

**A propósito de: “Problemas ortográficos en estudiantes chilenos (...) pertenecientes a carreras de la salud”**

On: "Spelling problems in Chilean students (...) from health degrees"

Ana Gladys Peñalver Sinclay<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1684-4182>

Delia Rosa Rupalé Ponce<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3344-601X>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Artemisa. Facultad de Medicina. Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [anagladys@infomed.sld.cu](mailto:anagladys@infomed.sld.cu)

Recibido: 27 /02/2020

Aprobado: 08/01/2021

Sra. editora:

Resulta muy oportuno e interesante analizar un artículo donde se aborde de forma exhaustiva una temática tan álgida: la ortografía de los estudiantes en el contexto de la formación de los profesionales de la salud. En el artículo “Problemas ortográficos en [Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#) 324

estudiantes chilenos de ciclo inicial pertenecientes a carreras de la salud” publicado en el volumen 12, número 1 del año 2020, sus autores realizan un profundo análisis de esta problemática en sus alumnos.

Han sido varias las investigaciones desarrolladas sobre el tratamiento de la ortografía desde edades tempranas hasta los estudios superiores; sin embargo, la mayoría infructuosas a juicio de estas autoras. Evidentemente, el acercamiento a la esencia de lo que ocurre en la actualidad no es tarea fácil pues algunos, mencionados por Peñalver Sinclay<sup>(1)</sup> consideran imposible la instauración tardía de hábitos sólidos y perdurables para la solución de dificultades, que con el tiempo se van enquistado en muchos profesionales.

Coincidimos con Martín Oramas<sup>(2)</sup> en que la ortografía valorada como la capacidad de respeto al código de la escritura no escapa de ser un problema que ataca al mundo de ayer, de hoy y al de mañana, si no se lleva con seriedad y una clara y profunda toma de conciencia.

Peñalver Sinclay<sup>(1)</sup> en su tesis insiste en que es cierto que las tendencias actuales de la educación médica superior exigen la formación de un profesional con dominio de las macrohabilidades lingüísticas básicas que les permitan desenvolverse en las diferentes esferas de actuación al saber hablar, escuchar, leer y escribir, lo que favorece el dominio de determinadas competencias, dentro de las que se encuentra la ortográfica, e introduce su criterio de es evidente que no solo el problema es de carácter didáctico o pedagógico, sino que puede tener otras implicaciones como las neurolingüísticas, de carácter actitudinal y procedimental, entre otras, pero el marco docente es el más idóneo para solucionar tales deficiencias. Obviamente, la responsabilidad de poner fin a este flagelo no puede recaer solamente en los profesores de lengua: requiere un fuerte trabajo interdisciplinario.<sup>(3)</sup>

Por tales razones y ante la preocupación por las deficiencias que existen, particularmente en la ortografía de los estudiantes de las ciencias médicas, aún con todas las bondades que ha traído el siglo XXI en materia de tecnología de la información y las comunicaciones, así como las posibilidades de estudio a partir de los medios introducidos, se impone que los Centros

de Educación Médica Superior (CEMS) asuman estrategias para el estudio de la ortografía, donde intervengan los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje (docentes y estudiantes), para a partir de los nuevos enfoques de la enseñanza de la lengua, alcanzar niveles superiores de desarrollo de la competencia ortográfica como parte de la formación integral de los futuros profesionales de las ciencias médicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peñalver Sinclay AG. Programa para el desarrollo de habilidades comunicativas en la Licenciatura en Enfermería [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Facultad de Humanidades; 2017.
2. Martín Oramas F. Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica. En: A. Roméu. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
3. Peñalver Sinclay AG, Peñalver Sinclay L, Borges Damas L, Parra Linares E. La competencia ortográfica para la preparación integral del profesional de las ciencias médicas. Medisan [Internet]. 2019 [citado 24/02/2020]; 23(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192019000300557](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000300557)

### Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

Ana Gladys Peñalver Sinclay: análisis de la bibliografía y redacción del artículo.

Delia Rosa Rupalé Ponce: revisión crítica y aprobación de la versión final.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)