



Vol. 16 No. 1

Marzo de 2013

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

María Teresa Hurtado de Mendoza Zabalgoitia¹ y Juana Olvera Méndez²
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue describir el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los jóvenes universitarios sobre el contagio de infecciones de transmisión sexual y las prácticas sexuales de riesgo. En el estudio participaron 990 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, de los siguientes planteles: Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Facultad de Contaduría y Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Se aplicó una encuesta anónima, en la cual se evaluaron, actitudes hacia la sexualidad conocimientos generales acerca de infecciones de transmisión sexual y sobre prácticas sexuales riesgosas. Los datos obtenidos permitieron identificar que a pesar de los conocimientos e información con que cuentan los jóvenes universitarios aún siguen teniendo algunas prácticas sexuales de riesgo.

Palabras Clave: conocimientos, actitudes, sexualidad.

¹ Profesora Asociada B de la Carrera De Medicina. Correo electrónico: terehurtado16@gmail.com

² Profesora de Asignatura del Área de Psicología Clínica, Carrera de Psicología. Correo electrónico: juanaolmer_mar@yahoo.com.mx

KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT SEXUALITY IN COLLEGE STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the level of attitude and knowledge that university students have on the spread of sexually transmitted infections and risky sexual practices. The study involved 990 students from the National Autonomous University of Mexico, from the following schools: School of Advanced Studies Acatlán, Graduate School of Aragón, Graduate School of Cuautitlan Iztacala Faculty, School of Accounting and National School nursing and Midwifery. A survey was anonymous, which were evaluated, attitudes toward sexuality general knowledge about sexually transmitted infections and risky sexual practices. The data obtained allowed to identify that despite the knowledge and information held by university students still taking some risky sex.

Key words: knowledge, attitudes, sexuality.

La sexualidad es concebida como el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que se encuentran presentes a lo largo de la vida del individuo e incluyen creencias, comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores; los cuales determinan la forma de expresarse y relacionarse. La sexualidad comprende metas más amplias que la reproducción, tales como el placer.

La Organización Mundial de la Salud (2002), estipula que la salud sexual requiere un acercamiento respetuoso entre los individuos hacia la posibilidad de obtener placer y hacia las experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia, por lo que se debe considerar que las fuerzas sociales tienen un mayor impacto en el comportamiento sexual humano que los sistemas fisiológicos.

Es importante mencionar la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y en ella están implicadas variables como el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción (Pérez De la Barrera, 2006).

Sin embargo, el inicio de la sexualidad en los jóvenes, está marcado por desconocimientos, mitos, miedos e inseguridad que los llevan a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos. Mas, Risueño, Motta y Espada, Antón y Soledad (2008), proponen que factores tales como el consumo de alcohol, ingestión de drogas ilícitas, actividades de sexo no protegido, la falta de planificación de las relaciones sexuales, novedad de las parejas y la baja disponibilidad de preservativos son también factores de riesgo.

En general, las prácticas sexuales de los jóvenes se vinculan con una iniciación temprana de la actividad sexual; debido a que en la mayoría de los casos ocurre sin la correcta orientación, información y protección, consecuencias como el embarazo no deseado, el aborto, las infecciones de transmisión sexual (ITS) e incluso una posible infertilidad en el futuro, son la principal preocupación.

Por esta razón, en la actualidad, el estudio de la salud sexual y reproductiva en los jóvenes, es un tema que interesa a los profesionales de todo el mundo, debido a las implicaciones negativas que pueden surgir en el campo de la salud. También se han desarrollado un número considerable de programas dirigidos a informar a los jóvenes sobre prácticas de uso correcto del condón, información para prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazos.

Estos programas se han dirigido principalmente a la población de adolescentes y jóvenes; en primer lugar, porque son la población más vulnerable e inician su vida sexual a edad temprana y en segundo lugar, porque se considera que los conocimientos e información sobre salud sexual son primordiales para evitar repercusiones en su salud.

Actualmente, se considera que los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad representan variables necesarias pero no suficientes para explicar comportamientos sexuales saludables. Por lo tanto, se debe partir de una visión más compleja en la que se tengan en cuenta otras variables que permitan entender los mecanismos subyacentes de al uso sistemático del preservativo.

