



Vol. 16 No. 1

Marzo de 2013

EVALUACIÓN DEL DOMINIO DE INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Jacqueline Herrera Villa¹, Alma Gloria Vallejo Casarín², Herminia Beatriz Segura
Celis Ochoa³, Sebastián Figueroa Rodríguez⁴ y Frank Ramírez Marín⁵
Universidad Veracruzana
México

RESUMEN

El Inglés es la lengua que dada su difusión, domina el mundo globalizado y es universalmente aceptada como vehículo de comunicación tanto en el ámbito del discurso político como en el académico (Chang, 2006). La mayoría de los avances en cualquier campo del conocimiento exponen la información en Inglés. El objetivo del presente estudio fue evaluar el nivel de dominio del idioma Inglés de los alumnos de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología y determinar su uso de esta lengua en actividades cotidianas. 75 estudiantes de la generación 2010 de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología de Poza Rica Veracruz de la Universidad Veracruzana fueron evaluados con el examen de ubicación del Centro de Idiomas y un cuestionario hecho ex profeso. Se encontró que el nivel de

¹ Estudiante del Doctorado en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana y maestra del Centro de Idiomas Poza Rica. Correo electrónico: jaherrera@uv.mx

² Representante del Cuerpo Académico Educación, Salud y Evaluación y maestra de Tiempo de la Facultad de Psicología de Poza Rica Veracruz. Correo electrónico: avallejo@uv.mx

³ Miembro del Cuerpo Académico Educación, Salud y Evaluación y maestra de Tiempo de la Facultad de Psicología de Poza Rica Veracruz. Correo electrónico: bsegura@uv.mx

⁴ Maestro de Tiempo Completo Tiempo de la Facultad de Psicología de Xalapa Veracruz. Correo electrónico: sfigueroa@uv.mx

⁵ Coordinador del Centro de idiomas Zona Veracruz y maestro de Tiempo Completo. Correo electrónico: fraramirez@uv.mx

dominio de las habilidades de Inglés de los alumnos al ingresar a la universidad en su mayoría fue bajo, particularmente las habilidades de lectura y escritura tan significativas para las actividades académicas. Las actividades cotidianas que están relacionadas con la vida académica como escribir, leer revistas, libros y periódicos en Inglés, las realizan con poca frecuencia. Se discuten algunas implicaciones de los hallazgos para los diferentes niveles educativos encargados de formar a los estudiantes.

Palabras claves: Dominio del Inglés, universitarios, habilidades de Inglés.

EVALUATION OF ENGLISH SKILLS COMMAND IN NEW STUDENTS FROM THE UNIVERSIDAD VERACRUZANA PSYCHOLOGY FACULTY

ABSTRACT

English is a language that due to the diffusion commands in the globalized world and it is universally accepted as a mean of communication in the field of politic discourse as the academic also (Chang, 2006). Almost every new advances in a knowledge field are been reported mainly in English. The aim of this work was to evaluate the knowledge of English that Psychology students had about English language when they first arrived to the Faculty of Psychology, as well as to know about their use of language in daily activities. 75 students that make up the 2010 generation from Psychology Faculty in Poza Rica Veracruz were evaluated using the Objective Placement Test from Poza Rica Language Center, and a questionnaire designed on purpose. It was found that the skills commands of English that students showed when they first arrived to the Faculty were mostly deficient, particularly writing and reading skills that are highly significant in academic activities. Daily activities related with academic life like writing and reading of newspaper, books and journals are done with little frequency in English. Some of the implications found for the different educational systems in charge of the education of students are discussed.

Key words: Command of English, university students, English skills.

