

Postura de enfermeras asistenciales ante la educación: efecto de una intervención de lectura crítica

Blanca Elsi Cegueda-Benítez,¹ Beatriz Gaña-Eretza,² Jorge Augusto Uribe-Ravell,² Miguel Ángel Andrade-Padilla²

¹Hospital De Traumatología, Unidad Médica de Alta Especialidad "Dr. Victorio de la Fuente Narváez". ²Centro de Investigación Educativa y Formación Docente Popotla. Instituto Mexicano del Seguro Social, México, Distrito Federal, México

Palabras clave:

Educación en enfermería

Resumen

Introducción: La enfermera en el escenario asistencial realiza a la par actividades docentes sin estar del todo consciente en muchas ocasiones de la trascendencia en su papel docente.

Objetivo: evaluar una estrategia educativa participativa para el desarrollo de capacidades de lectura crítica.

Metodología: estudio de intervención educativa con medición pre-intervención (PI) y pos-intervención (PoI), respectivamente en un grupo de ocho enfermeras asistenciales. Se estimó la postura, mediante un instrumento construido con dos concepciones divergentes en educación Postura ante la Educación del Personal de Enfermería (PEPE). Se midió la validez conceptual y de contenido con dos rondas de expertos utilizando el consenso de 4 de 4 y acuerdo mayoritario de 3 de 4. Se estimó la consistencia interna con la prueba de semipartición. El desarrollo de lectura crítica fue medido con el instrumento Lectura Crítica de Textos Teóricos en Educación (LECTTE), a partir de documentos teóricos –artículos de revisión y capítulos de libro–. Se midió la correlación entre el desarrollo de postura y lectura crítica con la rho de Spearman.

Resultados: se identificó el desarrollo de postura en 100 % de la muestra estudiada: PI de 41 y en PoI de 66.5, $p < 0.001$ y el desarrollo de lectura crítica: PI 31 y PoI de 65, $p < 0.001$. El coeficiente de correlación de Spearman entre el desarrollo de postura y la lectura crítica fue de 0.87, $p < 0.05$.

Conclusiones: se identificó una asociación importante entre la exposición a la lectura crítica con respecto al desarrollo de postura de enfermería ante la actividad docente.

Key words:

Nursing education

Abstract

Introduction: Alongside the daily work in the caring scenario, the nurse performs many teaching activities without always being fully conscious of the importance of the teaching role.

Objective: To evaluate an educational strategy for developing participatory skills in critical reading.

Methodology: Educational intervention study with pre-intervention (PI) and post-intervention (PoI) measurements with a group of eight staff nurses. Posture was estimated by an instrument that was constructed of two divergent concepts in education Stance of Education Nursing Staff, in Spanish (PEPE). Conceptual and content validity were measured with two rounds of experts utilizing 4 of 4 consensus and majority agreement of 3 of 4. Internal consistency was estimated with semi-partition test. The development of critical reading was measured with the Critical Reading of Theoretical Texts in Education instrument (LECTTE in Spanish), with theoretical texts (review articles and book chapters). Correlation between the development of the posture and critical reading were measured with Spearman's rho.

Results: The position developed was identified in 100 % of the sample: PI 41 and PoI 66.5, $p < 0.001$ and the development of critical reading: PI 31 and PoI 65, $p < 0.001$. The Spearman's correlation coefficient between the development of posture and critical reading was 0.87, $p < 0.05$.

Conclusion: We found a significant association between exposure to critical reading and the development of the posture of the nurse towards teaching.

Correspondencia:

Blanca Elsi Cegueda Benítez

Correo electrónico:

blancaelsi@hotmail.com,

blanca.cegueda@imss.gob.mx

Fecha de recibido: 15/03/2012

Fecha de aceptado: 07/06/2012

Introducción

La educación, como un fenómeno socializador, tiene como propósito forjar un ideal de seres humanos para una sociedad determinada y es precisamente ese ideal “el que viene a ser el polo de la educación”.¹ En este proceso de transmisión de atributos específicos propios de los seres humanos se analiza el proceso educativo, en el que el profesor y el estudiante son los principales actores en esta interacción social.

