



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 19 No. 4

Diciembre de 2016

FACTORES PSICOSOCIALES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA VIOLENTA DEL MENOR

Christian Alberto Mendoza Nápoles¹

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Resumen

RESUMEN

Se realizó una investigación de tipo transversal en una primaria Federal de Ciudad Juárez Chihuahua en la que se aplicaron las escalas de agresividad infantil (Hernández-Guzmán, 2003), autoconcepto (La Rosa, 1986), y el cuestionario de estilos de crianza (López, 2000) a 102 madres de familia de los grados de quinto y sexto, con el propósito de correlacionar los factores psicosociales (nivel socioeconómico, estilos de crianza, autoconcepto de la madre) que influyen en las conductas agresivas de sus hijos e hijas. Se encontró que las madres se sienten más deprimidas y melancólicas cuando rechazan a sus hijos, y cuando los castigan y tiene más afectividad hacia ellos se ven a sí mismas como personas honestas; a mayor aceptación de la madre hacia el menor, menor castigo recibirá; a mayor aceptación, menor será la afectividad entre la madre y el hijo. Se encontraron características específicas de las madres con mayor escolaridad.

Palabras clave: agresividad, estilos de crianza, autoconcepto, imitación.
Introducción

INFLUENTIAL PSYCHOSOCIAL FACTORS IN VIOLENT CHILD BEHAVIOR

ABSTRACT

Transversal research was performed in a Federal elementary school at Ciudad Juarez Chihuahua in which the scales of child aggressiveness (Hernandez - Guzman, 2003), self-concept (La Rosa, 1986), and the questionnaire of parenting styles were applied (Lopez 2000) to 102

¹ Correo Electrónico: Christian_amn@hotmail.com

mothers in grades five and six of the school, in order to correlate the psychosocial factors (socioeconomic status, parenting styles, self-concept of the mother) that influence aggressive behavior of their children. The results are: mothers feel more depressed and melancholy when their children reject, and when mothers punished their child, and has more affection towards them see themselves as honest people; a greater acceptance of the mother to the child, receive lesser punishment; to greater acceptance, the lower the affection between mother and child. Specific characteristics of mothers with higher education were found.

KeyWords: Aggressiveness, parenting styles, self-concept, imitation.

Introduction.

Poco se ha investigado sobre la dinámica de la problemática presente; en una investigación documental realizada por Ramírez-López y Arcila-Rodríguez (2013) sobre violencia y agresividad en el ámbito escolar, se encontró que los estudios de este tipo de problemáticas se centran en descripciones y evaluaciones y no en comprender la naturaleza del problema. No se ha encontrado una explicación contundente entre la relación de la violencia y la del ejercicio del poder (Doménech e Iñiguez, 2002).

Como dice Morineau López Santibáñez (2013), se puede comprender qué es lo que muchas veces le falta a las estadísticas que los medios y los organismos reportan: los componentes sociales y conductual en el problema de la violencia. De tal manera, que si nuestras autoridades y políticos no hacen estudios relevantes y de significancia para solucionar la violencia a nivel nacional y local, solo se estará invirtiendo en solucionar la violencia desde un punto de vista no estudiado, no se tendrá ningún fundamento real. La violencia dista de tener una sola solución o que ésta sea una cuestión fácil de solucionar.

Así como también ha habido dinámicas particulares que solo se han presentado en esta Ciudad Fronteriza (Pineda y Herrera, 2007) la cuales pueden estar relacionadas con la problemática. Dinámicas que tienen raíces muy profundas. Se le ha dado desprestigio a Ciudad Juárez, se califica como un lugar sin leyes, lleno de libertinaje y corrupción. Desde fechas remotas comenzó la estigmatización de la ciudad. Por ejemplo, la propaganda que se hizo del año 1880 a 1930 por parte de la ciudad de El Paso en el estado de Texas, dejando a Juárez como la ciudad fronteriza “mala” (García, 2010).

