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-05252011000100005&lng=es

5. Rovira EC. La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. Revista de Investigación Educativa [En Línea]. 2001 [Consultado 12 Abril 2016]; 19(1): 127. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/109471/104081>

6. Suárez-Montes N, Díaz-Subieta LB. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Rev. Salud Pública. 2015 Mar [Consultado 12 Abril 2016]; 17(2): 300-13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>

Recibido: 12 de abril de 2016.

Aprobado: 30 de julio de 2016.

Ronald Hernández Vásquez. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
Correo electrónico: rhernandezv@usil.edu.pe