



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 20 No. 1

Marzo de 2017

CLIMA ESCOLAR E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN DOS MUESTRAS DE ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA, LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS, UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Carolina Santillán Torres Torija¹, Mónica Estrada Salas², María Teresa García Martínez³ e Hipatia Rojas García.⁴

Facultad de Estudios Profesionales Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

El clima escolar y el involucramiento parental en los estudios han demostrado estar asociados con escenarios escolares de mayores fortalezas. El objetivo del presente trabajo fue conocer la percepción de dos muestras de escolares de educación primaria sobre el clima escolar y el involucramiento parental en sus estudios. Participaron un total de 189 escolares pertenecientes dos escuelas de educación básica en comunidades cercanas a la Ciudad de México, pero que difieren en los niveles de rezago social (Ciudad Satélite y Ciudad Netzahualcóyotl). Se observaron niveles similares en ambas medidas sin embargo los alumnos de la escuela con menor vulnerabilidad social refieren mayores expectativas sobre su nivel de estudio, mejor situación económica y mayor involucramiento parental, estos resultados fueron

¹ FES Iztacala, UNAM Área de Desarrollo y Educación. Correo Electrónico:

carolina.santillan@comunidad.unam.mx

² Investigadora independiente. Correo Electrónico: carolina.santillan@comunidad.unam.mx

³ Supervisora de la Zona Escolar 18, Naucalpan, Estado de México. Correo Electrónico:

carolina.santillan@comunidad.unam.mx

⁴ Licenciada en Pedagogía por la Escuela Normal Superior de México y Directora de Escuela Primaria en Estado de México, Sistema Federalizado. Correo Electrónico:

carolina.santillan@comunidad.unam.mx

estadísticamente significativos. El involucramiento parental estuvo asociado positivamente y de forma significativa con el clima escolar. Los autores reflexionan sobre los hallazgos y hacen propuestas sobre algunas líneas a seguir en la investigación.

Palabras clave: Clima Escolar, Involucramiento Parental, Escolares

SCHOOL CLIMATE AND PARENTAL INVOLVEMENT IN TWO SAMPLES OF ELEMENTARY STUDENTS, THE PERCEPTION OF STUDENTS, AN EXPLORATORY STUDY

Abstract

School climate and parental involvement in studies have shown to be associated with school settings with greater strengths. The aim of this study was to determine the perception of two samples of primary school children on school climate and parental involvement in their studies. The sample included a total of 189 school children from two elementary schools in communities near Mexico City, which differ in levels of social backwardness (Ciudad Satélite and Ciudad Nezahualcoyotl). We observed similar levels in both measures however, school students with lower social vulnerability report higher expectations about their level of study, better economic conditions and greater parental involvement, these results are statistically significant. Parental involvement was associated positively and significantly with school climate. The authors reflect on the findings and make proposals on some lines to follow in the investigation.

Palabras clave: Clima Escolar, Involucramiento Parental, Escolares

Desde el año 2008, la Secretaría de Salud en México, a través del Programa de Acción Específica “Escuela y Salud” menciona que, con el objetivo de realizar un abordaje integral, intersectorial y dirigido al ámbito individual y colectivo, se identifican algunos determinantes de la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares. Uno de ellos es el factor psicosocial. A este respecto, el documento señala la importancia de impulsar la creación y el fortalecimiento de un clima de apoyo y de respeto en los escenarios escolares. Así mismo:

“Brindar o referir a orientación y consejería, en temas de seguridad, autoestima y manejo de conflictos, esto está relacionado con el entorno escolar, que de ser saludable, armónico y seguro, facilitará el trabajo de la comunidad educativa para evitar en ésta, la violencia y el consumo de sustancias adictivas” (Secretaría de Salud, 2008; pág. 12).

Es de todos conocido que en años recientes los temas relacionados con violencia escolar, han cobrado importancia a raíz de desafortunados eventos que han ocurrido en escuelas primarias y secundarias mexicanas en donde hay que lamentar vidas humanas (Aguilar, 2014; NOTIMEX, 2014).

