



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 23 No. 3

Septiembre de 2020

EL TRATAMIENTO DE HISTORIA LOCAL EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Isnel Lázaro Telles González¹

Escuela Primaria Reynaldo Boris Luis Santa Coloma
Cuba

RESUMEN

Un problema didáctico de la enseñanza de la Historia de Cuba es la vinculación a la Historia de la Localidad. Los maestros y alumnos tienen carencias de conocimientos y de su metodología. Por ellos se ha investigado y se han elaborado diversas estrategias y programas, para los cuales se han tenido en cuenta los elementos teóricos acerca de la Historia de Cuba abordada por diferentes autores, así como criterios acerca de la Historia de la Localidad y conceptos sobre este término, se realizó el estudio de los documentos de la localidad y de otros trabajos que han abordado el tema, consultas a el historiador de la localidad, insertando para la puesta en práctica de esta estrategia videos, imágenes y visitas a los elementos que existen en la localidad, además de la elaboración de una propuesta de actividades para que llos alumnos lleguen a ser protagonistas en su modo de comportamiento y actuar sobre los que presentan problemas en esta temática. Para ello se utilizaron métodos como los siguientes: el histórico y lógico, el de análisis y síntesis y el de inducción y deducción. También la observación participante, las pruebas pedagógicas, la entrevista a docentes de experiencia y a alumnos, todo ello en busca de la erradicación de las insuficiencias existentes, lo que aportó una serie de herramientas que constituyen en las manos de un maestro medios para vincular la historia local de la provincial en cada unidad temática, donde el maestro tiene la fuente didáctica, y los alumnos la motivación.

Palabras Claves: Vinculación, localidad, estrategias, actividades, modo de comportamiento, fuente didáctica.

¹ Estudiante de cuarto año de la carrera de Educación Primaria, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Correo Electrónico: isnellazaro@nauta.cu

THE TREATMENT OF LOCAL HISTORY IN THE SCHOOLS OF PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

A didactic problem of the teaching of the History of Cuba is the link to the History of the Town. Teachers and students lack knowledge and their methodology. Therefore, various strategies and programs have been researched and developed, for which the theoretical elements about the History of Cuba addressed by the different authors have been taken into account, as well as the criteria about the History of the Town and concepts about this term, the study of the documents of the locality and of the other works that have contributed the subject, consultations to the historian of the locality, inserting videos, images and visits to the elements for the implementation of this strategy was carried out that exist in the locality, in addition to the elaboration of a proposal of activities so that the students become protagonists in their mode of behavior and act on those who present problems in this subject. For this, methods such as the following were used: the historical and the logical, the analysis and synthesis and the introduction and deduction. Also the participant observation, the pedagogical tests, the interview to teachers of experience and students, all this in search of the eradication of the existing insufficiencies, which contributed a series of tools that constitute in the hands of a teacher means to link History Local of the Provincial in each thematic unit, where the teacher has the didactic source, and the students the motivation.

Keywords: Link, Locality, Strategies, Activities, Mode of behavior, Didactic source.

La asignatura Historia, por la naturaleza de su contenido ejerce una gran influencia en la formación de la personalidad de los escolares y ante todo en sus puntos de vista, en sus sentimientos patrióticos y convicciones. Para Carlos Marx la historia era una dimensión necesaria y en síntesis expresó a través de preguntas su método. ¿Por qué y cómo combinar y transformar las sociedades? La respuesta a esta interrogante le permitió definir a la historia como: "(...) un sistema de relaciones entre los grupos humanos, basando su teoría en las luchas de clases en las sociedades capitalistas, en un período histórico de profundas transformaciones revolucionarias.

La historia se convierte en una necesidad social desde el momento en que los grupos sociales poseen o adquieren una conciencia histórica a través de la cual adecuan su presente y sitúan las esperanzas de su futuro” Pagés (1983).

Seguir la trayectoria que ha tenido un objeto de esta complejidad implica adentrarse en su trayectoria histórica, con el objetivo de que el estudio realizado ayude a determinar hasta dónde se ha llegado y qué camino seguir para continuar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia nacional y local en la Educación Primaria.

La introducción del fundamento marxista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Desde el triunfo revolucionario el 1ro de enero de 1959, el gobierno cubano tuvo la preocupación de brindarle al estudio histórico-social un papel protagónico como parte imprescindible de la preparación cultural que se pretendía lograr y, además, para que el pueblo pudiera comprender mejor las tareas que debían desarrollar en el nuevo contexto social que se avecinaba. La historia nacional se convirtió en uno de los objetivos esenciales dentro de las transformaciones que operaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria, pero necesitaba libros y programas que respondieran al momento histórico que se vivía, alejándose de la historia oficial neocolonial que distorsionaba los hechos y personalidades. La Educación Primaria, como otros niveles educativos, introdujo los resultados de las investigaciones históricas realizadas a partir de la década del sesenta del siglo XX. La decisión curricular le daba un nuevo sentido a la enseñanza de la historia nacional y local, pues sirvió para fortalecer el sentido de pertenencia de nación y nacionalidad cubana. Los contenidos históricos seleccionados ponían en el centro a las personalidades y al pueblo cubano, que hasta ese momento habían sido marginados por la historiografía burguesa, pues el nuevo fundamento teórico se sustentaba en el materialismo dialéctico e histórico. A pesar del cambio operado en el fundamento teórico de la historia a enseñar, las clases en este período se caracterizaron por una enseñanza más bien memorística, reproductiva, centrada en hechos y personalidades de tipo político-militar, propia de la concepción positivista de la

historia. La decisión epistemológica tomada era la correcta, sin embargo, los cambios en la práctica escolar eran lentos.