Reflexionar sobre la práctica docente permite esclarecer el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales por medio de las pedagogías que utilizan.² Por tal motivo, para el éxito de los procesos educativos se requiere de personal con formación docente que sea consciente del ejercicio de su práctica y de la importancia de su papel en el contexto social, institucional, grupal e individual.

En la actualidad, la formación de recursos se ha convertido en un proceso sustantivo en las instituciones de salud. Se cuenta con espacios establecidos ex profeso para la academia y el escenario asistencial para las prácticas clínicas, y se asigna la docencia a los personajes que se destacan por conocer o dominar un tema, pero esto no significa que puedan ser profesionales de la docencia, ya que el dominio de una disciplina no aporta los elementos para el desempeño docente en forma profesional. La enfermería no se excluye de esta situación. Por tal razón, con el presente estudio se busca evaluar una estrategia educativa participativa para el desarrollo de capacidades en lectura crítica, tomando como referencia que la educación formal de la enfermería inició con un proceso de aprendizaje fundamentalmente en los servicios, donde las estudiantes atendían a los enfermos junto a las enfermeras adscritas, de quienes recibían ejemplo e instrucción.^{3,4} En la actualidad aún perdura el entrenamiento en habilidades psicomotrices desde una perspectiva conductista. Su concepción básica es que exista una serie de comportamientos y conductas que la enfermera debe reproducir en el centro asistencial. Bajo este enfoque, la enfermería es entendida como un proceso de reproducción en el que la enfermera debe colaborar con eficacia.

Explorar la actividad docente en enfermería, y determinar la postura ante la educación de estos profesionales, posibilita la identificación de aspectos favorables y desfavorables de la educación como proceso socializador. En el camino de la crítica, la postura es considerada un elemento clave que está asociado al cambio y que surge de un esfuerzo reflexivo, en el que

el profesor se desplaza hacia otras concepciones de la educación, asume la que más le conviene, y consolida una forma alternativa de mirar y de actuar, diferenciándola de otras miradas.^{5,6}

En la búsqueda de estrategias educativas, con una perspectiva dirigida a la participación social, la lectura crítica de textos es considerada como una propuesta para la aproximación al ejercicio de la crítica, lo cual hace que quien la practica sea consciente de la posesión de un punto de vista o postura que puede ser modificada o reafirmada. El ejercicio de la crítica por medio de la lectura contempla el punto de vista previo del lector —que constituye la posición desde la cual podrá entablar su debate—, la comprensión —que consiste en entender lo explícito del texto—, la interpretación —que evidencia la capacidad de descifrar lo implícito mediante el enjuiciamiento del contenido— y las propuestas del lector —que se consideran como la manifestación más genuina de la crítica—. Leer con sentido hace que se logre el desarrollo de la crítica, y por ende, conlleva a que se desplace el consumo de la información; asimismo, favorece la reflexión tomando como referente la experiencia del propio lector, orientándolo hacia el fortalecimiento de un punto de vista propio, elemento indispensable en el proceso de elaboración del conocimiento⁷ y en el desarrollo de postura, al cuestionar, confrontar, debatir con los autores de los textos o bien reflexionar sobre la práctica por medio de la teoría. En la actualidad se han realizado estudios con el propósito de evaluar la postura de la enfermera ante su quehacer profesional, lo cual ha evidenciado una ausencia.⁸ Diferentes autores han comparado el desarrollo de postura ante dos formas distintas del ejercicio docente y demostraron que la práctica participativa supera el desarrollo de esta.⁸⁻¹¹

Lazo y Matus evaluaron la postura ante la educación y la lectura crítica en docentes de enfermería y evidenciaron que 10 semanas después de las estrategias educativas existían diferencias a favor de la práctica participativa en el desarrollo de postura y lectura crítica.³