En el área de psicología educativa, el estudio del clima escolar y la violencia escolar no es un tema nuevo. Anderson (1982), explica cómo el concepto de clima escolar ha sido estudiado tomando en cuenta múltiples variables, metodologías, y modelos. En su artículo, “El estudio del Clima Escolar: una Revisión de la Literatura”, uno de los más citados a nivel internacional, y que incluye más de 200 referencias, describe el concepto de clima escolar, particularmente en el estudio de escuelas primarias y secundarias. En su trabajo habla sobre la dificultad de definir el término clima escolar, debido a la diversidad de tipologías de clima escolar que han ido evolucionado, pero destaca que de manera general el concepto de clima escolar que mayor consenso ha encontrado entre los estudiosos del tema es que está compuesto por el total de la calidad del ambiente dentro de un edificio escolar. Además está formado de un grupo de variables asociadas a cuatro dimensiones: ecología, ambiente, sistema social y cultura.

Loukas (2007), menciona que la mayoría de los investigadores coincide en que el clima escolar es un constructo multidimensional que incluye la dimensión física (aparición de la escuela y los salones, tamaño de la escuela y proporción de alumnos y maestros, organización de los salones, disponibilidad de recursos, seguridad y confort, entre otras), social (calidad de la relación entre los maestros, los alumnos y el personal, trato equitativo y justo, grado de competencia y comparación social entre los alumnos, y grado de participación en la toma de decisiones en la escuela por parte de los estudiantes, maestros y el personal), y por último la académica (calidad de la instrucción, expectativas de los maestros sobre el logro escolar de los alumnos, monitoreo del progreso de los estudiantes, y la pronta comunicación de los resultados a estudiantes y maestros).

Otra de las variables asociadas al clima de apoyo en los escenarios escolares es el involucramiento parental (IP), que desde hace un buen número de años ha sido ampliamente estudiado también como un factor relacionado con la motivación, el logro académico, y el logro en la alfabetización de estudiantes de educación básica, y educación media (Gonzalez-DeHass, Willems, Holbein, 2005; Jeynes, 2007; Close, 2001).

Un modelo teórico de involucramiento parental muy conocido es el de Joyce Epstein (Epstein y Becker, 1982; Epstein, 1986), quien habla de seis tipos de involucramiento por parte de los padres: a) la crianza, la cual incluye un ambiente seguro y saludable para los niños, b) la comunicación con la escuela, c) el voluntariado, en el que los padres apoyan a la escuela, d) el aprendizaje en casa, visto como un refuerzo de lo aprendido en la escuela, e) la participación en la toma de decisiones junto con las autoridades escolares, y f) la colaboración con la comunidad.

Sin duda, el involucramiento parental es un concepto que está formado por una serie de factores que podrían estar asociados al éxito académico, y que muestra la complejidad de la relación que tienen los padres de familia con el entorno escolar. El presente trabajo retoma el concepto de involucramiento parental que plantearon Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2007), que incluye tres grandes categorías: a) las creencias motivacionales de los padres acerca de su participación, es decir, por un lado las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela, b) la percepción de las invitaciones a involucrarse por parte de los demás, es decir, las invitaciones que hacen tanto la escuela, los maestros, y el propio niño a los padres para motivarlos a acercarse a la escuela y conocer su progreso, cumplir con los requerimientos de la escuela y participar en los eventos escolares, y c) las variables percibidas en su contexto, entre las que se encuentran las habilidades y conocimientos que tienen los padres (por ejemplo habilidad y conocimientos en Matemáticas), el tiempo y la energía con la que cuentan para involucrarse, así como su situación socioeconómica.