En el curso de 1961-1962, se comenzaba el estudio de la Historia de Cuba en tercer grado se incluían elementos de la Historia de la Localidad. El resto de los planes la iniciaba en Cuarto Grado, sin vinculación a la localidad ellos abarcaban hasta la Revolución en el Poder, aunque no se seguía un ordenamiento cronológico en el tratamiento de los contenidos.

Con los cambios que se vienen operando en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Primaria, se entra a un segundo período.

La enseñanza de la historia nacional como asignatura independiente en la escuela primaria se mantuvo hasta 1975 cuando se decidió estructurarla como parte de la historia universal, criterios que no emanaron de la experiencia curricular cubana y tuvo sus repercusiones negativas.

Sobre la Historia de la Localidad, Albelo (1989), dice (...) "los maestros sienten inquietud porque al no conocer en la práctica el potencial histórico de la localidad no saben cómo desarrollarla y se ha llamado la atención más de una vez, en que es necesario vincular la historia general a la historia de la localidad que sirva para ejemplificar el hecho histórico que se estudia es decir, que el propósito principal no es enseñar la historia de un pueblo en particular, sino es reinducir a los maestros a la práctica de una elemental, pero imprescindible investigación que ellos mismos deberán hacer con la ayuda de los especialistas de sus municipios".

El estrecho marco que rodea la escuela puede ser el punto de partida para proyectarse hacia la historia local, en el municipio y ampliar a la provincia. A partir del curso escolar 1992–1993, dado el carácter priorizado de esta asignatura, se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

La necesidad de elevar la calidad de la educación cubana determinó que el Ministerio de Educación impulsara nuevas transformaciones en los diferentes niveles educativos, proceso en el que se ve inmersa la Educación Primaria. El problema de las transformaciones radica en comprender que los cambios de forma en la estructura de este nivel educativo no era lo decisivo, sino en la manera en que

se dirigía el proceso de enseñanza-aprendizaje con los escolares primarios. Si la enseñanza de la historia aspira a cultivar la inteligencia de los escolares, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria tiene que transcurrir en correspondencia con la vida y, para ello, debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al escolar primario cada hecho histórico sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, y que pueda comprender su valor y utilidad práctica para su vida actual y futura.

En la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se utilizan métodos que estimulan el intercambio dialogado, el ejercicio de pensar y promover el aprender a conocer; a ser y a convivir juntos, saberes que dependen de la concepción de la dirección del aprendizaje, en el sistema de actividades. No obstante, en la práctica educativa aún subyacen en esta etapa dificultades que afectan el logro de estos objetivos. “(...) Insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementan de grado en grado y que se manifiestan en el limitado desempeño de los alumnos en la asimilación y uso de los conocimientos, que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo (...)”

El Proyecto Clío Didáctica (2005-2006), de nuestra provincia insiste en que se debe propiciar la participación de los estudiantes en la reconstrucción de los hechos, su identificación con las tradiciones culturales, el patrimonio local y nacional, considerando el valor formativo, cultural y educativo de la historia y su contribución a lo axiológico y actitudinal, elementos de vital importancia en la obra educativa que se lleva a cabo en todo el país. Objetiviza el trabajo con la Historia Local por estar próximo a los escolares, reconocer personajes históricos de la localidad y valorarlos en su propia dimensión, además permite reconocer que la propia familia es portadora de la historia y garantiza que aprendan a utilizar las fuentes históricas, al estudiar un hecho de carácter nacional con repercusión en la localidad contribuye al aumento de las motivaciones y favorece la perdurabilidad de lo aprendido.

Lo expuesto anteriormente unido a la creación de acciones que faciliten el trabajo para el docente en formación se logrará que ellos se interesen por este tema y contribuyan con nuevas ideas al logro del objetivo que cada uno de los investigadores, historiadores y docentes necesitan. Coincidentemente con el criterio

de Clío Didáctica es imprescindible: el dominio de la historia nacional y local, determinar en el currículo escolar del sistema de conocimiento vinculado a la localidad que se enseña en la primaria y demás niveles, paralelamente a la propuesta provincial se tomará en cuenta los acontecimientos de los municipios (...) el autor se hace eco de esta preocupación aportándole a esta idea, formar círculos de interés y sociedades científicas vinculados a la Historia Local, entre otros.

Por su sustento en el enfoque histórico-cultural, se suscribe el criterio de que la importancia del trabajo con la historia local radica en: El vínculo del contenido aprendido con la práctica social, al ser utilizadas las vivencias de los alumnos, y su realidad más próxima, cultural y social, pues esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al escolar partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieren un mayor significado y posibilitan a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas (Ortiz, 2015, p. 6)

Pudiéramos preguntarnos ¿Cómo se debe enseñar la Historia en la Educación Primaria? Las respuestas pueden ser muchas y diversas, pero a nuestro entender lo primero es que se debe priorizar es el lado humano, todos los hechos que fueron realizados por hombres y mujeres, que ante el llamado de la patria fueron capaces de crecerse. Para que decir a un escolar batallas principales de 1868 a 1959, eso no le dice nada a un escolar, hay que buscar un ángulo más exacto para que sepan cómo se movieron en ese concepto, hacerlo más humano, no contar hechos fríos, sin emoción. Las anécdotas contadas con emoción permiten penetrar en el alma del escolar, entonces es capaz de comprender los hechos ocurridos durante esta etapa y valorar su pasado histórico como patriota.