Explorar los enfoques e ideas que prevalecen en el desarrollo de esta práctica —postura— y determinar su relación con las variables de estudio nos proporcionan elementos para definir y dirigir estrategias que permitan a este personal tomar conciencia de la importancia de su papel docente e idear alternativas de acción que impliquen una forma distinta de concebir el conocimiento que se refleje en la forma de ejercer la práctica docente-asistencial, la cual deberá dirigirse al desarrollo de capacidades para el aprendizaje autónomo de los educandos.^{11,12} Permite también orientar a la enfermera con funciones docentes

en el escenario asistencial, promover en los estudiantes el cuestionamiento de los modos de pensar convencionales —ideas, principios, teorías o prácticas—, y contrastar estos con otras alternativas para lograr un desempeño en un contexto con sentido. Esto permitirá otorgar soluciones variadas y pertinentes en situaciones concretas con repercusión directa en los servicios que se otorgan.

Metodología

Se realizó un estudio de intervención con antes y después de la prueba en un solo grupo, determinado por muestreo no probabilístico a conveniencia. La población de estudio se integró con ocho enfermeras con diversas categorías y nivel académico, tres licenciadas con formación docente y cinco técnicas, dos de ellas con formación docente, que aceptaron participar en el estudio (cuadro I).

diantes expusieron en sesión plenaria las conclusiones de sus ideas, dudas, argumentos, acuerdos y desacuerdos. El profesor se concretó a propiciar la discusión en un ambiente armónico y a hacer señalamientos, resaltando los argumentos fuertes. También hizo sugerencias de lecturas adicionales y sin buscar el consenso propició que el grupo esclareciera sus dudas. Las tareas fueron revisadas y enriquecidas con comentarios y sugerencias. Posteriormente fueron devueltas en otra sesión.

Construcción y validación del instrumento: Postura ante la Educación del Personal de Enfermería (PEPE); se construyó un instrumento con 34 duplas de enunciados que expresaban dos diferentes concepciones de la educación: el enfoque pasivo (PS) y el enfoque participativo (PT), los cuales estaban redactados de manera excluyente. Este instrumento contemplaba cinco aspectos: a) implicaciones sociales de la educación, b) el proceso de aprendizaje, c) ambiente educativo, d) papel

Cuadro I. Categoría laboral, nivel académico y formación docente del personal de enfermería

Categoría	Nivel académico		Formación docente	
	Licenciatura	Técnico	Sí	No
Subjefa de enfermería	1	0	1	0
Enfermera jefa de piso	2	0	2	0
Enfermera especialista	0	2	1	1
Enfermera general	0	3	1	2
Total	3	5	5	3

Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

Estrategia educativa participativa: se realizaron 14 sesiones de cuatro horas, dos días a la semana, con actividades fuera del aula. Dado que la tarea es el antecedente imprescindible para avanzar en la facilitación del aprendizaje, se otorgaron los documentos anticipadamente para su lectura. Los contenidos abarcaron los cinco aspectos establecidos para estimar la postura. Por medio de guías de trabajo, se exploró la postura previa, la identificación de la idea directriz del texto, la confrontación de la información con la experiencia de las estudiantes, con base en acuerdos o desacuerdos con los argumentos y propuestas del autor.

Actividades dentro del aula: se realizó trabajo grupal en dos etapas. En la primera, los alumnos entregaban la tarea para posteriormente escuchar, discutir y debatir sus propias ideas en subgrupos de cuatro integrantes, inicialmente coordinados cada uno por un profesor —estudiantes de maestría en educación— y posteriormente algunas estudiantes asumieron ese rol con la autocritica y la crítica de su desempeño. En la segunda etapa, las estu-

del profesor y del estudiante, y e) evaluación. Se calificó con una escala tipo Likert con seis opciones de respuestas. Se midió la validez conceptual y de contenido por medio del consenso de expertos en investigación educativa. Se realizaron dos rondas con enfermeras que tenían formación docente y se calculó la consistencia interna con la prueba de semipartición. El instrumento exploró la postura mediante los siguientes indicadores:

- *Acuerdo indiscriminado:* tendencia a contestar “de acuerdo” sin distinción de dos enfoques opuestos.
- *Enfoque más popular:* se refiere al predominio del acuerdo con algún enfoque.
- *Consecuencia:* es la distinción de los dos enfoques opuestos. Se expresa en el acuerdo consistente con el enfoque PT y el desacuerdo consistente con su opuesto PS. Su escala de medición es de 0 a 100 %. Se considera que existe el desarrollo de una postura cuando supera el 50 %.

