

## Investigación formativa. Una búsqueda permanente en el pensamiento crítico y enseñanza por investigación

*Maritza García Núñez*

### RESUMEN

La investigación por el profesional de enfermería es relativamente joven; inicia en los 80s a pesar de que en la década de los 70 aparecen las primeras teorías en donde sobresalen las estadounidenses, canadienses e inglesas; abordan temas esenciales para la práctica de enfermería su objetivo es el cuidado, autocuidado, visión holística del mismo acercándose prácticamente a la epistemología de las ciencias de enfermería. En este trabajo se utilizó la metodología cualitativa, diálogo y entrevista directa. El aporte científico se sustentó en la aceptación de la investigación formativa por parte del profesional de enfermería de los Servicios de la Consulta Externa de Especialidades y de Medicina Interna del Hospital General de Zona y Medicina Familiar No. 26 del IMSS, se concluye planteando que el diálogo permanente propicia el desarrollo de las capacidades intelectuales, y habilidad para construir argumentos claros y reflexivos.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, investigación formativa, epistemología.

## Formative research. The development of the intellectual capacities and teaching for research

### ABSTRACT

The research completed by the nurse professional it's relatively young, begins practically in the eighties, although in the seventh's, appears the first theories which excel the American, Canadian and English theoretical, understanding the essentials topics for the nurse practice, care, self care, holistic vision and approaching practically to the epistemology of nurse science. In this assignment was used the qualitative methodology, the dialogue and the direct interview. The scientific input from the research was supported in the acceptance of the formative research from the nurse professional of the departments like Specialties Outpatient and Internal Medicine from the General Hospital Zone and Familiar Medicine No. 26, IMSS, concluded posing that the permanent dialogue, cause the development of the intellectual capacities and the skill to build clear and reflexive arguments.

**Key words:** critical thinking, formative research, epistemology.

---

*Correspondencia: Maritza García Núñez Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Calz. del Hueso 1100. Col. Villa Quietud 04960. México, D.F. E-mail.mgarcia@correo.xoc.uam.mx*

---

**L**a Universidad Autónoma Metropolitana nace con un modelo alternativo en la educación superior conocido como "Sistema modular". Impulsando a docentes y alumnos a desarrollar sus propios protocolos de investigación estimulándolos a introducirse al mundo científico, lo que hace que el egresado se distinga por ser un profesional capaz de seleccionar aquellas opciones que le proporcione información veraz y rigurosa.

Esta investigación pretende dar resultados del impacto de la

investigación formativa en el recurso humano de enfermería. Tomando en cuenta que toda adquisición de conocimiento exige rigor y método, dando lugar a disciplinas de estudio que orientan la actividad de investigación sobre el proceso educativo.

### OBJETIVOS

Conocer el impacto de la investigación formativa en el saber y quehacer en los licenciados en enfermería.

## MARCO TEÓRICO

La investigación es de vital importancia en la formación de futuros licenciados en enfermería entendiéndola como una transformación de la realidad; de acuerdo a Piaget “*conocer un objeto es transformarlo y para transformarlo hay que acercarse a la realidad que lo rodea*”. Este tipo de investigación es factible de aplicar en el recurso humano de enfermería, tanto en su formación como en su práctica profesional, cómo un proceso complejo puede definirse de múltiples formas y lo que más lo vincula con la disciplina es “*saber como aprender, razonar, pensar creativamente, generar y evaluar ideas, ver las cosas con la mente, tomar decisiones y resolver problemas*”. La capacidad de resolver problemas dando sentido a la información mediante procesos creativos, intuitivos, lógicos y analíticos en un proceso continuo.

Pensar críticamente y aplicar la investigación en el entorno clínico (un entorno complejo desafiante y regulado por leyes y estándares) nos guíe hacia el pensamiento científico a pesar que ambos forman parte del quehacer de enfermería centrado en problemas y en busca de resultados acorde con la realidad y el problema estudiado.

## METODOLOGÍA

Investigación de tipo cualitativo, se empleo el diálogo y entrevista con estudiantes de Enfermería de UAM-Xochimilco y personal del Hospital General de Zona y Medicina Familiar No. 26, se aplicó entrevista directa al 100% de estudiantes del noveno trimestre de la licenciatura en enfermería, la cual contempla en su programa de estudios unidades de enseñanza aprendizaje que se vincula con objetos de transformación y problemas ejes y a 23 enfermeras de la clínica No. 26 del IMSS, entrevista que estuvo encaminada a evaluar el potencial de pensamiento crítico en los profesionales de enfermería, esto daría la posibilidad de evaluar en cada una de ellas la factibilidad y capacidad de operativizar la investigación formativa.

## RESULTADOS

La aceptación de la formación en investigación que presenta la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); en los doce Módulos de la carrera de Licenciatura a nivel del profesional exige grandes retos y despierta cierto temor para este tipo de investigación, a pesar de que en la actualidad se habla de práctica profesional basada en evidencia.

## DISCUSIÓN

El utilizar el diálogo y la entrevista personal permitió darse cuenta que no hay enseñanza; sin investigación e investigación sin enseñanza y que el ser humano está en constante aprendizaje lo que hay que darle es una nueva expectativa en la búsqueda cotidiana del conocimiento y de la práctica.

## CONCLUSIÓN

Se deben establecer diálogos permanentes que propicien el desarrollo de las capacidades intelectuales, la habilidad para construir argumentos claros y reflexivos; así como, examinar los marcos teóricos en investigación educativa y de servicios de salud, para lograr la formación integral de los estudiantes y al mismo tiempo alcanzar para el profesional de enfermería investigaciones que reflejen su práctica y su realidad.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Gordon S, What do nurses really do. 2002.
2. Ennis R, Milman J. Cornell test of critical thinking: theory and practice. Pacif Grove. 1985.
3. Facione P. Critical thinking: a statement of expert consensus for purpose of educational. 2007.
4. Alfaro-Lefebvre R, Evidenced-base critical thinking indicators. Retrieved. 2007.
5. Martínez Domínguez. Documentos para el análisis Xochimilco. 2002.
6. Weinteins Eugenia. Operación Modular. 2002.