

Caracterización del claustro de la universidad de ciencias médicas de La Habana (2018-2019)

Characterization of the Faculty of the University of Medical Sciences of Havana (2018-2019)

Lilia Mercedes Bressler Romero¹ <https://orcid.org/0000-0002-3917-1750>

Lázara Cecilia Pacheco Díaz^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4285-865X>

Pedro Pablo Tapia Abril² <https://orcid.org/0000-0001-5002-4551>

Elena Hernández Molina³ <https://orcid.org/0000-0002-9769-5085>

Eduardo Chacón Bayard⁴ <https://orcid.org/0000-0002-5450-8497>

Luis Gustavo Casals Santos⁴ <https://orcid.org/0000-0002-6465-1676>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

²Clínica Docente de Prótesis Estomatológica. Marianao, La Habana, Cuba.

³Hospital Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán”. La Habana, Cuba.

⁴Policlínico Universitario “27 de noviembre”. Marianao, La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: cpacheco@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las ciencias pedagógicas tienen ante sí el gran reto de educar a las nuevas generaciones. Se requiere de profesores preparados, actualizados, capaces de dar una respuesta creadora a las nuevas exigencias en su desempeño profesional, comprometidos y dispuestos a participar de manera activa en los cambios, para lograr su autoperfeccionamiento y la elevación de la calidad de la educación en las condiciones actuales.

Objetivo: Caracterizar el claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, curso 2018- 2019.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal, cuantitativo, en el que se analizaron variables relativas a las características del claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, según categoría docente e investigativa, especialistas de segundo grado, y máster y doctor en ciencias. Se tomó como fuente primaria la base de datos de la Dirección de Cuadros de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Resultados: El mayor porcentaje correspondió a la categoría docente de profesor asistente. Los másteres en ciencias representaron el 42,9 % y los especialistas de segundo grado el 20,2 %, mientras que el grado científico lo ostentó el 7,7 % de los profesores. Se reportó con categoría científica casi la tercera parte de estos, con predominio de los investigadores agregados.

Conclusiones: El claustro estuvo integrado, en su mayoría, por profesores asistentes. Aproximadamente la quinta parte de estos eran especialistas de segundo grado y poseían categoría científica, con representación de la de investigador agregado. Cerca de la mitad de los profesores resultaron máster en ciencias. Los doctores en ciencias figuraron en bajo porcentaje.

Palabras clave: claustro; profesores; categoría docente.

ABSTRACT

Introduction: Pedagogical sciences face the great challenge of educating the new generations. It requires prepared and updated teachers, capable of giving a creative response to the new demands in their professional performance, committed to participating and willing to do it actively in view of changes, in order to achieve self-improvement and increase the quality of education in the current conditions.

Objective: To characterize the faculty of University of Medical Sciences of Havana during the 2018-2019 academic year.

Methods: A descriptive, cross-sectional and quantitative study was carried out, in which variables related to the characteristics of the faculty of the University of Medical Sciences of Havana were analyzed, with a focus on teaching and research rank, second degree specialists, and master or doctoral degrees' holders. The database of the Directorate of Cadres of the University of Medical Sciences of Havana was taken as a primary source.

Results: The highest percentage corresponded to the teaching rank of Assistant Professor. The degrees of Master in Sciences accounted for 42.9%, while second degree specialists accounted for 20.2%. A scientific rank was held by 7.7% of professors. Almost one third of these were reported to hold scientific rank, with a predominance of Associate Researchers.

Conclusions: The faculty was mostly made up of Assistant Professors. Approximately one fifth of these were second degree specialists and had a scientific rank, with a representation of Associate Researchers. About half of the professors were masters of sciences. Doctors of sciences were represented by a low percentage.

Keywords: faculty; professors; teaching rank.

Recibido: 15/10/2019

Aceptado: 08/11/2020

Introducción

La función social de la educación superior en el siglo XXI continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales, los adelantos científicos-técnicos y el uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad.⁽¹⁾

En Cuba se cuenta con un fuerte potencial profesional integrado a las obras sociales de la Revolución, que debe apropiarse de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para acrecentar el progreso científico-técnico; de ahí el importante papel que le corresponde asumir a la educación superior y, en particular, a la de posgrado. El sistema de salud en Cuba se ha visto fortalecido, por su impetuoso desarrollo en extensión y cobertura, con la introducción de complejas tecnologías, el desarrollo de la informática y la biotecnología, que exigen recursos humanos cada vez mejor preparados desde el punto de vista profesional y humano para enfrentar los desafíos y superar cualitativamente los indicadores de salud alcanzados.⁽²⁾

Se considera competente el profesional instruido, con conocimientos verificados, y aptitud y experiencia demostradas.⁽³⁾

El aprendizaje está asociado al crecimiento personal y se fundamenta en una concepción cultural general, que integra las vías formales y no formales, al considerar la vida estudiantil como el centro de la acción educativa, donde se combinan los contenidos del currículo con diferentes actividades extracurriculares de interés para el alumno. Este crecimiento transcurre de diversas formas, en dependencia del desarrollo que posea el sujeto y de su capacidad de aprendizaje.⁽⁴⁾