- *Aplicación de los Instrumentos:* para evaluar la lectura crítica se utilizó, con consentimiento previo informado, el instrumento Lectura Crítica de Textos Teóricos en Educación (LECTTE), utilizado en los Centros de Investigación Educativa y Formación Docente del Instituto Mexicano del Seguro Social. Este instrumento explora la comprensión —la capacidad de entender lo que está escrito por el autor de un texto— y la interpretación —la capacidad de inferir, deducir o identificar las ideas básicas de un texto—. Los instrumentos PEPE y LECTTE fueron aplicados al inicio y al término de la estrategia, con previo consentimiento informado.

La medición inicial del indicador de consecuencia indicó que la población de estudio no diferenció el PT del PS con una mediana de 38 y por ende reflejó una gran confusión e indiscriminación con una mediana de 69. Posteriormente, se evidenció el incremento de la consecuencia con una mediana de 65, $p < 0.001$, y la disminución de la mediana del acuerdo indiscriminado a 53, $p < 0.05$. Las diferencias significativas a favor de la segunda medición indican la influencia de la estrategia educativa en el incremento del acuerdo, consistente en el enfoque PT y la disminución del acuerdo indiscriminado, lo que indica el desarrollo de postura (cuadro III).

El enfoque más popular al inicio fue el PS en siete enfermeras, situación que se transformó por un enfoque PT después de la estrategia en seis de ellas (cuadro IV).

Cuadro II. Postura antes y después de la estrategia

Aspectos (No. duplas)	Antes*	Después*	p**
Implicaciones sociales (7)	3.5	4.5	< 0.05
El proceso de aprendizaje (9)	2.5	5	< 0.05
Ambiente educativo (6)	3	5	< 0.05
Papel del profesor y el alumno (6)	3	4	NS
Evaluación (6)	1.5	4	< 0.01
Global (34)	14	22.5	< 0.001

Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

*Mediana

**Prueba de pares igualados de Wilcoxon

Cuadro III. Comparación de los indicadores de postura: consecuencia y acuerdo indiscriminado

Indicador	Antes*	Después*	p**
Consecuencia	38	65	< 0.001
Acuerdo indiscriminado	69	53	< 0.05

Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

*Mediana

**Prueba U de Mann Whitney

El presente trabajo es considerado de riesgo mínimo. Se tomaron en consideración la Ley de Helsinki, revisada en Seúl, última versión 2008, y los principios de toda investigación. Se aseguró la confidencialidad de la información.

Para las variables categóricas y ordinales se utilizó estadística no paramétrica.^{13,14} La confiabilidad del instrumento PEPE se realizó con el método de semipartición y el uso de la prueba U de Mann Whitney, con la que se obtuvieron medianas de 23 y 20 con valor de p 0.123, lo que demuestra que no hay diferencias en ambas partes.

Resultados: los cinco aspectos con los que se explora la postura se transformaron favorablemente después de la estrategia: $p < 0.05$, excepto el papel del profesor y el del alumno (cuadro II).

Al comparar las capacidades de comprensión e interpretación, se manifiesta que el grupo de estudio inició con una comprensión por arriba de la interpretación, con medianas de 41.5 y 34.7 respectivamente. Después de la estrategia se observó un incremento semejante para ambas capacidades, con una $p < 0.01$ (cuadro V).

Se evidenció la ausencia de postura antes de la estrategia y posteriormente se desarrolló en las ocho enfermeras, con una mediana inicial de 41 y una de 66.5 después de la estrategia, con una $p < 0.001$. Al explorar la capacidad de lectura crítica se observó que las dos enfermeras jefas de piso que inician con calificación más alta (60) continuaron sobresaliendo después de

la estrategia. El cambio fue notable después de la estrategia en todas ellas, con medianas de 31 antes y 65 después, con una $p < 0.001$ (cuadro VI).