El extenso y minucioso documento elaborado por Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009), de la Universidad de Columbia, además de describir el involucramiento parental como proceso “co-construido”, centrado en una responsabilidad compartida entre los comportamientos, las prácticas y actitudes de los padres y tutores y el compromiso de las

instituciones, hacen una detallada reseña de sobre las intervenciones en el ámbito de la participación familiar, y los autores mencionan que:

“existe una evidencia acumulada a lo largo de más de 40 años que indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia” (pág. 6)

En este sentido, preocupados por conocer, algunos factores asociados a la violencia escolar, y el rendimiento académico, así como la importancia de convertir a la escuela en un entorno saludable, como lo sugirió la Organización Mundial de la Salud en (2003), el presente trabajo tuvo como objetivo conocer la percepción del clima escolar y el involucramiento parental por parte de los alumnos en dos escuelas primarias públicas del Estado de México, una de ellas considerada como escuela vulnerable.

Método

Población

Los participantes fueron escolares de tercero a sexto de primaria, pertenecientes a dos escuelas primarias públicas en el Estado de México, una de ellas en el Municipio de Netzahualcóyotl (Escuela 1), y la otra en Ciudad Satélite, en el Municipio de Naucalpan de Juárez (Escuela 2). El nivel de rezago social de los participantes, tomando en cuenta su municipio es muy bajo, vistos por Colonia, la Escuela 2 y la Escuela 1 difieren significativamente en cuanto al nivel de carencias sociales, siendo la Escuela 2 la que se encuentra en una mejor situación que la Escuela 1 (Sedesol, 2015).

Materiales

La medición del clima escolar se realizó usando la Escala de Clima Escolar de 24 reactivos de Caso, Rodríguez, Contreras, Urias, y Salgado (2010), agrupados en cuatro dimensiones: relación entre alumnos, relación alumno-profesor, relación alumno-director y ambiente escolar, y el involucramiento parental a través de la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios de 18 reactivos de Villalobos, Valencia y Sarmiento (2007), la cual indaga la percepción de los escolares sobre el involucramiento de la madre y del padre sobre los estudios, tareas, trabajos escolares, exámenes, libros, calificaciones y

materiales. Ejemplos de estos reactivos son: “Mi papá se interesa en mis estudios”, “Mi mamá está pendiente para que estudie en los exámenes”. Ambas escalas han sido validadas para población mexicana y tienen un formato de respuesta tipo Likert.

Se usó la escala de Nivel Socioeconómico Percibido, el cual explora la percepción del nivel adquisitivo de la familia, extraída del instrumento de la Encuesta de Estudiantes de Nivel Medio y Medio Superior de la Ciudad de México de Noviembre 2003 (Villatoro, Medina-Mora, Hernández, Fleisz, Amador y Bermúdez, 2005) , la cual incluye nueve reactivos (0, Nunca – 3, Siempre), p. Ej. “Mi familia tiene suficiente dinero para comprar comida”, “Mi familia tiene suficiente dinero para pagar el camión o transporte público o comprar gasolina para el coche”, “Mi familia tiene suficiente dinero para hacer cosas divertidas como ir al cine o comer en un restaurante”. Esta escala ha sido probada y validada en población mexicana (Márquez, 2007).

Además se incluyeron los algunos indicadores sociodemográficos a los escolares. En el presente trabajo se reportan los siguientes: género, edad, número de miembros en su familia, con quién vive, principal sostén de la familia, expectativas de estudio. Finalmente se hizo una pregunta sobre la percepción de la asistencia a clases.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa IBM SPSS Versión 22.

Procedimiento

Se contactó a las autoridades escolares para pedirles su autorización en la participación del presente estudio. Se proporcionaron consentimientos informados a los padres de familia, y se realizó una junta informativa en ambas escuelas para describir los propósitos del estudio. Los instrumentos fueron aplicados por dos de los autores del presente trabajo en el verano y el otoño del año 2014. La aplicación de los instrumentos fue de forma grupal y tomó aproximadamente 40 minutos.