La historia como proceso fue analizada y se refleja este análisis en L. S. Vigotsky, siendo una idea central su consideración sobre el desarrollo de los seres humanos en una formación histórica-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la

relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Interiorizar los procesos complejos que transcurren a nivel de la conciencia humana, para ello se hace necesario revisar las teorías del científico ruso Lev Semionovich Vigostki (1983), en el radio de acción de la educación, que refiere en su teoría de la doble formación de los procesos psíquicos, plantea que, en el desarrollo cultural del estudiante, las funciones aparecen dos veces, una a nivel social y otra a nivel individual. Vigostki (1983), dio gran importancia a la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, para esto se ha basado en el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestado gracias al apoyo de otra persona. Cuando el profesor planifica sus actividades docentes y extradocentes debe tener en cuenta el diagnóstico integral de sus estudiantes, las tareas deben estar elaboradas por niveles de desempeño en correspondencia con las potencialidades y el desarrollo intelectual y afectivo valorativo de los estudiantes. La buena orientación inicial, es la guía del estudiante para lograr su objetivo, con lo cual deben garantizarse las condiciones necesarias en el éxito de las tareas propuestas y además en las condiciones previas el estudiante debe saber: ¿Qué va a hacer? ¿Cómo? ¿Con qué medios? ¿Por qué? y ¿Para qué lo realizará? Estas tareas juntamente con las condiciones previas deben en gran medida despertar el interés, la motivación por el conocimiento y su aplicación en el entorno social donde se relaciona el estudiante.

Cuando revisamos la estructura de la personalidad nos encontramos que forman parte de lo afectivo; los sentimientos, la voluntad, el carácter, los intereses, las necesidades y las motivaciones. Pero para que estas formaciones motivacionales se conviertan en conocimientos representativos duraderos en los escolares primarios, se hace necesaria la actividad psíquica cognoscitiva.

En esta actividad influyen procesos psíquicos que funcionan como un sistema: la sensopercepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento, según nos comentan González (1982) y González (1995).

Las formas fundamentales de todo ser son el espacio y el tiempo y un ser concebido fuera del tiempo es tan absurdo como sería un ser concebido fuera del espacio; Lenin, retoma ideas de Engels a Diihring (Página: 181).

La Historia es la manera en que las generaciones de un país o región han desarrollado su vida práctico-social, incluyendo el acervo cultural resultado de la actividad material y/o espiritual, está en condiciones de mantener y preservar determinados valores patrimoniales: construcciones, lugares históricos, objetos, información sobre su evolución histórica, normas, costumbres y valores que expresan la continuidad y a su vez la discontinuidad histórica.

El estudio hecho por los escolares, bajo la orientación del maestro, de los hechos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional” (Acebo, 1991).

La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro” (Núñez, 1993).

La historia local, además ha de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los escolares a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

El escolar, como planteara Guerra (1930), ve a su alrededor el progreso histórico, cómo los hecho o fenómenos que estudian se materializan, se objetivan y concretan en su localidad e influye en su propia vida. La historia local permite establecer de igual forma una relación de lo general con lo particular y contribuir a que el alumno capte algunas peculiaridades de la historia como son el desarrollo desigual y no lineal de los proceso y fenómenos.

La historia local facilita esta importante tarea que como señala Horacio Días Pendás, consiste en que el escolar necesita en primer lugar ver, representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas, saber cómo eran, cómo era su modo, su ámbito cultural.

En la localidad los museos, los parques y plazas, las calles, los viejos edificios, las tarjas, la presencia de testigos o participantes en hechos, etcétera, permiten que el maestro los utilice como fuentes o medios de enseñanza diaria, lo que permite la reconstrucción del hecho o fenómeno histórico.

Para el historiador de la provincia de Las Tunas, la historia de la localidad es la historia de una región, el modo en que se comportaron los hechos, acontecimientos y actuaciones de las personas y como influyeron en la localidad, es precisamente, desde el punto de vista de la asociación, como la historia del país se ha comportado, expresado a nivel de nuestro territorio.

Las huellas histórico locales que existen en los pueblos constituyen elementos nacionales concretos, que favorecen la intuición del niño hacia las representaciones históricas ocurridas, temporalmente lejanas, pero especialmente cercanas, presentes en las huellas locales.

La historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar el interés por la Historia nacional, la historia local no es un fin sino un medio pedagógico, un método el trabajo protagónico del escolar en la búsqueda de la historia de su pueblo como parte de su país.

Son imágenes sensoriales en las que se reflejan los rasgos externos e inmediatos de los objetos del contenido de la noción es el resultado de la generalización de los rasgos externos del objeto o fenómeno.