Son incuestionables los cambios producidos en todo el arsenal cultural de la humanidad. En consecuencia, constituye una necesidad de primer orden que la educación se plantee evoluciones en su contenido, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos. Las ciencias pedagógicas tienen ante sí un gran reto en cuanto a la educación de las nuevas generaciones. Se impone, como aspecto esencial, la necesidad de revolucionar los métodos, los medios y las formas de trabajo que tengan como centro al estudiante y su formación integral. En correspondencia con lo anterior, se requiere de profesores preparados, actualizados, capaces de dar una respuesta creadora a estas nuevas exigencias en su desempeño profesional, comprometidos y dispuestos a participar de manera activa en estos cambios, para lograr su autoperfeccionamiento y la elevación de la calidad de la educación en las condiciones actuales.⁽⁵⁾

Una de las principales tareas desde inicios del triunfo de la Revolución en 1959 ha sido la transformación radical de la medicina, incluida su enseñanza. En aquel momento el claustro quedó conformado por 14 profesores -los únicos que no abandonaron el país-, a partir de los cuales se constituyó el núcleo inicial que formó a lo que es hoy un numeroso y experimentado profesorado. En 1960 se llevó a cabo la Reforma Universitaria, que estableció para la enseñanza de la medicina dos escuelas: Medicina y Estomatología. Así se formó la Facultad de Ciencias Médicas, que, exitosamente, comenzó a preparar masivamente a médicos y estomatólogos de todo el país. A mediados de los años de la década de los sesenta se construyeron otras escuelas en Santa Clara, dentro de la Universidad Central de Las Villas, y en Santiago de Cuba, dentro de la Universidad de Oriente.

El Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana se creó en 1976 como independiente de la Universidad de La Habana y se encargó de la formación de los especialistas del campo médico. En 2009 se denominó Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

El objetivo del presente trabajo fue caracterizar el claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, durante el curso 2018-2019.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, cuantitativo, en el que se analizaron variables relativas a las características del claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, según categoría docente e investigativa, especialistas de segundo grado, máster y grado científico. Para esto se tomó como fuente primaria la base de datos de la Dirección de Cuadros de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Se incluyó el total de profesores (8036).

Desde el procesamiento estadístico, el análisis se hizo de manera descriptiva, la información numérica se resumió en frecuencias absolutas y porcentajes, y los resultados fueron presentados en tablas para su mejor comprensión. No se utilizaron datos de identificación para el análisis de la información, ni para su presentación, en aras de salvaguardar la confidencialidad de la información.

Resultados

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana tiene la misión de formar integralmente profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, producir conocimientos y tecnologías e innovaciones, desarrollar la extensión universitaria, y ejercer la rectoría metodológica de planes y programas de estudios de las carreras y las modalidades del posgrado.

Para garantizar el cumplimiento de la misión, se cuenta con nueve Facultades de Ciencias Médicas, una Facultad de Estomatología, una Facultad de Tecnología de la Salud, una Facultad de Enfermería, una Facultad Preparatoria y nueve Centros de Estudios de Posgrado, que poseen un claustro de 8036 profesores.

Al realizar la distribución según categoría docente, el mayor porcentaje correspondió a la categoría principal de profesor asistente. Esto no ocurrió así en la categoría principal de profesor titular -la menos representada-, como muestra la tabla 1.

Tabla 1 - Claustro por categoría docente

Categoría Docente	No.	%
Profesor Titular	568	7

Profesor Auxiliar	2420	30,1
Profesor Asistente	2933	36,5
Instructor	2115	26,3
Total	8036	100

Aproximadamente la mitad del claustro eran máster en ciencias; y la quinta parte, especialistas de segundo grado. Solo ostentaban grado científico el 7,7 % de los profesores (Tabla 2).

Tabla 2 - Claustro según grado científico, especialistas de segundo grado, máster en ciencias y categoría científica

Claustro	No.	%
Grado Científico	621	7,7
Especialistas de Segundo Grado	1626	20,2
Máster en Ciencias	3449	42,9
Categoría Científica	1713	21,3

De los especialistas de segundo grado mencionados en la tabla anterior (20,2 %), con grado científico existían 373 (22,9 %).

Sin embargo, de los másteres en ciencias -representaban el 42,9 % del claustro- solo 318 (9,2 %) tenían el grado científico.

Se reportaron 1713 investigadores, lo que representó el 21,3 % del claustro -casi la quinta parte de este-. Se halló un predominio de la categoría de agregados; no obstante, las categorías superiores constituyeron la mitad de los investigadores (Tabla 3).

Tabla 3 - Claustro por categoría científica

Categoría científica	No.	%
Investigador Titular	252	14,7

Investigador Auxiliar	522	30,4
Investigador Agregado	671	39,1
Aspirante a Investigador	268	15,6
Total	1713	100

Discusión

Al interpretar los resultados del presente estudio, se hace notar el progreso del claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, lo que se corresponde con *Oramas* y otros,⁽⁶⁾ al afirmar que la universidad tiene dentro de sus funciones la formación de los recursos más calificados con que cuenta una nación y es imprescindible que la figura conductora de este proceso, el profesor, esté a la altura de las necesidades de esa sociedad. Este fenómeno tiene diferentes enfoques según donde se desarrolle, pero resulta común la búsqueda de la calidad en los procesos que se llevan a cabo, según sus estándares. En todos los enfoques, una de sus aristas está relacionada con la formación del profesor universitario.