Resultados

La muestra total estuvo conformada por 189 participantes, 89 pertenecientes a la escuela del municipio de Ciudad Netzahualcóyotl (Escuela 1), y 100 pertenecientes a la escuela del municipio de Naucalpan (Escuela 2). Los participantes contaban con una edad de entre siete y once años, con una media de edad de 9 años, el 45.2% fueron mujeres, 40.2% estaban cursando el tercer grado de primaria, 61 (32.3%) cuarto, y 52 (27.5%)

quinto. 76.7% de los niños informaron vivir con su padre y su madre. La mayoría de los participantes informaron tener entre tres y seis miembros de familia, y el 12.7% más de seis miembros. Los escolares refirieron percibir que el padre representa el principal sostén de las familias para casi la mitad de los participantes (44%) y en proporciones similares en ambas escuelas, la madre un 17.6% y otro miembro de la familia el 15.9%. Se preguntó a los estudiantes sus expectativas de estudio con la pregunta “¿Hasta qué nivel escolar quisieras llegar?”, y la gran mayoría afirmó que quería llegar al nivel superior, “ir a la universidad” (78.3%), mientras que el 12.2% hasta la preparatoria. Hubo diferencias significativas entre los estudiantes de la Escuela 1 y la Escuela 2, siendo éstos últimos quienes aspiran a concluir un nivel más alto en sus estudios (Ver Tabla 1). Así mismo 66% de los escolares de la Escuela 2 percibieron una mejor situación económica (nivel alto), comparados con la alumnos de Escuela 1, quienes también se perciben en este nivel (47%), estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 9.073, p = .011$).

Tabla 1			
<i>Características Sociodemográficas de los Participantes</i>			
Variable		N	%
Sexo			
Mujeres		85	45.0
Hombres		101	53.4
Edad en años			
7		7	3.7
8		50	26.5
9		68	36.0
10		46	24.3
11		18	9.5

Institución			
Escuela Zona 1 (Naucalpan)		89	47.1
Escuela Zona 2 (Ciudad Netzahualcóyotl)		100	52.9
Grado escolar			
Tercero		76	40.2
Cuarto		61	32.3
Quinto		52	27.5
Miembros en la familia			
2		4	.01
3		18	9.5
4		66	34.9
5		50	26.5
6		20	10.6
Más de seis		23	12.7
¿Vives con papá y mamá?			
Sí		145	76.7
No		43	22.8
Principal sostén de la familia			

Padre		80	42.3
Madre		32	16.9
Ambos		41	21.7
Algún familiar		29	15.9
Expectativas de estudio			
Primaria		4	2.2
Secundaria		7	3.7
Preparatoria		23	12.2
Universidad		148	78.3
Posgrado		2	1.1
Asistencia a clases			
Falto mucho		3	1.6
Falto con cierta frecuencia		15	7.9
Pocas veces falto		94	49.7
Nunca falto		70	37.0

En relación con el ausentismo percibido, el cual fue evaluado con la pregunta, “¿Con qué frecuencia faltas a la escuela?”, no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los escolares de ambas escuelas, pues aunque un mayor número de alumnos de la Escuela 1 mencionaron que “faltan mucho” o “faltan con cierta frecuencia”, en comparación con la Escuela 2, la mayoría de los alumnos de ambas escuelas mencionaron que “pocas veces faltan” (52%) o que “nunca faltan” a clases (38.9%).

Los datos relacionados a la Escala de Clima Escolar de Caso, et al (2010), con un Alpha de Cronbach para la Escuela 1 de $\alpha = .883$, y para la Escuela 2 de $\alpha = .794$. De una máxima de 76 puntos, se encontró que la Escuela 1 y la Escuela 2 tienen medias que no difieren estadísticamente, (57.56 y 57.26, respectivamente) ($t = -.991$ $p = .323$). 157 participantes calificaron al clima escolar por arriba de la media teórica (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Diferencia de Medias en las escalas por escuela.

		Escuela1 (n=89)	Escuela 2 (n=100)	t	gl	Valor p
Clima Escolar	57.39	57.56	57.26	.199	196	.843
Involucramiento Parental	45.17	43.86	46.17	-1.828	187	.069

Nota: *Clima Escolar* (0-76); *Involucramiento Parental* (0-54).