El maltrato hacia los niños y niñas será un factor muy importante en cuanto al desarrollo de conductas disfuncionales. Por ejemplo, en la tesis de Farina (2010) se encontraron consecuencias en los niños y niñas víctimas de la violencia doméstica; las consecuencias psicológicas fueron las más frecuentes, siendo la baja autoestima, agresividad e inseguridad las principales. Los de escasos recursos fueron los más violentados y los que fueron violentados tuvieron menos rendimiento escolar.

Los niños violentados pueden presentar problemas físicos como retraso en el crecimiento, regresiones, síntomas psicosomáticos. Al igual que problemas emocionales como ira, aislamiento, estrés post-traumático. Problemas cognitivos, como retraso en el lenguaje, en el desarrollo y retraso en el rendimientos escolar. Problemas de conducta, como agresión, rabietas, delincuencia. Problemas sociales como pocas habilidades sociales, rechazo, falta de empatía (Asensi, 2007).

En cuanto a la relación entre al medio escolar y la manifestación de conducta agresivas se ha encontrado que la imitación es un factor determinante. Se concluyó que el 50% de las conductas agresivas de los niños tiene que ver con el medio familiar y que el ambiente escolar es un factor que influye considerablemente (Barrera et al., 2006).

Teoría de los estilos de crianza

Se tomó como teoría de sustento los estilos de crianza de Baumrind (1971). A continuación se exponen los cuatro estilos: El primero es el autoritario; este indica que el comportamiento de los padres ante los hijos será rígido, punitivo y con normas estrictas, así mismo el comportamiento de los hijos será antisocial, poco amigable y retraído. El siguiente estilo de crianza es el permisivo, en el cual los padres serán inconsistentes y poco exigentes, los hijos presentaran conductas inmaduras, temperamentales, serán dependientes y tendrán bajo autocontrol.

El tercer estilo de crianza es el democrático, en este los padres serán firmes, establecerán limites, metas, recurrirán al razonamiento y fomentaran la independencia; como consecuencia los hijos tendrán buenas habilidades sociales, serán confiados e independientes. Finalmente, se tiene el estilo de crianza

desapegado; los padres se comportaran de forma desligada emocionalmente hacia sus hijos y consideraran que su función solo consiste en brindar sustento y alimento. Los hijos criados en este último estilo serán indiferentes y tendrán conductas de rechazo. Se cuenta con diferentes investigaciones en donde la teoría de los estilos de crianza se utilizó.

En un estudio se encontró que hay una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños (Raya, Pino y Herruzo, 2009). El apoyo, la satisfacción con la crianza, el compromiso y la disciplina de ambos progenitores se correlacionó con baja agresividad de sus hijos. En viceversa, se encontró que la falta de las características anteriores propicia alta agresividad en los niños. También se encontró que la variable disciplina de la madre, disciplina del padre, compromiso del padre, autonomía de la madre y satisfacción con la crianza del padre predicen el 27% de la variabilidad respecto a la agresividad.

En una comparación entre los estilos de crianza de ambos padres, se obtuvo que predomina la madre autoritaria y el padre permisivo; cuando el estilo de crianza es diferente, y cuando comparten el mismo estilo de crianza, el indulgente es el que predomina (Solís Cámara, Díaz, Medina-Cuevas y Barranco-Jímenez, 2008). En una investigación realizada en 130 niños y sus progenitores se encontró que el esquema estadares inflexibles funge como mediador en las prácticas de crianza (castigo e interacción social) y la frecuencia de problemas de comportamiento (Vite Sierra y Pérez Vega, 2014).

Aprendizaje observacional

Como se mencionó en investigaciones presentadas en el capítulo del planteamiento de la problemática sobre la imitación, es importante incluir el aprendizaje observacional en este apartado ya que los estilos de crianza están estrechamente relacionados con el aprendizaje. Bandura y sus colaboradores (1977) comentan que el aprendizaje se da al observar el comportamiento de otra persona, a esta persona se le llama modelo. En un experimento clásico unos niños pequeños vieron una película en la que adultos le pegaban a un muñeco Bobo y

en la gran mayoría los niños imitaron la conducta agresiva casi en forma idéntica (Bandura, Ross y Ross, 1963).