Cuadro IV. Enfoque más popular por categorías antes y después de la estrategia

Categoría	Enfoque más popular			
	Antes		Después	
N=8	PS	PT	PS	PT
Subjefa de enfermería	1	0	0	1
Enfermera jefa de piso	1	1	0	2
Enfermera especialista	2	0	1	1
Enfermera general	3	0	1	2
Total	7	1	2	6

*Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

**Fuente: instrumento LECTTE aplicado a enfermeras asistenciales

***Prueba U de Mann Whitney

Cuadro V. Comparación de las capacidades de comprensión e interpretación

	Comprensión	Interpretación	p*
Antes	41.5	34.7	< 0.01
Después	52.5	45.5	< 0.01
p**	< 0.01	< 0.01	0

Fuente: instrumento LECTTE aplicado a enfermeras asistenciales

*Prueba U de Mann Whitney

**Prueba de pares igualados de Wilcoxon

Cuadro VI. Diferencias de cada participante en la postura y lectura crítica por categoría antes y después de la estrategia educativa

Categoría	Postura*			Lectura crítica**		
	Antes	Después	p***	Antes	Después	p***
Subjefa de enfermería	26	59	0	26	38	0
Enfermera jefa de piso	50	71	0	60	92	0
Enfermera jefa de piso	44	59	0	60	82	0
Enfermera especialista	24	65	0	24	36	0
Enfermera especialista	41	76	0	26	70	0
Enfermera general	41	68	0	24	38	0
Enfermera general	32	71	0	41	70	0
Enfermera general	47	53	0	37	60	0
Mediana global	41	66.5	$p < 0.001$	31	65	$p < 0.001$

*Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

**Fuente: instrumento LECTTE aplicado a enfermeras asistenciales

***Prueba U Mann Whitney

Se identificó que no existe correlación entre el desarrollo de postura, así como la lectura crítica y el nivel académico, la categoría laboral y la formación docente. La postura y la lectura crítica se relacionan únicamente con un coeficiente de correlación de 0.87 (cuadro VII).

Discusión

Conocer el desarrollo de la postura ante la educación, como efecto de la lectura crítica de textos teóricos, es el primer acercamiento con enfermeras del área asistencial. La ausencia de postura y el predominio de la comprensión sobre la interpretación una vez más demuestran la insuficiencia de los procesos educativos tradicionales. La formación de alumnos con escasa experiencia reflexiva que privilegia la acumulación y la retención de la información puede modificarse cuando, de manera propositiva y deliberada, se encausa al alumno a ejercitar la capacidad de interpretación como indicio profundo y consistente del avance en la elaboración del conocimiento.⁷ Las diferencias significativas en favor de las mediciones obtenidas después de la estrategia permiten explicar que los procesos de reflexión sobre la experiencia, así como los de búsqueda y los de cuestionamiento, prevalecieron en la estrategia educativa participativa, esto sin perder de vista que las condiciones, las circunstancias, los usos y costumbres del escenario clínico son los principales componentes que permitieron a la enfermera asistencial la capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia e incluso la de otros.

Para lograr la aproximación a la lectura crítica, disposición, motivación y a la curiosidad del grupo de enfermeras que voluntariamente participaron, con una actividad ardua dentro y fuera del aula, se les permitió reflexionar sobre lo que hacen, cómo lo hacen, por qué y para qué lo hacen. Esto le dio claridad al papel docente que desempeñan en el

espacio asistencial, lo cual se evidenció en la capacidad de discriminación y la elección de enunciados con dos enfoques opuestos. Estos resultados similares a los de Lazo y Matus nos permiten inferir el efecto de la lectura crítica en el desarrollo de un punto de vista o postura.

Cuadro VII. Desarrollo de postura y su correlación con el nivel académico, laboral, formación docente y lectura crítica de textos teóricos

	Desarrollo de postura* r***	Lectura crítica** r***
Nivel académico	0.22	0.11
Categoría laboral	0.24	0.11
Formación docente	-0.15	0.16
Lectura crítica	0.87	0

*Fuente: instrumento PEPE aplicado a enfermeras asistenciales

**Fuente: instrumento LECTTE aplicado a enfermeras asistenciales

***Correlación de Spearman

Es recomendable contar con un grupo control en futuras investigaciones. Esa situación limitó este estudio, ya que la carga del trabajo asistencial influyó para la integración del grupo de estudio.