Hay que destacar que el estudio evidenció un claustro muy numeroso, donde primaron la categoría docente principal de profesor asistente -varios eran Especialistas de Segundo Grado- y una alta cifra de docentes como máster en ciencias, mientras que, en menor cuantía, aparecieron los doctores en ciencias. Existen estudios que plantean una baja categorización docente en su mayoría y existen muy pocos máster, así como escaso desarrollo de investigaciones. No obstante, el autor considera que la categorización docente del claustro constituye un proceso necesario e imprescindible para la Universidad, que garantiza la calidad de los profesores. Esto se presenta como un reto; así como lograr la promoción a categorías docentes superiores para demostrar la preparación alcanzada en el campo de la pedagogía, la investigación, el dominio del idioma, y los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. La educación superior tiene entre sus prioridades fundamentales obtener una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del especialista.⁽⁷⁾

Herrera⁽⁸⁾ revela la necesidad de organizar de forma sistemática, sistémica y contextualizada el proceso de categorías docentes en la educación médica cubana; y que este constituya un proceso permanente y continuo de compromiso individual,

grupal e institucional de cada profesor universitario, que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Resultados similares se corroboraron por autores de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas, quienes refirieron predominio de docentes con categoría de profesor asistente; más de la mitad son máster en ciencias y especialistas de primer grado, y el menor porcentaje representa a los especialistas de segundo grado.⁽⁹⁾

Bustamante y otros⁽¹⁰⁾ resaltan que son muy pocos los docentes que tienen la categoría de profesores titulares y un porcentaje muy bajo ostenta el grado de Doctor en Ciencias, lo cual no se corresponde con la demanda actual de la educación médica superior. El proceso de superación en cuanto a la promoción a categorías docentes debe estar encaminado a que los instructores y asistentes se promuevan a categorías superiores, y a potenciar la formación de doctores en ciencias, lo que posibilitará que puedan optar más profesores por la categoría de profesor titular.

El claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana está integrado en su mayoría por profesores con categoría docente de profesor asistente. aproximadamente la quinta parte del claustro son especialistas de segundo grado y poseen categoría científica, con representación de investigador agregado. cerca de la mitad de los profesores son máster en ciencias. los doctores en ciencias figuran en bajo porcentaje.

Referencias bibliográficas

1. Tünnermann Bernheim C. Conferencia introductoria. En: Universidad y sociedad. [CD-ROM]. Maestría Educación Médica. La Habana: ENSAP; 2005.
2. Salas Mainegra A, Nolla Cao N. Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de MGI. *Educ Med Super*. 2010 Mar [acceso 26/09/2019];24(1):15-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100003&lng=es
3. Salas-Perea RS. Educación en Salud: Competencia y Desempeño Profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999. p. 166.
4. Barciela-González-Longoria M, Favier-Torres M, Alarcón-González R, Alonso-Canino J, Pérez-Viciedo S, Cabrera-Rodríguez H. Breve historia de la formación de

recursos humanos. Educ Méd Super. 2014 [acceso 26/09/2019];28(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/342>

5. Quintanilla Abad MC, Rodríguez Menéndez VS, Pérez de Corcho Martínez M, Quirós Cárdenas OL. Experiencias en la preparación pedagógica del claustro en la Facultad “Julio TrigoLópez”, Villa Clara. EDUMECENTRO. 2012 [acceso 26/09/2019];4(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/176/353>

6. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educ Méd Super. 2013 [acceso 27/09/2019];27(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

7. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educ Méd Super. 2016 [acceso 27/09/2019];30(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>

8. Herrera Miranda GL. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico a través del proceso de categorías docentes. Educ Méd Super. 2018 [acceso 27/09/2019];31(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1090>

9. Ureña Espinosa M, Rodríguez González Y, Panizo Bruzón SE, Bosch Utra K, Pérez Espinosa Y. Caracterización del claustro de profesores de la carrera de Estomatología en la provincia de Las Tunas. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2015 [acceso 28/09/2019];40(6). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/52>

10. Bustamante Alfonso LM, Arocha Meriño C, Pérez Piñero J, Mirabal Jean-Claude M, Barroso Romero Z. Caracterización del claustro que imparte los diplomados de Dirección en Salud. Educ Med Super. 2011 Mar [acceso 29/09/2019];25(1):58-67. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100006&lng=es

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Lilia Mercedes Bressler Romero: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Lázara Cecilia Pacheco Díaz: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Pedro Pablo Tapia Abril: Curación de datos, investigación, validación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Elena Hernández Molina: Conceptualización, análisis formal, investigación, validación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Eduardo Chacón Bayard: Conceptualización, análisis formal, investigación, validación, visualización y aprobación de la versión final.

Luis Gustavo Casals Santos: Investigación, validación y aprobación de la versión final.