El Inglés se convirtió en un idioma global que se expandió rápidamente desde el siglo XIX y se ha establecido como el principal lenguaje para comercializar, ofrecer servicios y entretenimiento, permite a quienes lo usan, abrir

las puertas del lingüismo internacional en los negocios, la ciencia, los viajes y en corto plazo provee de poder lingüístico a quien lo utiliza, siendo considerado en la actualidad como un símbolo de modernismo (Modiano, 2009; Xiaohong, 2010). Autores como Martín indican que esta expansión pone en riesgo la diversidad lingüística pero por a su vez permite una mayor comunicación entre personas de todo el mundo. Esto implica grandes retos para todos los hablantes cuya lengua materna no es el Inglés como lo señalan Capel (2004), Hwang (2005), Tapiador (2004). Existe además una estrecha relación entre el uso del Inglés y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas que ayudan a fomentar la colaboración global entre los científicos cada vez más frecuentes debido a que se tiene acceso a mejores recursos y un mayor alcance (Affricano, 2005). “Una de las inevitables consecuencias de la globalización del conocimiento es la necesidad de formar parte de comunidades científicas internacionales y, por tanto, de difundir la investigación en inglés, que se ha convertido, de facto, en la lengua franca de la comunicación científica” (Díaz y Fumero, 2010, p. 111). Esta situación mundial ha generado fuertes debates que van desde la denuncia de marginación de los científicos no angloparlante, hasta el reconocimiento de la necesidad de mejorar las habilidades lingüísticas en este idioma de los científicos que no tienen el Inglés como lengua materna.

Analizar la manera cómo se adquieren las habilidades de comunicación en este idioma para aquellos que no son hablantes nativos de la misma es particularmente significativo por su dominio en la producción y la comunicación de la comunidad científica, ya que en la actualidad esta lengua es una parte fundamental de la divulgación de los sucesos más recientes en los campos del saber. Tal es el caso de la Psicología que es la disciplina que se analiza en este trabajo. De acuerdo a una revisión que se realizamos en el *SCImago Journal and Country Rank* (2011), (SJR por sus siglas en Inglés), el país que más publicaciones de Psicología realiza cada año es Estados Unidos, seguido de otros países como Gran Bretaña, y los Países Bajos todos con publicaciones en Inglés. Las publicaciones más reconocidas en Psicología de acuerdo al censo del SJR son: *Applied Psychology* (Psicología Aplicada), *European Journal of Work and*

Organization Psychology (Revista Europea de Psicología Organizacional y Laboral), otra publicación importante es *Human Factors* (Factores Humanos) todas ellas publicadas en Inglés a pesar de que los autores de los distintos artículos son de diferentes países. La Revista Mexicana de Psicología una de las revistas con prestigio, aunque en español, la mayor parte de los artículos que se presentan en cada número está en Inglés. Todas estas publicaciones con temas de Psicología son ejemplos de lo que los alumnos leerán. Es importante mencionar que por ley los alumnos cursan en secundaria tres años de Inglés y en bachillerato cuatro semestres independientemente del tipo de bachillerato que cursen (SEP, 2011).

El Inglés en los programas de Psicología de otras Universidades.

El aprendizaje de Inglés ya es considerado como una parte de la formación de los estudiantes. En una revisión que realizamos del Inglés en el plan de estudios de carreras de Psicología de universidades públicas encontramos tres tendencias: 1) Universidades que no consideran en el programa de estudios el aprendizaje del Inglés, algunos ejemplos de ello son la Universidad de Guadalajara (Programa de Psicología, 2004), la Universidad Autónoma de Nuevo León (Programa de Psicología, 2006), la Universidad de Querétaro (Programa de Psicología, 2010) y la Universidad Autónoma de Sinaloa (Programa de Psicología, 2001). 2) Universidades que piden como requisito de titulación aprobar la asignatura de Inglés pero no la incluyen en el plan de estudios, como ocurre en las facultades de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en donde los estudiantes deben asistir a sus respectivos Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) para cursar esta experiencia. En la Universidad Autónoma de Yucatán se eliminó como asignatura curricular pero se convirtió en un requisito de permanencia para inscribirse al quinto semestre, para entonces el alumno deberá haber aprobado el examen de Inglés establecido por la Facultad. 3) La última tendencia es de las universidades que si incluyen el inglés en el plan de estudios de la facultad como la Universidad de Colima que considera el estudio del Inglés durante los 10 semestres que dura la carrera (Programa de Psicología, 1999). El

programa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) que establece que los alumnos deben cursar 4 semestres de Inglés (Programa de Psicología, 2008). La Universidad Veracruzana (UV) establece en el programa para las facultades de Psicología de sus campus cursar dos semestres obligatorios (Programa de Psicología, 1999), mismos que pueden acreditarse con un examen de competencias o con el examen de certificación EXAVER de la Universidad Veracruzana si los estudiantes tienen conocimientos más avanzados.

