



Vol. 15 No. 4

Diciembre de 2012

# LA PERCEPCIÓN DEL ESTADO DE SALUD Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA ESCOLAR DE VALORES EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

David Jiménez Rodríguez<sup>1</sup>, Carmen Godínez Flores<sup>2</sup> y Mayté Olivares Escorza<sup>3</sup>

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Universidad Politécnica de Pachuca, Hidalgo.  
México

## RESUMEN

Hablar sobre el tema de los valores y su transmisión es una tarea gratificante y tiene una gran responsabilidad en las instituciones de enseñanza primaria, secundaria y superior. Esta formación axiológica es una de las funciones esenciales en la preparación de los jóvenes que toman su forma de aprender y adquirir las herramientas de su profesión, donde los valores de dominio y conocimiento ético. El dominio de valores en gran medida puede adaptarse a las necesidades de la sociedad, en particular a las demandas empresariales y los criterios que cada empleado debe cumplir para ser contratados. El presente estudio describe una serie de datos preliminares para saber cuáles son esos valores que predominan en una población de estudiantes universitarios mexicanos están en su primer año de estudios de pregrado, cómo conciben ciertos valores y ver si hay alguna correlación con las expectativas de su futuro vida de inmediato. Además, estos estudios propone

<sup>1</sup> Profesor de asignatura del área de Psicología Clínica, carrera de Psicología, correo electrónico: [vigos9634@yahoo.com.mx](mailto:vigos9634@yahoo.com.mx)

<sup>2</sup> Profesor I.T.C. del área de Humanidad de la Universidad Politécnica de Pachuca, correo electrónico: [aguilabisejala@gmail.com](mailto:aguilabisejala@gmail.com)

<sup>3</sup> Profesor I.T.C. del área de Humanidad de la Universidad Politécnica de Pachuca, correo electrónico: [mayte@upp.edu.mx](mailto:mayte@upp.edu.mx)

en su discusión de las estrategias de retomar y adaptar psicológicas que han sido importantes para su eficacia en otras poblaciones y entornos académicos en cuanto a la adquisición de habilidades conductuales y cognitivas aplicadas en la toma de decisiones de los estudiantes con respecto a su propia formación y su vida fuera de las aulas. También reconoce el papel de las escuelas y otras instituciones sociales que intervienen en la transmisión y formación de valores sociales.

**Palabras clave:** Transmisión de valores, Enseñanza de valores, Estrategias psicológicas, Axiología, Percepción del estado de salud.

## THE PERCEPTION OF THE STATE OF HEALTH AND ITS RELATIONSHIP WITH SCHOOL EDUCATION OF VALUES IN COLLEGE STUDENTS

### ABSTRACT

Talking about the issue of values and transmitting them is a task rewarding and carries a great responsibility on the institutions of primary, secondary and higher education. This axiological training is one of the essential functions in the formation of young people taking their way to learn and acquire the tools of their profession, where domain knowledge and ethical values. The domain of values can largely adapt to the needs of society, particularly to business demands and criteria that each employee must meet to be hired. The present study describes a series of preliminary data aimed at knowing what those values that predominate in a population of Mexican university students are in their first year of undergraduate studies, how they conceive certain values and see if there is any correlation the expectations of their future life immediately. In addition, these studies proposes in his discussion of the retake and adapt psychological strategies that have been significant for its effectiveness in other populations and academic settings in terms of the acquisition of behavioral and cognitive skills applied in the decision making of students with respect to their own training and his life outside the classroom. It also recognizes the role of schools and other social institutions involved in the transmission and formation of social values.

**Key words:** Transmission of values, Teaching of values, Psychological strategies, Axiology, Perception of health status.

Hablar sobre el tema de los valores y la transmisión de los mismos es una tarea enriquecedora y conlleva una gran responsabilidad para las instituciones de educación básica, media y superior. En concordancia con varios autores expertos en el tema, también es una misión irrenunciable del profesor y las instituciones de educación. En una sociedad actualmente tan compleja, la formación axiológica es una de las funciones esenciales en la formación de jóvenes que emprenden su camino hacia conocer y adquirir las herramientas propias de su actividad profesional, donde se encuentra el conocimiento y dominio de los valores éticos.