La conceptualización de la conducta sexual de riesgo en diferentes investigaciones se ha representado por la edad de inicio de las relaciones

sexuales, el número de parejas sexuales, el poco uso del preservativo, tener relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas, y pocos conocimientos o conocimientos inadecuados sobre sexualidad, lo cual aumenta la vulnerabilidad frente a la infecciones de transmisión sexual.

Si bien los jóvenes universitarios comparten de manera heterogénea diversa buena parte de su tiempo en un espacio institucional universitario, fuera de él se disgregan y expresan en múltiples experiencias culturales influidas por la convivencia entre pares, la familia de procedencia y los estereotipos impuestos. Así mismo, algunas de las creencias de los jóvenes en torno a la sexualidad se fundamentan principalmente en los estereotipos de género y la socialización en medio de las condiciones económicas y culturales en las que viven (Uribe y Orcasita, 2009).

Se ha demostrado que poseer un nivel apropiado de conocimientos no necesariamente se traduce en la práctica de comportamientos de prevención. Es necesario que no sólo se conozca sí los estudiantes de nivel superior practican diferentes comportamientos de riesgo y de protección, sino también cuáles son los procesos psicológicos o sociales que facilitan o impiden que se realicen unos u otros comportamientos (Uribe y Orcasita, 2009).

En una investigación realizada por Vera, López, Ariza, Díaz, Flórez Franco, Isaza, Marciales, Ortiz, Rueda y Torres (2004), analizaron la asociación entre conocimientos para evitar prácticas sexuales riesgosas, comportamientos y área de estudio. Encontraron que los conocimientos sobre sexualidad y prácticas de riesgo en los estudiantes de humanidades tuvieron un riesgo significativamente mayor de tener comportamientos inadecuados con respecto a la transmisión del VIH.

Aunque los conocimientos no son suficientes para asegurar la realización de la conducta sexual protegida, son necesarios para iniciar el proceso de cambios en las estructuras psicológicas. Por ello, se justifica la inclusión del contenido informativo claro y objetivo como parte fundamental de los programas de educación sexual cuyo objetivo sea promover conductas sexuales libres de riesgo en población joven.

Es importante mencionar que de acuerdo con Vera, *et al.* (2004), La falta de información sobre sexualidad afecta a las actitudes y conductas sexuales de los adolescentes y los jóvenes. Esta carencia incide significativamente en una serie de problemas psicosociales, que se presentan sobre todo en la población de jóvenes y cuyas repercusiones son: el embarazo prematuro, el aumento de índices de aborto, matrimonios precoces, inadecuada crianza de los niños, deserción escolar y universitaria, inadecuada organización y planificación de la vida propia y prostitución. Además la falta de información en materia de sexualidad afecta el desarrollo de la personalidad del individuo.

Erróneamente se asume que por el nivel cultural que poseen, los universitarios no requieren de mayor atención en esta área. La mayoría de los cursos sólo enfatizan los aspectos biológicos de la sexualidad, con lo cual toda problemática social y psicológica permanece ignorada

En relación con el estudio de las actitudes y la sexualidad, Libreros, Fuentes y Pérez (2008), afirman que las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida. Es decir que, las actitudes dirigen nuestra atención a aspectos particulares de un objeto e influyen en nuestras interpretaciones del mismo. Como resultado, es más probable desarrollar una conducta acorde con la actitud, y las personas pueden actuar basándose en sus actitudes de una manera relativamente directa.

Dentro de éste marco, la actitud de los jóvenes hacia la sexualidad, la contracepción el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, varía según el nivel cultural, las creencias religiosas, las relaciones afectivas con los padres y la edad de los jóvenes.