Otro aspecto importante en la forma del sistema de conocimientos históricos es la esfera afectiva, es decir la motivación que tengan los escolares en relación con esos conocimientos. La historia local desempeña un notable rol en la motivación de los escolares hacia la asignatura aprovechando los lazos afectivos de los escolares con su patria chica. Las experiencias realizadas por el profesor Waldo Acebo Meireles demuestran que la utilización adecuada de los elementos de historia local contribuye decididamente a elevar la solidez de los conocimientos adquiridos. La Educación

Primaria presta atención al desarrollo del aprendizaje de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social, así como convicciones patrióticas y morales, no obstante, hay que aprovechar más las potencialidades que nos ofrece la historia local.

Lo desarrollador del aprendizaje proviene de la Escuela Histórico Cultural de L. S. Vigotsky que fundamenta que el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo y conducir a los aprendices de un nivel a otro. Para entender estas formulaciones es necesario asumir el postulado referido a la zona de desarrollo próximo, que al decir de su autor es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Eso sustenta la idea que tienen autores como Castellanos (2001, 2002) referida a que la educación se estructure desde una concepción desarrolladora. Como el objeto de esta investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Educación Primaria, se hizo necesario analizar las diferentes aristas de este. Oscar Ginoris Quesada (2006) reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje es desarrollador cuando tiene lugar la asimilación, reconstrucción y construcción personalizada y significativa de parte de la cultura de la humanidad que ha sido seleccionada y organizada bajo criterios curriculares.

En resumen, la vinculación de la historia local con la historia nacional cuando se realiza de forma adecuada y si en la medida en que lo posibilite la de la localidad, es un medio pedagógico de gran importancia para la formación de un sólido sistema de conocimientos históricos. Por otra parte, la vinculación la teoría con la práctica recibe un fuerte estímulo.

Garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los escolares. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo

largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender, a aprender y de la necesidad de una autoeducación constante.

Los escolares de quinto grado que oscilan entre 10 y 11 años deben culminar el ciclo con la consolidación de aspectos importantes en su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consiente de los procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en los primeros grados y debe ampliarse en este. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y su flexibilidad como cualidades del pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para su desarrollo, de ahí la necesidad del docente al dirigir el proceso no se anticipen a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis.

En estas edades, la valoración del escolar acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de los criterios externos (valoraciones de padres, docentes, compañeros y demás adultos). El grupo escolar se apropia de estos criterios del maestro apoyado en los escolares con deficiencias en el aprendizaje o con un problema de conducta u otra dificultad. Un estado emocional no positiva o una posición social en el grupo no favorable, trae como consecuencia el rechazo a la escuela.

También ocurre el caso de que los escolares aventajados con un mal manejo pedagógico pueden conducir al surgimiento o razonamiento de elementos de autosuficiencia lo cual resulta también dañino para su desarrollo, por tanto, requiere de una atención diferenciada. En este grado, resulta esencial ampliar las habilidades de cálculo y solución de problemas relacionados con la vida práctica y aquellas que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura correcta y expresiva y de una letra clara y legible, al mismo tiempo sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo, así mismo que los escolares sientan amor y respeto por los símbolos patrios, los atributos, que muestren valores como la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, que muestren interés por aspectos de la Historia de Cuba, que los identifiquen, que caractericen y valoren hechos históricos y personalidades.

Esta etapa el juego ocupa un espacio menor en la vida cotidiana del niño, investigaciones realizadas a nuestro país revelen que los escolares de estas

edades, cuando se reúnen con sus compañeros lo que más hacen es jugar y los juegos preferido son el movimiento, y que la casa y la escuela son los lugares donde les gusta jugar, expresa que es natural el deseo de jugar y no se debe ver como un retroceso en el desarrollo pues en realidad son escolares pequeños y necesitan jugar.

Desde el punto de vista social, se aproximan a un cambio, entrarán al grupo de los mayores de la escuela donde tendrán nuevas responsabilidades y exigencias, es de gran valor, la inclusión de formas conjuntas de trabajo en las clases, de ahí que en las primeras etapas el control y la valoración de las tareas deba realizarse a partir del trabajo del compañero, esto constituyen premisas importantes para el logro de auto evaluaciones adecuadas en los escolares.

Mediante la observación a clases, así como la experiencia del investigador en la práctica pedagógica, permitieron determinar algunas manifestaciones de insuficiencias en los escolares del quinto grado que se escogió como muestra, las cuales están dadas principalmente en el limitado dominio de los conocimientos de la historia local y su vinculación con la historia nacional por los estudiantes; que los escolares no asumen el rol protagónico que les corresponde en las actividades orientadas por el maestro, referidas al conocimiento de la historia Local, el poco aprovechamiento de las posibilidades que brinda la localidad desde el punto de vista histórico, además que existen insuficiencias por parte de los alumnos en el conocimiento de la Historia de la localidad de Las Tunas, lo que limita una mejor comprensión de la Historia provincial y nacional, los escolares primarios manifiestan poco interés por conocer las diferentes facetas de la historia nacional y local, los escolares no son atentos a las orientaciones que se les ofrecen, lo que imposibilita que tengan un mayor protagonismo en el aprendizaje de la historia nacional y local; como conclusión de este momento emerge como una insuficiencia el tratamiento que recibe la historia local en la provincia de Las Tunas, como parte de los conocimientos a aprender por los escolares, lo que nos conlleva a plantearnos la siguiente interrogante ¿cómo orientar el tratamiento a la Historia Local, como parte de la Historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria?