* $p < .05$ ** $p < .001$

Al hacer un análisis por reactivo, encontramos que hubo diferencias significativas en tres reactivos. La Escuela 1 tuvo un media más alta en uno de los reactivos que tiene la media más baja de toda la escala: “Los alumnos de esta escuela somos muy unidos”, Escuela 1 $M = 2.49$, Escuela 2 $M = 1.88$, ($t = 3.128$ $p = .002$). La Escuela 2 mostró una media más alta en el reactivo “En esta escuela exigen reglas de lo que debemos y no debemos hacer” ($t = 2.347$, $p = .020$) en el que la Escuela 1 tuvo un puntaje de 3.31 y la Escuela 2 un puntaje de 3.64, y en el reactivo “Cuando un estudiante rompe una regla, se le castiga (suspensión, reportes, etcétera). ($t = -2.141$, $p = .033$), en el que la escuela 1 tuvo un puntaje de 2.71 y la Escuela 2 de 3.10. Los reactivos con puntuación más baja para ambas escuelas, pero que no tuvieron diferencias estadísticas, fueron: “Los alumnos de esta escuela nos respetamos unos a otros”, “Los baños de mi escuela están

limpios”, y “En general las instalaciones de mi escuela se encuentran en buen estado”.

En relación con el involucramiento parental, de Villalobos et al (2007), con un Alpha de Cronbach para la Escuela 1 de $\alpha = .857$, y para la Escuela 2 de $\alpha = .872$, del máximo puntaje total (54), se encontró que los escolares de la Escuela 2 ($M = 46.96$, $DE = 7.96$) percibieron una media más alta en el involucramiento parental que los Escolares de la Escuela 1 ($M = 43.87$, $DE = 9.42$), sin embargo estas diferencias no son estadísticamente significativas ($p = .069$). Además, la mayor parte de los participantes de ambas escuelas calificaron el involucramiento parental por arriba de la media teórica. Al analizar el involucramiento parental por grado, y ver si éste es muestra diferencias estadísticamente significativas se usó la prueba ANOVA a un nivel de $<.05$, y encontramos que los escolares de la Escuela 1, del tercer grado perciben una media de involucramiento parental de 45.12, 44.41 los de cuarto y 41.77 los de quinto. Para la Escuela 2, encontramos puntajes de 47.83, 48.83 y 43.37, respectivamente para cada grado [($F = 2, 150 = 3.410$, $p = .036$)]. Ver Figura 1

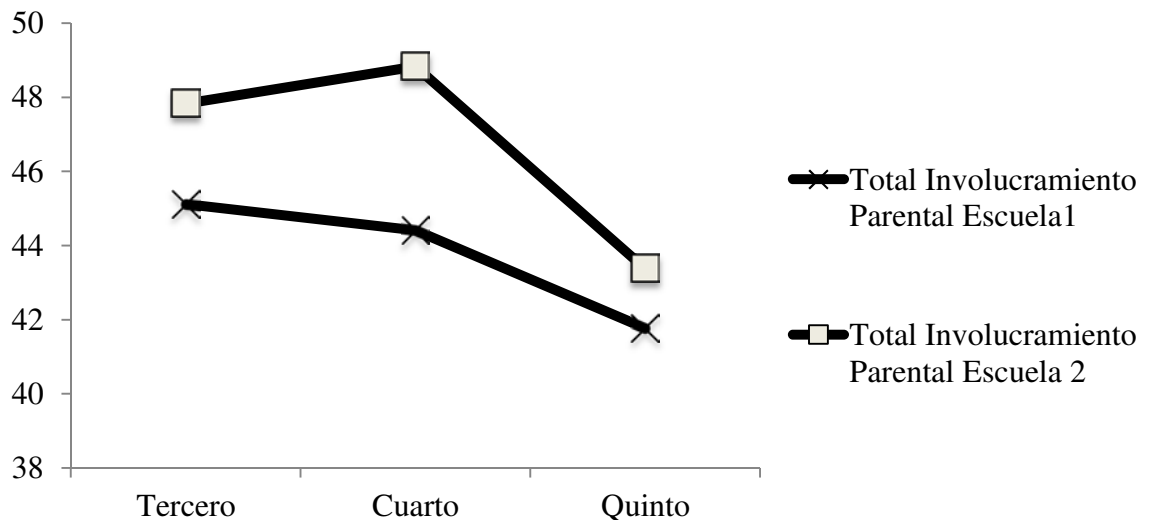


Figura 1. Tendencia del involucramiento parental en ambas Escuelas.