La Universidad Veracruzana, preocupada por la mejora académica y la formación integral de los estudiantes implementó un Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) desde 1999. El MEIF se propone lograr una preparación integral y armónica en los alumnos a través de un aprendizaje permanente en los diversos ámbitos de su quehacer profesional y de su vida personal convirtiéndolos en individuos con una identidad y competencias que les permitan responder a las necesidades de la sociedad. En el MEIF se han incluido cuatro áreas de formación obligatoria para todos los planes de estudio de las carreras y son: el Área de Elección Libre el Área de Formación Terminal, el Área Disciplinar y el Área de Formación Básica General. En el Área de Formación Básica (AFBG) se propone fortalecer las competencias necesarias para que puedan llevar a cabo procesos de aprendizaje autónomos, tomar decisiones, comunicar ideas, participar en la resolución de problemas. Esta Área tiene cinco experiencias educativas para todas las carreras, tres de ellas son talleres: Inglés I, Inglés II y computación básica; dos son curso-taller, Habilidades del pensamiento y Lectura y Redacción (Beltrán 2009). Las experiencias educativas del AFBG deben cursarse antes de alcanzar el 50% del total de los créditos del plan de estudios (Ayala, 2011).

En el caso de los talleres de Inglés I y II, su objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades lingüísticas necesarias que les permitan utilizar el idioma como una herramienta para el intercambio de ideas con gente de otras culturas (Beltrán, 1999). También fomenta el estudio del correcto uso del lenguaje, campos semánticos y estructuras básicas del idioma. Todo esto atendiendo a cuatro habilidades lingüísticas: producción oral, escrita, comprensión oral y comprensión lectora (Academia estatal de Inglés, 2009).

En la revisión de la literatura publicada en nuestro país en relación con la investigación de la enseñanza del Inglés, encontramos reportes acerca de la didáctica, desarrollo y uso del Inglés en licenciaturas en idiomas, pero ninguna acerca de su enseñanza en otras licenciaturas. Esta misma situación impera en la Universidad Veracruzana que como ya señalamos lo incluye en los programas de todas las carreras pero hasta la fecha no se cuenta con investigaciones que hayan estudiado el aprendizaje del Inglés en ellas y específicamente en Psicología (Busseniers, 2005; Montaña, 2005; Moreno y Domínguez 2005; Ramírez 2005; Murrieta, 2005; Rodríguez, 2005).

Dada la carencia de investigaciones publicadas acerca de la enseñanza del Inglés en las carreras de Psicología, la presente investigación es parte de un proyecto que pretende analizar el aprendizaje del Inglés y su transversalidad en el programa de Psicología de uno de los campus de la Universidad Veracruzana. Los datos que se presentan en esta investigación se refieren al nivel de dominio de las habilidades con las que ingresan los estudiantes a la carrera.

MÉTODO

Participantes.

75 estudiantes de primer ingreso de la generación 2010-2014 de la Facultad de Psicología del área de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana región Poza Rica-Tuxpan, de los cuales fueron 61 mujeres y 14 hombres de edades entre 18 y 28 años y con una media de 18.81 y una Desviación de 1.421.

Instrumentos:

Examen de ubicación del Centro de Idiomas Poza Rica.

Objective Placement Test (examen objetivo de colocación), desarrollado por Jack C. Richards, promocionado por la editorial Cambridge y aceptado por la academia de docentes en 2009 para ubicar a los estudiantes de la región de Poza de nuevo ingreso. El examen consta de 2 partes. La primera parte evalúa las habilidades de escritura, lectura y comprensión auditiva. La evaluación tiene un total de 70 reactivos para evaluar estas tres habilidades. La segunda parte del

examen evalúa la parte oral, se compone de 32 preguntas graduadas que se hacen al alumno de forma individual y que el alumno debe de responder. A partir de las respuestas en las dos partes de la evaluación se ubica a los alumnos en un nivel básico, intermedio o avanzado mismos que tienen subniveles.