Para investigar acerca de cómo darle solución al problema identificado tuvimos en cuenta las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, por lo que se decidió por el autor diseñar una propuesta de actividades que fomenten el estudio de la Historia Local, como parte de la Historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, basándose en el tratamiento a la Historia Local, como parte de la Historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, lo que marco una serie de tareas investigativas las que se fundamentan en la caracterización histórica del tratamiento a la Historia Local, como parte de la Historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la educación Primaria, la fundamentación del tratamiento a la Historia Local, como parte de la Historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la educación Primaria y por último la valoración del estado de los conocimientos sobre historia local en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria antes y después de aplicada la propuesta de actividades. .

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron métodos algunos a nivel teórico como, el histórico-lógico, que se utilizó para conocer la historia del problema, antecedentes, evolución, causas y comprender el movimiento histórico por lo que ha atravesado el objeto, reproduciendo en el plano teórico las cuestiones esenciales del objeto, el de inducción y deducción, el cual nos sirvió para establecer conjeturas a partir del estado actual de los valores y realizar diferencias basados en el estudio bibliográfico, empleadas en todas las etapas de la investigación para revelar la relación entre lo particular y lo general y viceversa y el de análisis y síntesis, que tuvo su utilidad en la obtención conclusiones a partir de la información recopilada, recogida de información teórica su procesamiento, búsqueda y diferenciación de rasgos esenciales que puedan operacionalizar el trabajo del campo; así mismo a un nivel empírico se usaron la entrevista, para obtener información directa y abierta sobre la situación del tratamiento de la Historia Local en los escolares del segundo ciclo en la escuela primaria, según los criterios de los profesores y alumnos, la encuesta, para conocer criterios de estudiantes y profesores sobre la importancia de la vinculación de la historia local, como parte de la Historia de Cuba, en la escuela primaria, y como se está trabajando está actualmente, el grado de dificultad, y la

aceptación de las actividades propuestas para potenciar esta vinculación, la observación: Para constatar el procedimiento que se utiliza en el segundo ciclo de la escuela primaria, durante la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia de Cuba, y la vinculación de esta a la historia local, así como dar seguimiento a los modos de actuación de los estudiantes relacionados con su conducta emocional, sentimientos, actitudes y el estado del conocimiento, a fin de obtener criterios, valoraciones desde la puesta en práctica de las actividades, las pruebas pedagógicas, que posibilitaron conocer el desarrollo del sistema de conocimientos y habilidades, antes y luego de la aplicación de las actividades para dar tratamiento a la historia local, dentro de la historia de Cuba, en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria, y comprobar la efectividad de las mismas, por último el método estadístico, para procesar la información obtenida a través de encuesta, test y criterios de la estadística descriptiva y la confección de tablas. Cálculo potencial para tabular los resultados de los diferentes cortes inicial y final; el análisis gráfico y tabla para demostrar la información obtenida.

El concepto de actividad obtuvo su expresión desarrollada y acabada en los trabajos de Leontiev (1977) este define la actividad como: “La transformación práctica del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social.” En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva es decir a la imagen, la que constituye la base de la orientación del hombre en el mundo. La actividad siempre está incluida en las relaciones sociales concretas y determinada por las condiciones de la comunicación material y espiritual características de la sociedad en cuestión.

Según (Vigotsky, 1979: 94), los seres humanos se desarrollan en una formación histórico – cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre ellos, siendo en esta interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Después de un profundo análisis sobre el concepto actividad, asumido por el autor, los cuales son valiosos en el momento de aplicar la propuesta de actividades en los

escolares, al resolver los problemas existentes y que cada uno sea un agente activo en todas las actividades docentes y extra docentes.

Valoración de la efectividad de la puesta en práctica de las actividades didácticas.

La experiencia pedagógica se realizó en el curso 2018-2019 en el SI Reynaldo Boris Luis Santa Coloma. Los resultados son valorados desde dos elementos que se complementan: Primero; las vivencias en la aplicación de las actividades didácticas y segundo; La aplicación y valoración de instrumentos de indagación para con ello cerrar el experimento pedagógico formativo. Para valorar la aplicación práctica de las actividades didácticas diseñadas se desarrollaron las mismas con la muestra de objeto de transformación. En un segundo momento, después de la aplicación de las técnicas investigativas, se realizó una comparación del resultado del estado inicial con el estado final y poder corroborar la validez en la aplicación de la propuesta. La disposición, entusiasmo, entereza, responsabilidad, compromiso, son manifestaciones que se aprecian en los estudiantes como parte necesaria, a lo cual contribuyó la aplicación de las actividades didácticas para favorecer el tratamiento de la historia local., dentro de la Historia de Cuba, en los escolares del quinto grado de la escuela primaria. Para comprobar la validez de las actividades didácticas, se desarrollaron las mismas en el grupo del cual el investigador fungió como maestro. Se aplicó una prueba pedagógica final con el objetivo de verificar las transformaciones producidas en el estudiante después de aplicada la propuesta. Se aplicó a 39 alumnos, que representa el 100% de la matrícula del grupo. En una actividad previa como parte del tratamiento metodológico de la asignatura, se presentó a los maestros la concepción general de las actividades didácticas, que permitió un rediseño de la propuesta y que pudieran conocer la intención formativa del resultado de esta investigación. Los maestros que en algún momento han impartido la asignatura Historia de Cuba se caracterizan por un correcto nivel científico, aunque algunos con conocimientos pedagógicos elementales, pues generalmente en su formación no se contempló el estudio de estos temas.