Una de las posturas que suelen adoptar las universidades e institutos de educación superior ante las problemáticas actuales, son integrar los modelos de las ciencias sociales y de la salud integral para enfrentar retos educativos que favorezcan la calidad de vida y el bienestar psicológico de los implicados en éstas situaciones. De acuerdo con Parra (2003), cada sociedad selecciona del sistema de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo el colegio la institución a cargo de su transmisión y promoción de esta actividad educativa. En el mismo tenor, García y Torres (2010) mencionan que el aprendizaje de una cultura de bienestar psicológico es un factor clave para potenciar en los educandos niveles superiores de salud y de desarrollo humano a través de procesos de prevención y educación para la salud y del manejo de los valores.

Autores como Romero, Martínez, Ortega y García (2010) afirman que la adecuada intervención y enseñanza en los procesos psicológico y educativos propicia en los estudiantes actitudes de previsión, prevención y planeación; favoreciendo a una mayor capacidad de decisión, autonomía y libertad, expresados en todas las esferas de la vida personal y social ajustándose de manera adecuada a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de las actividades, siempre con la finalidad de alcanzar el objetivo perseguido de la forma más eficaz posible.

García y Torres (2010) hacen mención que desde el año 1993 la Organización Mundial de la Salud promueve los programas escolares para que los adolescentes y jóvenes adquirieran la capacidad de elegir modos de vida saludables

y un óptimo bienestar físico, social y psicológico. Propone esta organización diferentes habilidades específicas denominadas para la vida, a desarrollar como acción preventiva en distintos países.

Una de las definiciones de salud más extendida en nuestra sociedad es que “la salud es la ausencia de enfermedad”. En 1974, la Organización Mundial de la Salud propone una definición de salud en la que se contemplan tres dimensiones: la salud es el completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de dolencias o enfermedades. El problema de dicha definición radica en explicar que es el bienestar de un individuo (Oblitas, 2008).

En la actualidad, existe una gran evidencia de que nuestra salud está profundamente influenciada por nuestra conducta, pensamientos y relaciones sociales (hábitos saludables, buscar cuidados médicos, obedecer las recomendaciones de los médicos, etcétera).

Sobre este tema, una investigación realizada en México (Rodríguez, Martínez, Chávez, Méndez, Jiménez, Herrera, González, Chimal, y Villalobos, 2011) exploró el estado de salud en 408 jóvenes universitarios con una edad promedio de 19 años que iniciaban carreras relacionadas con la salud, se realizaron pruebas médicas con consentimiento informado para fundamentar los hallazgos. Se encontró que el 58% de ellos reportan alteraciones de salud y sus dimensiones fueron: *aprobación de agresión física como manera correctiva, reporte de depresión, reporte de ansiedad, exposición a la violencia física y verbal*. El 42% de los jóvenes que no resultaron tener alteraciones en su estado de salud, también reportaron en cada una de las dimensiones niveles altos.

Los hallazgos de los autores, hacen orientar la visión hacia la creación de programas institucionales cuyos objetivos se centren en la ubicación de alteraciones de la salud para intervenir en los casos presentados y crear estrategias de prevención en pro de la salud en jóvenes universitarios.

Las instituciones de educación superior, es sus programas académicos ponen énfasis en el desarrollo de temas de desarrollo humano, haciendo hincapié en el conocimiento y uso de valores universales para tener un desempeño

profesional óptimo y un reconocimiento de los valores que se llevan a cabo en la vida personal del profesionista.

Se sabe de la importancia que tiene la axiología para establecer la conexión entre educación y valores, para ello Fabelo (1989) señala que es necesario tomar en consideración tres planos de análisis: 1) el sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación especial que le atribuye el sujeto que valora); 2) los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual); 3) sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Otro factor a considerar en esta dinámica entre la axiología y la salud en la educación, es el autoconcepto del propio educando, el cual incluye la manera en la que se percibe el individuo y en ocasiones la manera en la que se conduce en sus diversos contextos. Investigadores como Ortega (1994) agrega dimensiones de percepción de rechazo, castigo y aceptación, en su estudio relacionó estas dimensiones de rechazo y castigo con bajos niveles de autoestima y autoconcepto en niños y adolescentes que tenían un desempeño académico deficiente. Otro estudio lo encontramos en Halle, Kurtz-Costes y Mahoney (1997) quienes realizaron una investigación con el propósito de explorar si las expectativas paternas sobre el aprovechamiento y conducta escolar de sus hijos, así como el nivel de apoyo académico que les brindan, guardan relación con el nivel de aprovechamiento y el autoconcepto académico de los hijos. El estudio se llevó a cabo en una comunidad estadounidense con 14 familias de origen afro-americano, cuyos hijos cursaban el nivel básico, de nivel socioeconómico bajo y los padres contaban con un nivel de estudios bajo o medio.