Datos generales del bachillerato y del uso del Inglés en actividades cotidiana.

Es un instrumento desarrollado ex profeso para este estudio, con 12 reactivos de opción múltiple que evalúa la frecuencia con la que los estudiantes realizan actividades orales, de lectura, escritura y audio en Inglés, además lleva dos preguntas que evalúan el número de semestres cursados durante la formación previa al ingreso a la universidad.

Situación.

Esta investigación se efectuó en dos espacios: En las aulas del Centro de Idiomas y las aulas de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana región Poza Rica- Tuxpan.

Procedimiento.

Se contactó a la directora de la Facultad de Psicología, se le explicó el objetivo de la investigación solicitándole el permiso para la misma. Posteriormente se contactó a los estudiantes para establecer las fechas de evaluación en cada grupo.

Se procedió a la aplicación del examen de ubicación. Las habilidades se evaluaron con un examen de opción múltiple. Para la habilidad auditiva los alumnos escucharon un disco compacto y contestaron 20 preguntas. En la habilidad de lectura los estudiantes leían pasajes cortos y contestaban las 20 preguntas que evaluaban su conocimiento. La habilidad de escritura contenía 30 preguntas y 10 reactivos más para evaluar la redacción. La evaluación de estas habilidades se realizó de manera grupal. La segunda parte del examen evaluó la habilidad oral de manera individual, se hicieron preguntas graduadas a los alumnos para determinar el nivel de habla que tenía cada uno. El maestro hace

preguntas al alumno, éstas siguen fluyendo hasta que a criterio del maestro o a petición del alumno, se considere que ya no posee el conocimiento para contestarlas.

Se elaboró una base de datos en el programa SPSS versión 15 con todos los resultados del examen y del cuestionario.

RESULTADOS

Primeramente se presenta la cantidad de semestres que cursaron los alumnos en el bachillerato.

Semestres	%
Menos de cuatro semestres	19%
Cuatro semestres	57%
Más de cuatro semestres	24%
N=75	

Tabla 1. Semestres cursados en el Bachillerato.

Se observa que un 81% de los estudiantes han tenido de 4 a más semestres de Inglés durante el bachillerato. Se encontró también que un 22% de los alumnos tomaron cursos de Inglés adicionales a los semestres que se les impartieron como parte de su plan de estudios en el Bachillerato. A continuación se presentan en la tabla 2 los resultados de la ubicación de los alumnos de Psicología.

Niveles	%
B1	77%
B2	9%
B3	7%
I1	4%
I2	3%
N=75	

Tabla 2. Ubicación de los alumnos por niveles de acuerdo al examen de ubicación del Centro de Idiomas de Poza Rica Veracruz.

El nivel que se indica en la ubicación de los estudiantes es el que deben de cursar, como se puede observar la mayoría de los estudiantes necesitan cursar los dos semestres reglamentarios de su programa educativo.

Nivel	Porcentaje
B3	71%
I1	29%
N= 7 alumnos*	

Tabla 3. Ubicación de los alumnos con conocimientos avanzados.

Se puede notar que solamente un pequeño porcentaje de los estudiantes de nuevo ingreso aprueba los dos niveles reglamentarios y tiene un conocimiento del Inglés que rebasa lo mínimo deseable en el plan de estudios.

Habilidad	Semestre					
	I		% total por habilidad	II		% total por habilidad
	Aprobados	Reprobados		Aprobados	Reprobados	
Oral	56%	44%	100%	29.3%	70.70%	100%
Audio	24%	76%		22.70%	77.30%	
Lectura	20%	80%		16%	84%	
Escritura	9.30%	90.70%		5.30%	94.3%	

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados en las habilidades de Inglés de acuerdo al examen de ubicación.

Las habilidades de lectura y escritura son las de más alto índice de reprobación siendo estas actividades muy importantes en la vida académica. A continuación se presentan las actividades cotidianas que realizan los estudiantes usando el Inglés como aspecto fundamental de ellas.