El aprendizaje observacional se divide en 4 etapas, la primera se basa en observar al modelo y asimilar sus características principales, la segunda en recordar el comportamiento, la tercera en reproducir la acción y la última sentirse motivado para llevar a cabo la conducta en el futuro (Bandura, 1986). Los observadores tienen más posibilidades de reproducir la conducta si observan que el modelo es recompensado al llevar a la realización la conducta. No obstante, los observadores tienen la posibilidad de aprender la conducta (Bandura, 1994).

Método

Se pidió permiso a la directora de una escuela primaria federal para poder aplicar los test a las madres de familia; con la ayuda de la directora y de las maestras se les estuvo avisando un mes y medio antes de la aplicación a las mamás que quisieran participar. La aplicación se realizó el 6 de Noviembre del 2015 en una entrega de boletas, ya que es cuando un mayor número de madres pueden estar presentes. Se aplicó en los grupos de quinto y sexto de primaria. La aplicación duró aproximadamente 30 minutos en cada grupo. Se realizó una correlación de Pearson entre las variables antes mencionada para encontrar o descartar asociaciones entre las mismas. Para la variable de escolaridad se realizó una correlación de Sperman ya que es una variable ordinal.

Resultados

Se aplicaron las escalas a 102 madres de familia, entre las cuales se reportaron 45 niños y 57 niñas; 44 alumnos del quinto grado y 58 del sexto grado. 3 alumnos con 9 años de edad, 44 con diez años de edad, 49 con 11 años de edad, 5 con 12 años de edad y un alumno con 13 años de edad; la media fue de 10.58 años con una desviación estándar de .681. La media de la edad de las madres fue de 37.30 años con una desviación estándar de 5.886; la más joven tenía 28 años de edad y la más grande 53 años de edad.

En cuanto a la escolaridad de las madres una de ellas contaba con maestría, 30 con licenciatura, 10 con carrera técnica, 32 con preparatoria, 26 con secundaria y 3 de ella con primaria. Se encontraron 5 niños con agresividad y 5 niñas con agresividad, 92 se reportaron como no agresivos.

En el cuestionario de los estilos de crianza se encontró que 41 madres tienen poco apego al rechazo hacia sus hijos y 61 madres tienen mayor apego hacia el rechazo. En la escala de la aceptación 4 de ellas aceptan poco a sus hijos y 98 tienen mayor apego a aceptar a sus hijos. 97 tienen poco apego al castigo y 5 tienen un mayor apego al castigo. Y por último 93 de las madres tienen poco apego a la afectividad hacia sus hijos, mientras que 9 de ellas se inclinan a ser más afectivas hacia sus hijos (ver de tabla 1 a tabla 4).

Tabla 1
Rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos apego	41	39.8	40.2	40.2
	mayor apego	61	59.2	59.8	100.0
	Total	102	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		103	100.0		

Tabla 2
Aceptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos apego	4	3.9	3.9	3.9
	mayor apego	98	95.1	96.1	100.0
	Total	102	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		103	100.0		

Tabla 3
Castigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos apego	97	94.2	95.1	95.1
	mayor apego	5	4.9	4.9	100.0
	Total	102	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		103	100.0		

Tabla 4
Afectividad madre-hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos apego	93	90.3	91.2	91.2
	mayor apego	9	8.7	8.8	100.0
	Total	102	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		103	100.0		

Se encontraron correlaciones negativas a un nivel de significancia de 0.01 para la relación entre los siguientes tres pares de variables de las escalas del cuestionario de estilos de crianza: a mayor aceptación de la madre hacia el menor, menor castigo recibirá, a mayor aceptación, menor será la afectividad entre la madre y el hijo y a mayor castigo, menor será la afectividad madre-hijo (ver tabla 5).