En cuanto a las diferencias de involucramiento parental entre padre y madre, los alumnos de la Escuela 2 percibieron un involucramiento parental por parte de su padre más alto ($M = 22.55$, $DE = 5.5$) en comparación con los alumnos de la Escuela 1 ($M = 20.47$, $DE = 6.7$) y esta diferencia es estadísticamente significativa ($F = 4.786$, $p = .035$). Estas dos variables estuvieron asociadas de forma significativa ($r = .159$, $p = .001$).

Encontramos que el nivel de involucramiento total está asociado con el pertenecer a la Escuela 2 ($r = .59$, $p = .001$). Así mismo el la percepción de la situación económica estuvo asociada con el pertenecer a la Escuela 2 ($r = .295$, $p = .001$).

Encontramos que la percepción de involucramiento total, está asociado con el clima escolar percibido ($r = .435$, $p = .001$), siendo que el involucramiento percibido por parte de la madre está asociado de menor manera ($r = .339$, $p = .001$), que el del padre ($r = .425$, $p = .001$). Además, en esta muestra, el clima escolar estuvo asociado positivamente con la percepción de la situación económica ($r = .291$, $p = .001$), y ésta variable también estuvo asociada con la percepción del involucramiento parental ($r = .354$, $p = .001$). El vivir con ambos padres estuvo asociado negativamente con el total del involucramiento parental ($r = -.257$, $p = .001$), Ver Tabla 3.

Tabla 3

Asociaciones entre variables.

	Clima Escolar	IP Madre	IP Padre	PSE
Involucramiento Total	.435**			
Involucramiento del Padre	.425**	.630**		
Involucramiento de la Madre	.339**	1	.630**	
Vive con padre y madre	-.018	-.027	-.274**	.014
Percepción de la situación económica	.291**	.286**	.339**	

Nota: *IP:* Involucramiento Total, *IP del Padre:* Involucramiento Total sólo del padre;

IM Madre: Involucramiento total de la madre; *PSE:* Percepción de la situación Económica.

* $p < .05$.

** $p < .001$.

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue conocer el clima escolar y la percepción del involucramiento parental por parte de los alumnos en dos escuelas primarias públicas del Estado de México, una de ellas considerada como escuela vulnerable. Además, de medir estas dos variables, las autoras incluyeron preguntas que consideraron relevantes para explicar estos fenómenos. Preguntas relacionadas con la asistencia a clases, la percepción de la situación económica, y algunas preguntas sociodemográficas.

En resumen, se encontró que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el la percepción de la asistencia a clases (la mayoría de los alumnos de ambas escuelas afirman tener alto nivel de asistencia), tampoco se encontraron diferencias en la puntuación del clima escolar, que para ambas escuelas se encontró por arriba de la media teórica. Una proporción mayor de alumnos de la escuela no vulnerable aspiran a terminar

un nivel más alto en sus estudios, y perciben contar con una mejor situación económica. Además en el análisis por reactivo de la escala de clima escolar, los alumnos de la escuela no vulnerable obtuvieron puntuaciones más altas en los siguientes reactivos del clima escolar: “Los alumnos de esta escuela somos muy unidos”, “En esta escuela se nos exigen reglas de lo que debemos y no debemos hacer” y “Cuando un estudiante rompe una regla se les castiga (reportes, suspensión, etcétera)”. En relación al involucramiento parental los alumnos de la escuela no vulnerable perciben un mayor involucramiento de sus padres en sus estudios, especialmente por parte del padre. Ambas escuelas coinciden en obtener puntajes bajos en tres reactivos de la escala de clima escolar (“Los alumnos de esta escuela nos respetamos unos a otros”, “Los baños de mi escuela están limpios”, “En general las instalaciones de mi escuela se encuentran en buen estado”), sin embargo estas diferencias no son estadísticamente significativas. Se encontraron asociaciones positivas bajas, pero significativas, entre el clima escolar y el involucramiento parental, entre el clima escolar y la percepción de la situación económica y finalmente entre la situación económica y el nivel de involucramiento parental.