Actividad	Porcentaje de alumnos
Escuchar canciones	70%
Ver películas	55%
Ver videos	46%
Navegar por Internet	28%
Chatear	26%
Ver documentales	24%
Escribir	17%
Leer libros	14%
Leer revistas	9%
Leer periódicos	6%
N=75 alumnos	

Tabla 5. Actividades cotidianas realizadas en Inglés por los alumnos de la Facultad de Psicología generación 2010.

Se puede observar que la actividad que más realizan en Inglés es escuchar canciones, en un porcentaje menor, los alumnos ven películas; escribir y leer

libros, revistas y periódicos lo realizan con una frecuencia considerablemente menor.

DISCUSIÓN

El Inglés es una lengua que se ha expandido de manera exponencial en todas las áreas de la vida en los años recientes, la vida académica no es la excepción, esto genera fuertes tensiones y demandas en los profesionales que no son angloparlantes como ha sido señalado por Díaz y Fumero (2010), Modiano (2009), Xiaohong (2010), la competencia en el conocimiento de esta lengua se convierte en una situación de desventaja de profesionistas que no tienen al Inglés como lengua materna y que no han sido habilitados en el manejo de ella. Esta situación es particularmente preocupante para aquellos que ejercen actividades científicas. Los programas de las Facultades de Psicología de diferentes universidades públicas han considerado al Inglés como una asignatura importante para sus estudiantes, pero no hay una homogeneidad en la cantidad de semestres que deben cursar los estudiantes, en el tipo de curso que deben tomar, ni en las habilidades de Inglés que se deben desarrollar. Los estudiantes y académicos que se dedican a la investigación necesitan comprender este idioma para conocer los hallazgos más importantes en esta disciplina, comunicar a la comunidad científica sus propios hallazgos y reflexiones e intercambiar información con especialistas de todo el mundo. La Universidad Veracruzana trata de dotar a sus estudiantes de habilidades en el Inglés que sean parte de una formación integral y competitiva por ello ha incluido en todas sus carreras el Inglés como requisito obligatorio.

Los resultados de esta investigación nos indican que los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica a pesar, de haber cursado varios semestres de Inglés durante la educación media, cuentan con conocimientos muy limitados del mismo ya que la mayoría de ellos deben cursar los semestres obligatorios, no pudiéndolos acreditar por los conocimientos adquiridos en la Educación Media y Media Superior. Las habilidades de lectura y escritura que son tan importantes en la vida académica de estos estudiantes, son las habilidades que menos dominan. Esto nos indica que la

educación previa a su ingreso a la universidad pone muy poco énfasis en el manejo del Inglés. También se puede notar que las actividades que realizan los estudiantes usando el Inglés no ayudan a mejorar sus habilidades de lectura y escritura en esta lengua.

Todos estos datos nos dan una visión de una población de estudiantes con conocimientos muy limitados del Inglés que no les permiten acceder a la enorme cantidad de información sobre su disciplina que constantemente se publica en Inglés.

Es importante resaltar que esta investigación se está llevando a en el campus Poza Rica, no existen publicaciones que reporten el grado de conocimiento del Inglés de estudiantes de nuevo ingreso de las regiones de Xalapa y Veracruz. En ese sentido esta investigación aporta información acerca de lo que pasa en uno de los campus de la Universidad Veracruzana en la carrera de Psicología, mismos que podrían ser corroborados o contrastados con las otras regiones.

Consideramos que la información recabada en esta investigación puede ser de utilidad a varios niveles educativos: tanto para las autoridades educativas de enseñanza media superior, para aquellos que están siendo formados en la enseñanza de Lengua Inglesa, pero su valor principal es para las carreras de la propia Universidad Veracruzana y específicamente para las academias de Inglés de los diferentes campus.