Conclusiones

La función docente de enfermería no solo se realiza al interior del aula; también se lleva a cabo en los espacios asistenciales. La forma de concebir el conocimiento es determinante para el ejercicio de esta práctica. El presente estudio destaca dos formas divergentes de mirar el acontecer educativo. Por un lado, desde la perspectiva de la educación tradicional continúa prevaleciendo la reproducción de comportamientos y habilidades psicomotrices en los espacios asistenciales. Por otro lado, desde una perspectiva participativa, la lectura crítica otorga elementos para cuestionar, poner en duda lo ya establecido y autocriticar el ejercicio docente. Explorar las ideas de la enfermera en cuanto a la praxis docente permitió identificar una correlación importante entre la exposición a la lectura crítica y el desarrollo de postura ante la educación de las enfermeras que se desempeñan en el área asistencial. Por lo anterior, podemos inferir que la lectura crítica es una estrategia promisorio para transformar una praxis docente irreflexiva en un ejercicio consciente y con sentido de la enfermera docente-asistencial.

Referencias

1. Durkheim E. Educación y sociología. (Grandes obras del pensamiento contemporáneo; 26) Barcelona: Altaya; 1999.
2. Giroux H. Teoría y resistencia en educación. 7a ed. México: Siglo XXI-UNAM; 2004.
3. Lazo-Javalera F, Matus-Miranda R. Postura ante la educación y lectura crítica en profesoras de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2008;16(2):69-78.
4. Granda Balcázar MP. Antecedentes históricos de los servicios de enfermería en el Hospital General de México. [En línea] http://www.hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/confe_3.pdf [Consultado 22/02/2012].
5. Viniegra-Velázquez L. Hacia una redefinición del papel de la universidad en la sociedad actual. [En línea] http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/19/07.pdf [Consultado 22/02/2012].
6. Aguilar Mejía E, Viniegra-Velázquez L. El concepto de postura. Más allá de la medición de actitudes. Cap. 8. En: La investigación en la educación: papel de la teoría y de la observación. 2ª ed. México: IMSS; 2000. pp. 201-26.
7. Espinosa Alarcón P, Viniegra-Velázquez L. Lectura crítica en un grupo. Seleccionado de estudiantes de medicina. Cap. 3. En: La investigación en la educación: papel de la teoría y de la observación. 2ª ed. México: IMSS; 2000. pp. 87-110.
8. Reséndiz-Dáttoly C, Jiménez-Vázquez MM. Postura de la enfermera ante su quehacer profesional. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2010;18(3):137-43.
9. Peralta-Heredia IC, González-Reyes HF. La labor docente y el desarrollo de la aptitud para la lectura crítica de textos teóricos. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2006;44(Sup. 3):131-140.
10. Garza-Pérez P, Viniegra-Velázquez L. Intervención educativa en el desarrollo de una postura ante la educación. Rev Med IMSS. 2000;38(3):235-41.
11. Núñez-Wong M, Espinosa-Alarcón PA. Desarrollo de postura ante la educación en profesores de personal de salud. Rev Med IMSS. 2003;41(4):289-98.
12. Rico-García MIA, Insfran-Sánchez MD, Garza-Pérez P. Evaluación de la postura del docente ante la educación a través de dos miradas. Rev Enferm IMSS. 2003;11(1):13-18.
13. Siegel S, Castellan NJ. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. 4a ed. México: Editorial Trillas; 1995.
14. Bisquerra-Alzina R. Métodos de investigación educativa: guía práctica. (Colección educación y enseñanza. Serie universitaria). Barcelona: Ceac; 1989.

Cómo citar este artículo:

Cegueda-Benítez BE, Gaña-Eretza B, Uribe-Ravell JA, Andrade-Padilla MA. Postura de enfermeras asistenciales ante la educación: efecto de una intervención de lectura crítica. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2013;21(1): 23-28