Tabla 5
Correlaciones

		Agresividad infantil	Rechazo	Aceptación	Castigo	Afectividad madre-hijo
Agresividad infantil	Correlación de Pearson	1	.136	.067	.078	.014
	Sig. (bilateral)		.174	.506	.437	.891
	N	102	102	102	102	102
Rechazo	Correlación de Pearson	.136	1	.040	-.092	.114
	Sig. (bilateral)	.174		.687	.359	.254
	N	102	102	102	102	102
Aceptación	Correlación de Pearson	.067	.040	1	-.656(**)	-.293(**)
	Sig. (bilateral)	.506	.687		.000	.003
	N	102	102	102	102	102
Castigo	Correlación de Pearson	.078	-.092	-.656(**)	1	.570(**)
	Sig. (bilateral)	.437	.359	.000		.000
	N	102	102	102	102	102
Afectividad madre-hijo	Correlación de Pearson	.014	.114	-.293(**)	.570(**)	1
	Sig. (bilateral)	.891	.254	.003	.000	
	N	102	102	102	102	102

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al correlacionar la escala de autoconcepto con el cuestionario de estilos de crianza se obtuvo que existe una correlación negativa a un nivel de significancia de 0.05 entre el rechazo y la alegría de las madres; de igual manera, entre más rechazo tenga la madre hacia su hijo, ella tenderá a sentirse menos contenta. Entre más contenta sea la madre más alegre será (ver tabla 6).

Tabla 6
Correlaciones

		Rechazo	melancolica	deprimida
Rechazo	Correlación de Pearson	1	-.239(*)	-.240(*)
	Sig. (bilateral)		.016	.015
	N	102	102	102
melancolica	Correlación de Pearson	-.239(*)	1	.718(**)
	Sig. (bilateral)	.016		.000
	N	102	102	102
deprimida	Correlación de Pearson	-.240(*)	.718(**)	1
	Sig. (bilateral)	.015	.000	
	N	102	102	102

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la escala de aceptación se encontró que entre más aceptación tenga la madre hacia su hijo, ella tenderá a ser más contenta y alegre, no será deprimida y melancólica (significancia 0.05 y 0.01, respectivamente de las anteriores variables). De igual manera a un nivel de significancia de 0.01, entre más aceptación tenga la mamá, más desenvuelta y pacífica será, no tenderá a ser tímida y agresiva (ver tabla 7).

Tabla 7
Correlaciones

		Aceptación	melancolica	deprimida	timida	agresiva
Aceptación	Correlación de Pearson	1	.241(*)	.286(**)	.206(*)	.252(*)
	Sig. (bilateral)		.014	.004	.038	.011
	N	102	102	102	102	102
melancólica	Correlación de Pearson	.241(*)	1	.718(**)	.375(**)	.266(**)
	Sig. (bilateral)	.014		.000	.000	.007
	N	102	102	102	102	102
deprimida	Correlación de Pearson	.286(**)	.718(**)	1	.347(**)	.327(**)
	Sig. (bilateral)	.004	.000		.000	.001
	N	102	102	102	102	102
tímida	Correlación de Pearson	.206(*)	.375(**)	.347(**)	1	.217(*)
	Sig. (bilateral)	.038	.000	.000		.029
	N	102	102	102	102	102
agresiva	Correlación de Pearson	.252(*)	.266(**)	.327(**)	.217(*)	1
	Sig. (bilateral)	.011	.007	.001	.029	
	N	102	102	102	102	102

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La escala del castigo solo se correlacionó con la honestidad a un nivel de significancia de 0.05, entre más castigue la madre a su hijo, ella se verá a si misma como honesta. El resultado aparece en la tabla 8.

La escala de afectividad madre-hijo se correlacionó también con la honestidad a un nivel de significancia de 0.01, entre más afectividad madre-hijo exista, ella se verá a si misma como honesta (ver tabla 9).