Fue criterio casi generalizado de los maestros, que estas actividades didácticas sirvieron a los alumnos, como una forma de potenciar la investigación y asumieron en la mayoría de los casos una actitud positiva en la búsqueda de la información

acerca de la historia local, como parte de la Historia de Cuba. Fue criterio consensuado que la implementación de las actividades didácticas contribuye a disminuir las limitaciones teóricas–metodológicos en la impartición de la Historia de Cuba, al ofrecer las vías para establecer una relación coherente entre la historia nacional y la historia local; pues las actividades además de estar fundamentadas teóricamente guían la práctica. Se reiteró que la propuesta contribuye a que se materialice una transformación en el comportamiento de los alumnos, expresada en un mayor conocimiento de elementos locales, y su actitud ante tales. Lo antes expresado se constató en el diagnóstico final, donde se obtuvieron los siguientes resultados, dados por las categorías siguientes en los distintos indicadores:

I-Conocimiento sobre la historia local

1-Muy Bien: los escolares reconocen los hechos y personalidades con poco apoyo, además son capaces de relatarlos, caracterizarlos, y valorarlos, con palabras coherentes, exponiendo la mayor cantidad de elementos identificativos

2-Bien: los escolares, reconocen la mayoría de los hechos y personalidades, necesitando poco apoyo del maestro o de ilustraciones, y pueden relatarlos, caracterizarlos y valorarlos, necesitando referencias en algunos casos, mostrando una correcta redacción.

3-Regular: los escolares reconocen los hechos y personalidades, luego de haber recibido apoyo de maestro, de ver ilustraciones, laminas, y obtener referencias de estos, no siendo capaces por si solos de relatarlos, caracterizarlos y valorarlos a todos, mostrando poca coherencia y secuencia en su redacción.

4-Mal: los escolares no reconocen casi ningún hecho o personalidad, necesitando gran apoyo del maestro, la visualización de ilustraciones, laminas, referencias, aun así, no son capaces por sí solos de relatar, caracterizar o valorar los mismo, pudiéndose observar poca coherencia, falta de concordancia e ideas en sus redacciones.

II- Rol asumido por los escolares ante las actividades orientadas

1-Muy Bien: los escolares asumen un rol protagónico en las actividades, interesándose por conocer acerca de los hechos y personalidades, logrando adquirir

con facilidad el contenido abordado, y de demostrarlo en las comprobaciones y actividades orientadas.

2- Bien: los escolares, se centran en las actividades orientadas, logrando en muchas ocasiones asumir el rol que se requiere, lo que propicia que las actividades fluyan correctamente, y que los alumnos se apropien del contenido

3- Regular: los escolares a través de la motivación del maestro prestan atención a las actividades, y participan, teniendo que poner en práctica el maestro una serie de actividades de apoyo el maestro para que los mismos adquieran el conocimiento.

4- Mal: los escolares no asumen el rol protagónico en las actividades orientadas, no mostrando el interés requerido, lo que no facilita que adquieran el conocimiento, y que en las actividades no se logre el objetivo propuesto.

III- Conocimiento acerca del papel asumido por la comunidad, sus pobladores y personalidades, en hechos relevantes de la historia nacional

1- Muy Bien: los escolares conocen los hechos históricos y las personalidades protagónicas de su localidad, así como que son capaces de valorar su participación, dando criterios de las mismas, y ponen de manifiesto los valores y actitudes que ellos mismos reconocen que estos poseían.

2- Bien: los escolares, conocen hechos y personalidades históricas de su localidad, propiciando que los valoren, y a través del trabajo colectivo dan valoraciones propias de cada uno.

3- Regular: los escolares conocen algunos de los hechos históricos y personalidades de su localidad, necesitando de la ayuda del maestro y de referencias, así como la visualización de láminas y videos, para poder hacer una valoración de los mismos, que en ocasiones son breves y con pocos aspectos valorativos.

4- Mal: los escolares no conocen los hechos de su localidad, así como tampoco a las personalidades más importantes, y no son capaces de valorarlas, logrando una breve caracterización, que carece en muchas ocasiones de su juicio crítico.

IV- Interés por conocer las etapas de la historia nacional y local.

- 1- Muy Bien: los escolares muestran un gran interés por conocer las etapas por las cuales transita la Historia de Cuba, así como los hechos más significativos de las mismas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades que resuelven durante las clases.
- 2- Bien: los escolares, se interesan por conocer las etapas de la Historia, mediante actividades de apoyo que utiliza el maestro para su motivación, logrando que adquieran el contenido y que lo pongan en práctica.
- 3- Regular: los escolares luego de varias actividades de apoyo y motivaciones que brinda el maestro, muestran interés por conocer las etapas de la Historia de Cuba, que más llaman su atención y con las que se sienten más identificados, teniendo que realizar el maestro varias actividades prácticas, para que sus alumnos muestren interés y se apropien del conocimiento, que en muchas ocasiones no son capaces de poner en práctica en las actividades orientadas.
- 4- Mal: los escolares no muestran interés por conocer las etapas de la Historia de Cuba, aun cuando el maestro se apoya de actividades, motivaciones, laminas, los mismos siguen mostrando un bajo interés por dichas etapas, no logrando que se apropien correctamente del contenido.