Intra, Roales-Nieto, Moreno (2011), mencionan que hasta el momento, no se han realizado estudios que evalúen el papel del contexto universitario en los hábitos de salud y riesgo en una manera longitudinal. Esto es, si los comportamientos de salud y riesgo empeoran o mejoran a lo largo de la estancia

en la universidad. En un estudio realizado por estos autores encontraron que los resultados sugieren varias cuestiones. En primer lugar, que parece haber un empeoramiento, durante el período de formación universitaria, en los hábitos de salud que se refleja en el informe de un perfil de riesgo más acusado. Que puede comprobarse comparando el perfil de conductas de riesgo de los alumnos que ingresan, con el perfil de los alumnos próximos a egresar. Los estudiantes de último año presentan un perfil de riesgo superior al de los estudiantes de primer año en varias conductas de riesgo, con especial relevancia en las relativas a descanso y consumo diario de alcohol, en las que las diferencias son estadísticamente significativas.

Los conocimientos, actitudes y creencias, y la autoeficacia, son las tres variables más analizadas en la literatura científica para investigar la conducta de uso inconsistente del preservativo.

Las opiniones y creencias vinculadas al uso del preservativo representan una de las variables más importantes para la consecución de comportamientos sexuales saludables. Igualmente, la falta de conciencia del propio riesgo que muestran los estudiantes es un aspecto que requiere de ulterior atención.

Con base en la información anterior, el objetivo del presente trabajo fue describir el nivel de conocimientos y actitudes que tienen los jóvenes universitarios sobre sexualidad y el contagio de infecciones de transmisión sexual y las prácticas sexuales de riesgo.

MÉTODO

Participaron en este estudio 990 alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, de los siguientes planteles: Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Facultad de Contaduría y Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. La muestra estuvo conformada por 609 mujeres (61.3%) y 383 hombres (38.7%).

Instrumento:

Se utilizó una encuesta tipo likert compuesta por 26 reactivos, que evalúan conocimientos y actitudes sobre sexualidad con 5 opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, no estoy seguro(a), En desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Las categorías en que se agrupan los diferentes reactivos se pueden ver en la tabla 1.

Conocimientos sobre sexualidad
Conocimientos sobre el uso del condón y anticonceptivos
Conocimientos sobre ITS
Actitudes acerca de la Homofobia, masturbación y aborto.

Tabla 1. Categorías sobre conocimientos y actitudes.

Procedimiento: Los instrumentos se aplicaron en las diferentes facultades, la elección de la muestra fue no probabilística. Los alumnos respondieron de manera voluntaria y previo consentimiento informado de la publicación de los resultados, se les aclaró que sería de manera anónima. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.

RESULTADOS

Uno de los primeros datos que se pudieron obtener fue la edad de inicio de las relaciones sexuales, encontrándose que la media de edad fue de 17.3, la edad menor fue a los 8 años y la mayor fue a los 28 años (Figura 1).

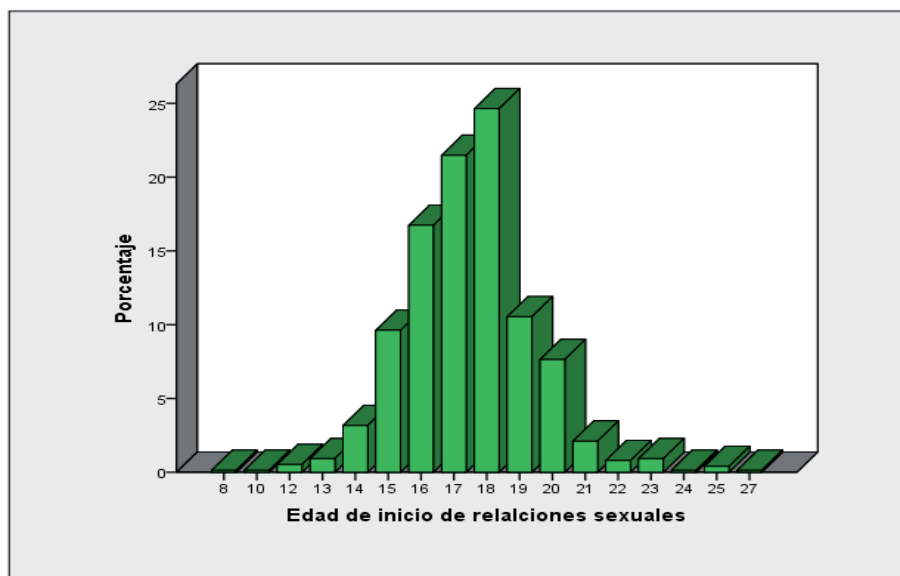


Figura 1. Edad de inicio de las relaciones sexuales.