A la luz de estos hallazgos, queremos señalar primero que todas las limitaciones del presente estudio. En primer lugar la muestra empleada no fue escogida al azar, y no es necesariamente representativa de la realidad educativa en México. En segundo lugar el presente estudio se basa en la percepción de los alumnos, la cual puede diferir de aquella que pudieran tener los profesores o los padres de familia. Finalmente, no se evaluaron todas las variables que Green y colaboradores (2007), mencionan dentro del concepto de involucramiento parental, sólo la percepción de los alumnos sobre el involucramiento, y sobre su situación socioeconómica.

Quisiéramos comentar, sin embargo, la relevancia de estos hallazgos y sugerir algunas líneas de investigación futuras sobre estos temas. Sobre la asistencia escolar, sabemos que existen dos riesgos de que éste ocurra: el riesgo social y el riesgo académico, y que el ausentismo está asociado con el abandono escolar (Lee y Burkham, 2001), por lo que nos parece importante resaltar lo positivo de nuestros hallazgos y la necesidad de mantener los índices de asistencia a clases altos. En segundo lugar el nivel de rezago social no estuvo asociado a el puntaje de clima escolar. Sería necesario medir otras variables que han mostrado estar asociadas con el constructo de clima escolar como

menciona la UNESCO (2013): organización del aula, convivencia, acoso/violencia escolar, clima escolar positivo y clima escolar negativo.

Las bajas asociaciones entre las variables aquí estudiadas nos deja preguntas sobre otros factores asociados al involucramiento parental y al clima escolar. Sobre éste primer tema, sería necesario construir o validar un instrumento que integre las tres categorías de involucramiento parental. Por otro lado, el involucramiento parental que refieren los alumnos es alto, con un puntaje ligeramente más alto por parte de los padres. Al hablar de percepciones, si se realiza una evaluación del involucramiento que incluya tanto a los niños como a los maestros y a los padres de familia, probablemente obtengamos una medición más confiable. Es el caso, por ejemplo, del trabajo de Valdés, Martín y Sánchez (2009), quienes al evaluar la participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades de sus hijos con un instrumento para padres, encontraron un nivel significativamente mayor de participación por parte de las madres de familia en los factores de comunicación y conocimiento.

En relación a la percepción de los estudiantes con base al grado escolar, observamos que éstos perciben que a mayor grado escolar, menor percepción de involucramiento. Dichos resultados son similares a otros estudios, como el de Roeser, Harold, Blumenfeld, Patrick, Yoon, Anderman, y Wigfield (1995), quienes hablan de que el declive en el involucramiento de los padres por parte de los maestros muestra también un declive con el incremento del nivel educativo. Lo anterior nos hace cuestionarnos si no solamente los padres perciben una menor necesidad de involucrar a los padres con el paso del tiempo, sino que las estrategias que emplean los maestros para involucrarlos también decrecientan, nos preguntamos si esto estará asociado con desesperanza, lo cual sería grave.