Tabla 8
Correlaciones

		Castigo	honesta
Castigo	Correlación de Pearson	1	.229(*)
	Sig. (bilateral)		.020
	N	102	102
honesta	Correlación de Pearson	.229(*)	1
	Sig. (bilateral)	.020	
	N	102	102

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 9
Correlaciones

		honesta	Afectividad madre-hijo
honesta	Correlación de Pearson	1	.355(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	102	102
Afectividad madre-hijo	Correlación de Pearson	.355(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	102	102

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

La afirmación a mayor aceptación de la madre hacia el menor, menor castigo recibirá, habla de un estilo de crianza equilibrado mayormente relacionado con el estilo democrático y al contrario del autoritario. El resultado de a mayor castigo, menor será la afectividad madre-hijo es compatible con el estilo de crianza autoritario. Un hallazgo que contradice a la teoría es la afirmación a mayor aceptación, menor será la afectividad entre la madre y el hijo. Cabe destacar que solo 9 madres de esta muestra son apegadas a este estilo de crianza.

Un indicador significativo de cómo se sienten las madres al usar cierto tipo de estilo de crianza es el de que las madres se sienten más deprimidas y melancólicas cuando rechazan a sus hijos. En viceversa, entre más aceptación tenga la madre hacia su hijo, ella tenderá a ser más contenta y alegre; además más desenvuelta y pacífica será la mamá. Lo anterior da indicios de que un estilo de crianza sano para el niño también trae consecuencias saludables para la madre.

En cuanto a que las madres que castigan a sus hijos y que tienen más afectividad hacia ellos se ven a sí mismas como personas honestas, habrá un campo de investigación etnopsicológica para poder encontrar la explicación en esta relación de variables. Se concluye que Los factores psicosociales de la madre (nivel de estudios, estilos de crianza, autoconcepto) no influyen en la conducta agresiva de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asensi, L. F. (2007, 16 de enero). Violencia de género: consecuencias en los hijos. *Revista PsicologiaCientifica.com*, 9(4). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/violencia-familiar>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). Social cognitive theory of mass communication. En J. Bryant y D. Zillmann (eds.), *Media effects: Advances in theory and research: LEAs communication series*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bandura, A., Ross, D. y Ross S. (1963a). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 5, 16-23.
- Barrera, D., Restrepo, C., Labrador, C., Niño, G., Diaz, D., Restrepo, D., Lamus, F., López de Mesa, C. y Mancera, B. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 10(2) 99-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83210206>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1, PL2), 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Doménech, M. e Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, (2), 1-18. Recuperado de: <http://www.insumisos.com/bibliotecanew/Construccion%20social%20de%20la%20violencia.pdf>
- Farina, P. (2010). *Repercusiones sociales en niños y niñas víctimas de la violencia doméstica*. (Tesis de Maestría, División de Estudios para Graduados de la Facultad de Medicina, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela). Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/152/TDE-2011-11-02T08:30:50Z-2101/Publico/farina_tavolieri_patrizia.pdf
- García, R. (2010). *Ciudad Juárez la fea: tradición de una ciudad estigmatizada*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Hernández-Guzmán, L. (2003). *Lista de Conductas de Achenbach: Validez y confiabilidad*. Proyecto de investigación DGAPA IN-302002 Prevención y tratamiento de la disfunción psicológica infantil. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- La Rosa, J. (1986). *Escala de locus de control y autoconcepto: Construcción y validación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM.
- López, R. (2000). *Medición de la percepción en los estilos de crianza madre-hijo*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM.
- Morineau López Santibáñez, M. F. M. L. (2013). Violencia, conducta y sociedad. *Bien Común*, 19(215), 39-41. Recuperado a partir de http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc215/MF_Morineau.pdf
- Pineda, S. y Herrera, A. (2007). Ciudad Juárez las sociedades de riesgo en la frontera norte de México. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 419-433.
- Ramírez-López, C. A. y Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3) 411-429. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830002>
- Raya, A. F., Pino, M. J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3) 211-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004>
- Solís Cámara, P., Díaz R., M., Medina-Cuevas, Y. y Barranco-Jímenez, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2) 305-319. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>
- Vite Sierra, A. y Pérez Vega, M. G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3) 389-402. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029003>