El autoconcepto académico de los estudiantes fue evaluado mediante la escala de competencia percibida (Halle *et al.*, 1997), y su aprovechamiento académico fue medido con la prueba *Wide-Range-Achievement*, que incluye ejercicios matemáticos, de ortografía y de redacción. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres reportó expectativas altas acerca del grado de dominio de habilidades académicas por parte de sus hijos. En cambio, un nivel alto en

conductas de apoyo académico que los padres brindan a sus hijos sí se relacionó con altos niveles de aprovechamiento y de autoconcepto académico en los hijos.

Por lo anteriormente revisado, podemos aseverar que los estados psicológicos influyen en nuestra salud y en la construcción del autoconcepto. Nuestros sentimientos y emociones pueden tener efectos positivos o negativos en nuestro bienestar físico. Existe suficiente evidencia de que la sensación de saberse apoyado por otros pueden ayudarnos a tratar con situaciones estresantes (Oblitas, 2008).

Nuestra investigación se encamina a explorar en una muestra de jóvenes mexicanos que inician su carrera universitaria, la percepción de su propio estado de salud y de su autoconcepto, así como conocer el nivel de conocimiento de una serie de conceptos teóricos relacionados con la axiología y realizar comparaciones entre género.

## MÉTODO

### Participantes.

Se contó con la participaron de 691 alumnos (63% hombres, 37% mujeres) inscritos en ocho diferentes carreras de nivel universitario (siete ingenierías y una licenciatura) pertenecientes a la Universidad Politécnica de Pachuca (UPP), en el momento inicial del estudio los estudiantes contaban con una edad promedio de 18.7 años, todos inscritos en el primer cuatrimestre de sus respectivas carreras. Los datos demográficos de los participantes fueron los siguientes: el 96% de los alumnos son solteros; solamente el 2% reporta tener hijos; el 85% (586 estudiantes) no trabaja. También se proporcionó información sobre sus ideas religiosas: el 43% declara practicar la religión católica, 37% dice ser cristiano, el 17% no practica alguna idea religiosa.

### Instrumentos.

Se aplicó el *Cuestionario de Valores* elaborado por Godínez y Olivares (en prensa), en su primer apartado se ubican los datos demográficos del participante exceptuando su nombre, además de reportar la percepción que se tiene sobre su

estado de salud actual; el segundo apartado consta de 53 reactivos, de los cuales 36 tienen cinco opciones de respuesta y los últimos 16 reactivos son preguntas con respuesta abierta. La aplicación de este instrumento puede ser de manera colectiva, el tiempo estimado para completarlo es de 25 minutos.

#### Procedimiento.

Después de dar a conocer los propósitos del estudio y teniendo el consentimiento informado de los estudiantes (todos ellos contando con mayoría de edad) de recién ingreso de las siete ingenierías y una licenciatura de la Universidad Politécnica de Pachuca (UPP), se aplicó de manera colectiva el instrumento *Cuestionario de Valores* (Godínez y Olivares, en prensa) al inicio del cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2011; ésta aplicación se realizó en una sola sesión con cada uno de los veintitrés grupos en el horario de la asignatura *Desarrollo Humano I: Valores del Ser*.

El análisis de la información y la creación de la base de datos se realizó con el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 15 para Windows. Para el análisis de los datos del *Cuestionario de Valores*, se tomaron en cuenta aquellas respuestas que se relacionan con las variables planteadas para este estudio: *Estado de salud actual*, *Comprensión de la axiología*, *Autoconcepto*, *Opinión sobre temas de interés social* (eutanasia, aborto y pena de muerte).

#### RESULTADOS

El propósito central del presente estudio descansa su atención primeramente en explorar en una muestra de jóvenes mexicanos que inician su carrera universitaria, la percepción de su propio estado de salud y de su autoconcepto, así como conocer el nivel de conocimiento de una serie de conceptos teóricos relacionados con la axiología y realizar comparaciones entre género.