Conclusiones

Los autores concluyen que aunque la percepción de clima escolar e involucramiento parental de estas dos muestras no muestra diferencias estadísticamente significativas, llaman la atención las coincidencias y los contrastes de escolares pertenecientes a entornos socioeconómicos significativamente distintos. Haría falta reforzar el nivel de involucramiento parental y mejorar el clima escolar, especialmente en donde los alumnos de ambas escuelas coinciden, y particularmente el nivel de involucramiento en alumnos

de niveles superiores. El reto es poder apoyar y brindar de mayores oportunidades, conocimientos y habilidades a los padres que pertenecen a contextos sociales menos favorecidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2014). Muere niño en Tamaulipas; compañeros le hacían 'columpio'. El Universal. [recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/estados/2014/tamaulipas-nino-escuela-cerebral-bullying-1011616.html>].
- Anderson, C. (1982). The Search for School Climate: A review of the Research. *Review of Educational Research*, 52, 368-420.
- Caso, J., Rodríguez, J. C., Contreras, L.A., Urias, E. & Salgado, B. (2010). Propiedades psicométricas del Cuestionario de la Escala de Clima Escolar. Reporte técnico UEE RT 10 002. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Close, R. (2001). *Parental Involvement and Literacy achievement: The research evidence and the way forward*. London: National Trust. [<http://88.208.230.168/wp-content/uploads/2013/06/Parental+involvement+NLT.pdf> consultado el 17 de agosto, 2015]
- Epstein, J. y Becker, H.J. (1982). Teachers' Reported Practices of Parent Involvement: Problems and Possibilities. *The Elementary School Journal*, 83, 2, 103-113.
- Epstein, J. (1986). Parents' Reactions to Teacher Practices of Parent Involvement. *The Elementary School Journal*, 86, 3, 277-294.
- Green, C. L., Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99, 532-544.
- Gonzalez-DeHass, A.R., Willems, P.P., y Holbein, M.F.D. (2005). Examining the Relationship Between Parental Involvement and Student Motivation. *Educational Psychology Review*, 17 (2), 99-123.
- Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97, 310-331.
- Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67, 3-42.

Jeynes, W. (2007). The Relationship between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement. *Urban Education*, 42,1, 82-110.

Lee, V. y Burkham, D. (2001). Dropping out of Highschool: The Role of Organization and Structure. Documento presentado en la Conferencia "Dropouts in America: How severe is the problem? What do we know about intervention and prevention?" Escuela de Graduados en Educación de Harvard, Enero 13, 2001. recuperado de <http://civilrightsproject.ucla.edu/research/k-12-education/school-dropouts/dropping-out-of-high-school-the-role-of-school-organization-and-structure/lee-role-school-organization-2001.pdf>

Loukas, A. (2007). What is school climate? *Leadership Compass*, 5, 1-3. recuperado de https://www.naesp.org/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.pdf

Márquez, M.E. (2007). *Correlatos familiares, de crianza e implicación parental como predictores del rendimiento académico*. Tesis de Doctorado. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

NOTIMEX (2014). En 2012, se registraron en México 5 mil 190 muertes por bullying. La Jornada. recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/05/24/en-2012-se-registraron-en-mexico-5-mil-190-muertes-por-bullying-8397.html>.

Organización Mundial de la Salud (2003). Ambientes saludables para los niños, . <http://www.who.int/features/2003/04/es/>

SEDESOL (2015). Informe anual sobre pobreza y rezago social, recuperado de <http://www.gob.mx/sedesol/documentos/informe-anual-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social>

Roeser, R.W., Harold, R. A., Blumenfeld, P., Patrick, H., Yoon, K., Anderman, E.M., y Wigfield, A. (1995). A Longitudinal Study Of Parent Involvement In Schools Across The Elementary Years: The Teacher And Parent Reports. Trabajo presentado en la reunión anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa en San Francisco, California.

UNESCO (2013). Análisis del Clima Escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en America Latina y el Caribe? recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Valdés, A.A., Marín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, 11, 1, recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

- Villalobos, J.A., Valencia, A., y Sarmiento, C. (2007). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas*. México, UNAM-Facultad de Psicología.
- Villatoro, J. A., Medina-Mora, M. E., Hernández, M., Fleiz, C., Amador, N. y Bermúdez, P. (2005). La encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la ciudad de México: Noviembre 2003. Prevalencias y evolución del consumo de drogas. ***Salud mental***, 28, 38-51.
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B., y Gordon, E. (2009). Hacia un Nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación, recuperado de http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_EquityMattersVol5_Web.pdf.