A partir de las diferentes áreas de la encuesta, estas se calificaron en niveles de conocimiento nulos, bajos, moderados y altos, en donde se encontró que, en el área de conocimientos generales sobre sexualidad el 1.5% demostró estar en el nivel de conocimientos nulos, en el nivel bajo un 45.4%, mientras que en el nivel moderado y alto un 51.7% y 1.3% respectivamente.

En cuanto a los conocimientos sobre anticonceptivos, se encontró en el nivel nulos a el 8% de la muestra, mientras que el 36.3% se ubica en el nivel de conocimientos bajos, el porcentaje más alto de participantes demostró estar en el nivel moderado de conocimientos, el menor número de participantes se encontró en el nivel alto, .1%.

Respecto a los conocimientos referentes a Infecciones de Transmisión Sexual, el 61.4% y el 38.5% presentan niveles de conocimientos bajo y moderado respectivamente, un porcentaje muy bajo, .1% demostró un nivel de conocimientos alto.

En cuanto a las actitudes acerca de la homofobia, masturbación y el aborto, se dividieron los puntajes en niveles de actitudes positivas, en donde se encontró que el 48.8% de la muestra se ubicó en el nivel de actitudes positivas bajo, mientras que el 51% en el nivel moderado y solo el .1% en el nivel alto.

	Nulos	Bajos	Moderada	Alta
Conocimientos de sexualidad	1.5 %	45.4%	51.7%	1.3%
Conocimientos de anticonceptivos	.8 %	36.3%	62.5%	.1%
Conocimientos de ITS	-----	61.4%	38.5%	.1%
Actitudes acerca de la Homofobia, masturbación y aborto.	-----	48.8%	51%	.1

Tabla 2. Distribución de la muestra por niveles de conocimientos y actitudes.

Por otro lado, en la figura 2, se puede observar por área de conocimiento el porcentaje de la muestra que demostró tener conocimientos suficientes sobre sexualidad, siendo las carreras del área físico-matemática en donde se encontró el porcentaje más alto (25.7%), seguido del área de las ciencias biológicas y de la salud (25.62%), en tercer lugar el área de las ciencias sociales (25.31%), por último el área de las humanidades y las artes con un 24.44%.