RESULTADOS OBTENIDOS

El indicador (I) sobre los conocimientos sobre la historia local, al ser evaluado a través de la prueba pedagógica y de la encuesta final, permitió ubicar veintitrés alumnos en la categoría de Muy Bien (58.9%), diez en la de Bien (25.6%), cuatro en la categoría de Regular (10.2%) y solo dos en la categoría de Mal (5.1%). Se evidencia una significativa variación con respecto al diagnóstico inicial lo que muestra un incremento favorable de los conocimientos a causa de las acciones implementadas desde el cumplimiento de las actividades didácticas.

El indicador (II) referido a el rol asumido por los escolares ante las actividades orientadas, al ser evaluado a través de la prueba pedagógica final y el estudio de los productos del proceso pedagógico arrojó como resultados que veintiocho alumnos se ubican en la categoría de Muy Bien (71.7%), seis en la de Bien (15,3%),

en la categoría de Regular se encuentran dos (5.1%) escolares y tres en la de Mal (7.6%).

El indicador (III) relacionado con el conocimiento acerca del papel asumido por la comunidad, sus pobladores y personalidades, en hechos relevantes de la historia nacional, evaluado a través de la observación sistemática a las actividades desarrolladas desde los componentes extensionista y sociopolítica, arrojó que se ubican en la categoría de Muy Bien treinta alumnos (76,9%), seis en la categoría de Bien (15,3%) y tres en la de Regular (7,6%).

El indicador (IV) relacionado con el interés por conocer las etapas de la historia nacional y local, evaluado a través de la observación sistemática a las actividades desarrolladas, y de la valoración por parte de especialistas de las actitudes de los escolares, arrojó que se ubican en la categoría de Muy Bien veintinueve alumnos (74,3%), siete en la de Bien (17,9%), en la categoría de Regular dos (5.1) y uno en la categoría de Mal (2.5%).

Las actividades didácticas permitieron aprovechar las potencialidades de los alumnos, los motivaron más por el dominio y conocimiento de la asignatura; posibilitando comprender mejor el amplio y complejo potencial de su contenido, y de la importancia de los aspectos específicos de su localidad, en correspondencia con nuestro sistema socialista.

En este epígrafe se aprecia que las limitaciones que presentan los alumnos en el conocimiento y vinculación de la historia local, con la historia nacional, dentro de la asignatura de Historia de Cuba.

La implementación de las actividades didácticas y la valoración de sus resultados permitieron observar las transformaciones ocurridas en el proceso investigativo con el grupo muestras, manifestándose a través de las respuestas dadas de forma individual y colectiva, una mayor motivación por los diferentes hechos y personalidades locales, lo que posibilitó elevar la calidad del conocimiento de la Historia, un mayor interés por el estudio y análisis de los diferentes textos de contenido histórico, permitió elevar el nivel de independencia al emitir criterios y juicios valorativos de hechos, figuras, documentos históricos los cuales fortalecieron

valores, sentimientos así como una significativa transformación en los modos de pensar y actuar de los alumnos.

COMPARACIÓN ENTRE LA PRUEBA PEDAGOGICA INICIAL Y FINAL DESDE LOS INDICADORES QUE CARACTERIZAN LA VARIABLE.

INDICADORES	MB	%	B	%	R	%	M	%
I Conocimiento sobre la historia local	4	10.2	11	28.2	14	35.8	11	28.2
II Rol asumido por los escolares ante las actividades orientadas	9	23.07	14	35.8	4	10.2	12	30.7
III Conocimiento acerca del papel asumido por la comunidad, sus pobladores y personalidades, en hechos relevantes de la historia nacional	8	20.5	10	25.6	3	7.6	18	46.1
IV Interés por conocer las etapas de la historia nacional y local.	7	17.9	12	30.7	1	2.5	19	48.7

Del análisis anterior se derivan las siguientes conclusiones del proceso exploratorio final:

Resulta relevante destacar que la inclusión de estas actividades didácticas permitió que los alumnos reflexionaran e hicieran valoraciones críticas importantes, que demostraron un desarrollo creciente directamente relacionado con los indicadores correspondientes como conocimientos, habilidades y actitudes y que se resumen en las consideraciones siguientes:

- Se desarrolló la existencia de una disposición aceptable para realizar las actividades, alentadas por los niveles de decisión de toda en las tareas que se desarrollaron en las mismas. La planificación, organización y ejecución de las actividades indicó avances en la inclusión consciente de estas en su aprendizaje, lo cual permite explotar aún más este recurso, según solicitud expresada de los propios alumnos.
- Consideran que fue muy provechosa la orientación brindada, toda vez que favoreció su comprensión e implicación de las actividades.
- Se consideró apropiada y de gran utilidad, para la obtención de la información, acceder al conocimiento y desarrollar habilidades, las interrogantes

formuladas como recurso movilizador en cada actividad, pues implicaron un esfuerzo intelectual que asistió a la ampliación de su cultura general integral.