Respecto al primer aspecto a investigar, es decir, explorar la percepción del *Estado de salud actual* y determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las opciones elegidas tomando en cuenta el género de los 691 alumnos, los hallazgos encontrados se muestran en la Tabla 1:



<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b><i>Excelente</i></b>	148	21.4	109	39
<b><i>Bueno</i></b>	177	25.6	97	80
<b><i>Regular</i></b>	26	3.8	15	11
<b><i>Malo*</i></b>	187	27.1	108	79
<b><i>Deficiente</i></b>	153	22.1	108	45
<b><i>Total**</i></b>	691	100	437	254

**Tabla 1:** Presenta los hallazgos correspondientes a la percepción del *Estado actual de salud*, se muestra la frecuencia y porcentaje de toda la población y la frecuencia de acuerdo al género.

\* Opción más recurrente en frecuencia total

\*\* Chi Cuadrada de Pearson: Valor=18.637<sup>a</sup>; gl=4;  $p=0.001$

Los resultados presentados en la Tabla 1 muestran las opciones elegidas por los alumnos participantes del estudio y la comparación entre género. Agrupando las respuestas sobre el estado de salud *malo* y *deficiente* tenemos un porcentaje de 49.2% (216 hombres y 124 mujeres) que coincide con los hallazgos encontrados por Rodríguez *et al.* (2011), donde los datos médicos del estado de salud de jóvenes mexicanos que cursan el nivel superior son alarmantes.

Comparando nuestros resultados de las categorías *malo-deficiente* (49.1%) con las de *excelente-bueno* (47%), tenemos un porcentaje similar, sin embargo, el número de mujeres que perciben un estado de salud *excelente* es muy bajo (frecuencia 39 de 254 mujeres).

Nuestro tema central sobre la transmisión y enseñanza de valores, podemos encontrar que de acuerdo a lo respondido en el instrumento aplicado, los universitarios tienen un conocimiento teórico de los conceptos relacionados con los valores que se promueven en la Universidad Politécnica de Pachuca, alcanzando un nivel de respuestas correctas del 93%; el ítem 2 “*Es la disciplina que estudia los valores, también llamada la teoría de los valores*”, fue la respuesta con menor porcentaje de acierto.

Respecto a los ítems relacionados con el autoconcepto, encontramos que los alumnos reportan un alto nivel de respuestas encaminadas a un concepto de sí



misimos favorables. Las respuestas más frecuentes fueron encaminadas a mencionar a la familia como la fuente principal de apoyo y la comprensión que parte de la base de los valores que dicen practicar.

#### Opinión sobre temas de interés social.

Otros datos que arrojó la investigación sobre las posturas u opiniones que tienen los jóvenes universitarios sobre temas de interés social comentaron lo siguiente. Sobre el tema de la eutanasia el 43.1% (298 alumnos) están a favor de esta práctica, el 25% de estudiantes muestra una postura negativa, y el 25% se muestra indiferente ante el tema. Sobre el tema del aborto 451 alumnos (65.3%) reportó estar en contra y solamente 183 universitarios apoyan esta práctica mencionada. Finalmente ante la pregunta *¿Cuál es tu opinión acerca de que se establezca en México la pena de muerte?* El 60% (406 alumnos) están a favor de que se establezca esta medida, por otra parte, el 35% (241 alumnos) se manifiesta en contra de la medida y solo el 5% reporta ser indiferente ante tal posibilidad.

#### CONCLUSIONES

Los datos mencionados merecen nuestros comentarios, sobre los hallazgos encontrados en lo que respecta al estado de salud en jóvenes universitarios, los resultados concuerdan con los encontrados por Rodríguez, *et al* (2011) sobre un programa preventivo para medir el Síndrome Metabólico para universitarios, los autores evaluaron la salud de 408 alumnos mexicanos (con una edad promedio de 19 años) de primer ingreso en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de cinco pruebas médicas. Con parámetros del *National Cholesterol Education Program Adult Treatment Panel III*, se formaron dos grupos: con alteraciones de salud (CAS) (41.9%) y sin alteración de salud (SAS) (57.1%). En ambos grupos se observó alta incidencia de alteraciones entre leves y graves respecto a Síndrome Metabólico, además de similitud en el estilo de vida, pero diferencias significativas en conductas y actitudes específicas. El grupo CAS reportó sedentarismo, déficit de autoconfianza y proyecto de vida más dependiente y menos ambicioso que el grupo SAS. La prevención del Síndrome

Metabólico, debe considerar actitudes y conductas, para movilizar hacia la participación activa y superar el nivel informativo en la intervención.