Queda pendiente analizar el nivel de dominio de las cuatro habilidades que logran los estudiantes que han cursado los dos semestres obligatorios y determinar si la aprobación de estos dos cursos les permite utilizar el Inglés como una herramienta para su formación a lo largo de toda la carrera, lográndose así la transversalidad que es uno de los objetivos del MEIF.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Affricano, A. (2005). Language Education, Global Competency, and the Web, **MEXTESOL Journal**, **29** (2), 64.
- Ayala, G. (2011). Área de Formación Básica General. Recuperado de: <http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/ParaAcreditarelAFBG.pdf>
- Beltrán, J. (1999). **Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana**. Lineamientos para el nivel licenciatura. Universidad Veracruzana, Xalapa Veracruz.
- Busseniers, P. (2005). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en el estado de Veracruz. En Ramírez J.L. (comp.) (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 287-312). Sonora México: Plaza y Valdez.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, (2008). Programa de Estudios Facultad de Psicología. Recuperado de: www.psicologia.buap.mx
- Capel, H. (2004). Libelo contra el inglés. **Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales**, **IX** (490). Recuperado de: Extraído desde <http://www.ub.es/geocrit/b3w-490.htm>
- Chang, J. (2006). Globalization and English in Chinese higher education. **World Englishes Journal**, **25** (3/4) 513-525.
- Díaz, G. A.; Fumero, P. Ma. Del C., (2010). El académico Español y la comunicación científica en Inglés: Estudio de una comunidad Universitaria Específica. **Spanish Journal of Applied Linguistics**, **23**, 111-128.
- Hwang, K. (2005). The Inferior Science and the Dominant Use of English in Knowledge Production. **Science Communication**, **26** (4), 390-427.
- Martín, F. (2010). A vueltas con la globalización del inglés: expectativas y paradojas. **Historia y Comunicación Social**, **15**, 29-49.
- Modiano, M., (2009). Inclusive/exclusive? English as a lingua franca in the European Union. **In World Englishes Journal**, **28** (2), 208-223.
- Montaño, M. (2005). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en los estados de Baja California y Baja California Sur. En Ramírez J.L. (comp.) (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 49-68). Sonora, México: Plaza y Valdez.

- Moreno, M. (2005). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras la Universidad Autónoma de Chiapas. En Ramírez J.L. (comp.) (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 287-312). Sonora, México: Plaza y Valdez.
- Murrieta, G. (2005). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en los estados de Campeche, Tabasco Quintana Roo y Yucatán. En Ramírez J.L. (comp.) (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 69-114). Sonora, México: Plaza y Valdez.
- Ramírez, I., (2007). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en el estado de Tlaxcala. En Ramírez J.L. (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 273-286). Sonora, México: Plaza y Valdez.
- Ramírez, J. L.; Ruíz, E. y Cota, S., (2007). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en el estado de Sonora. En J.L. Ramírez (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 215-246). Sonora, México: Plaza y Valdez.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación sobre la enseñanza de Lenguas extranjeras en el estado de Colima. En Ramírez J.L. (comp.) (2007). **Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México** (pp. 139-158). Sonora, México: Plaza y Valdez.
- Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudios de Educación Básica. Recuperado de: <http://www.dgb.sep.gob.mx>
- Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudios del Bachillerato. Recuperado de: <http://www.dgb.sep.gob.mx>
- Tapiador, F. J. (2004). Sobre el inglés y la promoción internacional de las ciencias sociales españolas. **Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales**. Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit>
- The SCImago Journal & Country Rank**, (2011). Recuperado de: <http://www.scimagojr.com>
- Universidad de Colima (1999). Programa de Estudios Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://www.ucol.mx/docencia/planes-estudio>
- Universidad Nacional Autónoma de Guadalajara (2004). Programa de Estudios Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-psicologia>

Universidad Nacional Autónoma de México (2008). Programa de Estudios
Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://www.psicologia.unam.mx>

Universidad Nacional Autónoma de Querétaro (2010). Programa de Estudios
Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://www.uaq.mx/psicologia>

Universidad Autónoma de Sinaloa (2001). Programa de Estudios Facultad de
Psicología. Recuperado de: <http://profesional.uasnet.mx/psicologia>

Universidad Nacional Autónoma de Yucatán (2001). Programa de Estudios
Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://www.psicologia.uady.mx>

Xiaohong, Z. y Zeegers, M. (2010). Redefining the Role of English as a Foreign.
Language in the Curriculum in the Global Context, **17** (2), 177–187.