- De gran valor didáctico resultó la calidad de las diversas fuentes del conocimiento utilizados por el maestro y los alumnos (documentos, mapas, material fílmico, bibliografía variada que incluye revistas y publicaciones periódicas y el uso de la Internet, entre otras) lo que contribuyó a elevar su interés por la lectura como actividad docente y mejorar su vocabulario al incorporar nuevos vocablos.
- En las actividades didácticas los alumnos estuvieron dispuestos a socializar conocimientos y habilidades, a evaluar el trabajo desarrollado por ellos y de sus compañeros, a partir del respeto y de la justeza en los juicios emitidos lográndose que mejoren la apreciación de sí mismos y atribuyan sus logros o fracasos a su propio esfuerzo.
- Fue evidente el aumento de los conocimientos locales. Destacando los conocimientos históricos relativos a los procesos sociopolíticos claves de la Historia de Cuba, los conocimientos acerca de las instituciones políticas, y el papel de las personalidades políticas más influyentes.
- Se desarrollaron habilidades y actitudes de los alumnos situándolos en artífices de su propio conocimiento, pudieron extrapolar hacia otros contextos lo aprendido.
- La mayoría de los alumnos fueron capaces de asumir y defender posiciones políticas, en tanto expresión integradora, proyectada en conocimientos, juicios, valoraciones y actitudes relativas a los componentes fundamentales de la actividad política como forma específica de la actividad humana.
- Las actividades didácticas propiciaron la asimilación consciente de valores socialmente consensuados, que contribuyen a la formación ética, política y en valores de los alumnos, como son los asociados al patriotismo, la responsabilidad individual, al respeto a los Derechos Humanos, la solidaridad, la existencia de una democracia, el sentido de pertenencia política –cultural.

Este trabajo pudo contribuir a fortalecer el tratamiento de la historia local dentro de la Historia de Cuba, en los escolares de 5^{to} grado de la Escuela Primaria Reynaldo

Boris Luis Santa Coloma, pues contiene una base nutricional de los contenidos del Programa de Historia de Cuba. Además de brindar información relacionada con la explicación del papel que juega la memoria histórica del pueblo, la localidad y el barrio donde radica la institución, donde viven los escolares, su potencial histórico; así como su interrelación dialéctica entre la formación de sentimientos, convicciones y conocimientos locales, lo que les permitirá brindarles a los escolares los conocimientos que necesitan saber cómo futuros hombres de bien de nuestra sociedad.

Aportar vías y procedimientos para la vinculación de contenidos de historia local, mediante las clases de Historia de Cuba, así como un enriquecimiento en la propia asignatura, para los escolares de 5to grado.

Posibilitó una amplia información a los docentes y a los escolares de esta enseñanza sobre bibliografía testimonial a emplear como aspecto importante de la propuesta metodológica que propicia el desarrollo de la actividad investigativa en ambos.

Dentro de la propuesta un lugar relevante lo ocupó la materialización de los contenidos locales en la Enseñanza de la Historia de Cuba, a partir de la utilización de soportes digitales y materiales fílmicos, así como las visitas a lugares que contienen una amplia carga de conocimientos, que apoyan la apropiación de contenidos históricos dentro del desarrollo del proceso pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Addine Fernández, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación..

Aldama García, G. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Aldama García, G. (2007). *Las ideas de Vigotsky y sus aportes a la educación*. Universidad abierta. Soporte digital.

Batista Cedeño, M. A. (2010) *Folleto acerca de la formulación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Seminario para educadores.

- Cabrera Elejalde, O. R. (2011) *La didáctica del TPI. DPTO Marxismo Leninismo e Historia de la UCPEJV*. Evento de TPI. La Habana: Soporte digital.
- Castro Escarrá, O. (1996) Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED. La Habana: Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Castro Ruz, F. (1972). Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, La Habana.
- Castro Ruz, F. (1986). Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. (1999) *Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Colectivo De Autores (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Congreso Del Partido Comunista De Cuba (1978) *Tesis y Resoluciones. Tesis sobre Política Educacional*. La Habana: Ciencias Sociales, 1978.
- González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación,
- Labarrere Reyes; G. y Valdivia G. E. (2204) *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Larousse (1996). *Gran Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Larousse Planeta.
- Leal García, H. (2010). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Pueblo y Educación, , 2010.
- Lenin, Vladimir I. (1982). *Obras Escogidas en doce tomos. Tomo VII*. Moscú: Progreso.
- Lopez Hurtado. J. (2010). *Vigencia de las ideas de I. S. Vigotsky. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana: Soporte digital.
- Partido Comunista De Cuba (2012). *Objetivos de trabajo del PCC aprobados por la I Conferencia Nacional*. La Habana: Política.
- Reyes González, J. I. (2006). *Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la historia que sustentan el PEA de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario*. Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA.
- Romero Ramuro, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Rosental. M. y Ludin P. (2964). *Diccionario filosófico*. La Habana: Política.
- Bonet Cruz, M. (2007). *Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.
- Comenio, J.A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Consejo De Estado. (1992) *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Comité Central Del Partido (1978). *En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Cuba. Ministerio De Educación. (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Documentos Normativos Del Mined
- González Rey; F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación, 1996.
- Turner Marti, L. (2001). *Pedagogía de la ternura / Balvina Pita Céspedes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigostsky, L. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.