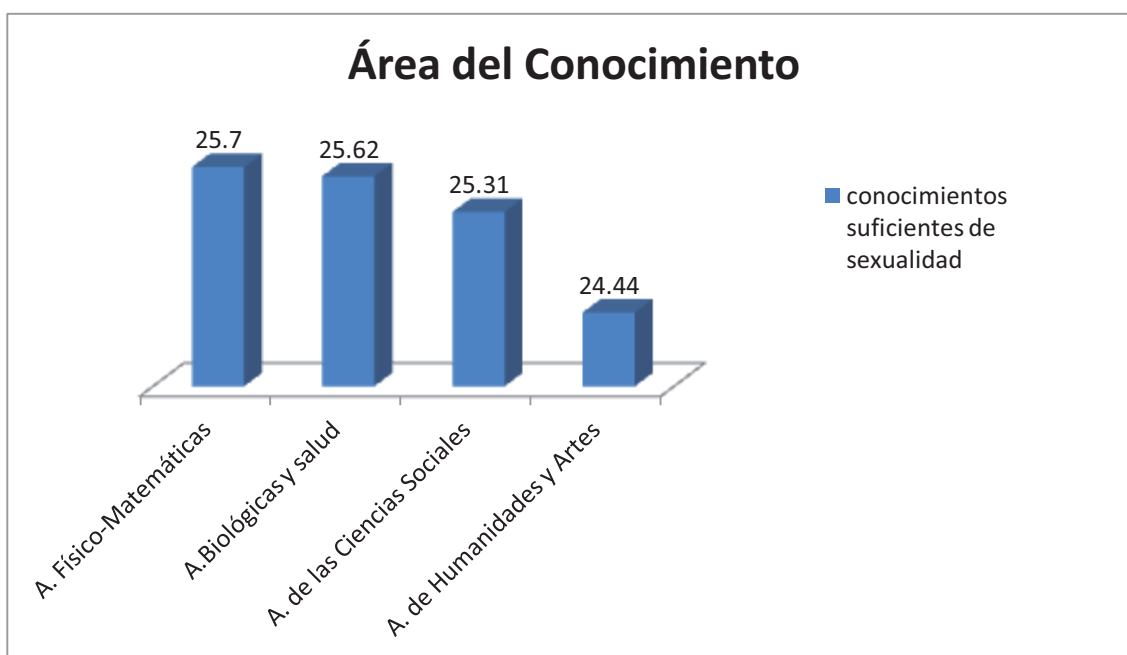


Figura 2. Distribución de la Muestra por Área de Conocimiento.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación muestran las actitudes que tienen los jóvenes universitarios con respecto a los conocimientos sobre sexualidad y la relación con sus prácticas sexuales. Que por cierto existen datos preocupantes, ya que a pesar de la difusión que existe sobre infecciones de transmisión sexual, uso de condón, el porcentaje de universitarios que reporta que no siempre utiliza condón en sus relaciones sexuales, es elevado. Lo que nos lleva a concluir que no basta con la información, sino que existen otros factores como diferentes variables psicológicas entre las que se encuentran las actitudes que son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia las relaciones sexuales en el noviazgo, antes del matrimonio, el aborto, etcétera. Las actitudes están integradas por opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, dirigen nuestra atención a aspectos particulares de un objeto e influyen en nuestras interpretaciones del mismo. Por lo tanto, es más probable desarrollar una conducta acorde con la actitud, y las personas pueden actuar basándose en sus actitudes de una manera relativamente directa. Por lo tanto, se justifica como prevención primaria, la educación sexual para alumnos que ingresan a la Universidad, así como también investigaciones que se centren en las actitudes hacia la sexualidad y su relación con los factores de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Espada, J. P., Antón, F., A. y Soledad, T. M. (2008). Autoconcepto y búsqueda de sensaciones como predictores de las conductas sexuales bajo los efectos de las drogas en universitarios. **Salud y Drogas, 8** (2), 137-155.
- Fernández, M. (1998). Correlatos afectivos y nivel de conocimientos en el comportamiento sexual de universitarios de Lima. **Persona, 1**, 119 -161.
- Intra, M. V., Roales-Nieto, J. G. y Moreno SP, E. (2011). Cambio en las conductas de riesgo y salud en estudiantes universitarios argentinos a lo largo del periodo educativo. **International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11** (1), 139-147.

- Libreros, L., Fuentes, L. y Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. **Revista Salud Pública y Nutrición**, **9** (4).
- López, N., Vera, L. M. y Orozco, L. C. (2001) Diferencias en los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales relacionados con el SIDA, entre hombres y mujeres jóvenes de Bucaramanga. **Colombia Médica**, **32** (1), 32- 40.
- Mas, C. E., Risueño, A. E. y Motta, I. M. (s/a). Conocimientos de HIV/ Sida y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de las escuelas de salud y educación del conocimiento de HIV/SIDA y conductas de riesgo en Universidad Argentina Jhon F. Kenedy. Recuperado de: http://www2.kennedy.edu.ar/departamentos/Biopsicologia/pdf/conocimiento_sidayconductasderiesgo.pdf
- Pérez De la Barrera, C. y Pick, S. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. **Revista Interamericana de Psicología**, **40** (3), 333-340.
- Uribe, R, A. y Orcasita, P. L. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali Colombia. **Redalyc**, **27**, 1-31.
- Vera, L. M., López, N., Ariza, N. D., Díaz, L. M., Flórez, Y., Franco, S. G., Isaza, S., Marciales, D. P., Ortiz, N., Rueda, J. y Torres, L. J. (2004). Asociación entre el área de estudio y los conocimientos y comportamientos frente a la transmisión del VIH/Sida en los adolescentes de la Universidad Industrial de Santander. **Colombia Médica**, **35** (2), 32-40.