Lo anterior, debe ser una señal de alerta para todas las universidades e instituciones de educación superior de nuestro país, estar al tanto del estado de salud de los recién ingresados y diseñar programas preventivos y de intervención que contrarresten los hábitos relacionados con la salud deficiente del alumnado. Se reportó la percepción del estado de salud, teniendo niveles muy altos en *Malo* y *Deficiente*, razón que puede influir en habilidades o destrezas que desempeña el alumno de la Universidad Politécnica de Pachuca (UPP) al estudiar su carrera universitaria. Con especial atención se debe considerar la creación de talleres o programas que doten de información y medios para mejorar el estado salud actual. Es notorio la diferencia de nuestros resultados desfavorece a las mujeres de recién ingreso a la UPP en septiembre del 2011.

Ante tal situación nuestra siguiente fase de la investigación es proponer el diseño de programas que tengan en sus propósitos centrales cambiar las conductas en pro de la salud integral y modificar aquellas cogniciones que estén involucradas en hábitos que cuiden de la salud del propio estudiante (Jiménez y Guevara, 2008, 2011; Rodríguez *et al.* 2011).

Respecto a los otros temas de nuestra investigación, la transmisión de valores y el autoconcepto, consideramos que se encontraron datos favorables ya que los alumnos reportan conocer teóricamente los conceptos básicos de los diferentes valores promovidos en la universidad a la que pertenecen, sin embargo, se deben considerar en general la revisión de planes de estudio que favorezcan aún más la presencia de los valores en el ejercicio profesional y la prácticas en la vida cotidiana. El autoconcepto parece estar fundamentado en el apoyo familiar y personal, pero igualmente se deben buscar formas de reforzar estos valores y conductas en pro de la salud.

Sobre el último tema de nuestra investigación, fueron opiniones y tendencias de interés social: eutanasia, aborto y pena de muerte. Los temas expuestos parecen seguir siendo controversiales en la juventud mexicana. Los porcentajes aunque indican tendencias de acuerdo con el *Cuestionario de Valores*, lo cierto es

que solamente este instrumento considera un ítem para cada uno de los temas. Se puede mencionar que los jóvenes de nuestro estudio, están a favor de la práctica de la eutanasia y de la pena de muerte, no así para el aborto.

Se sugiere en investigaciones posteriores relacionadas al tema, considerar otras variables para fundamentar un análisis profundo sobre la influencia de estos temas de seguridad social y sobre la información que la juventud actual tiene sobre otros sistemas de justicia que impactan de cierta forma la manera de mirar el mundo en el que se desenvuelven.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fabelo, J.R. (1989). **Práctica, conocimiento y valoración**. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- García, R. y Torres J.R. (2010). Educación emocional como aprendizaje saludable en jóvenes universitarios. **Revista Científica Electrónica de Psicología, ICSa-UAEH, 10**, 72-94.
- Godínez, C. y Olivares, M. (En prensa). **Cuestionario de Valores**. Manuscrito no publicado.
- Halle, T.G., Kurtz-Costes, B. & Mahoney, J.L. (1997). Family Influences on School Achievement in Low-Income, African American Children. **Journal of Educational Psychology, 3**, 527-537.
- Jiménez, D. y Guevara, Y. (2011). **Estilos de crianza. Investigaciones y aplicaciones prácticas. Estrategias de intervención en Psicología educativa y del desarrollo**. Madrid: Editorial Académica Española.
- Oblitas, L.A. (2008). El estado del arte de la psicología de la salud. **Revista de Psicología, 26** (2), 219-254.
- Ortega, P. (1994). La naturaleza de los vínculos adulto-niño con retardo en el desarrollo, desde una aproximación interaccional. Tesis de Maestría no publicada. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. **Tendencias Pedagógicas 8**, 69-88.
- Rodríguez, N. Y., Martínez, J.G., Chávez, M., Méndez, A.R., Jiménez, J.R., Herrera, J.A., González, R.D., Chimal, D.C., Villalobos, R. (2011). Estilo de

vida en estudiantes universitarios: un enfoque preventivo. **Revista Científica Electrónica de Psicología, ICSa-UAEH, 11**, 185-202.

Romero, M.A., Martínez, L.A., Ortega, N.A. y García, R. (2010). Evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios con riesgo de baja académica. **Revista Científica Electrónica de Psicología, ICSa-UAEH, 9**, 8-26.