



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 23 No. 3

Septiembre de 2020

EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA VINCULACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE COLABORACIÓN UNIVERSITARIA

Irene Margarita Espinosa Parra¹, Elvia Lizette Parra Jiménez² Diana Patricia Aguirre Ojeda³ Cecilia del Carmen Rojas Montoya⁴
Universidad Autónoma de Nayarit
México

RESUMEN

La presente investigación permite conocer la experiencia de los estudiantes en la vinculación social a través de un proyecto de colaboración universitaria. El proyecto se llevó a cabo en 20 secundarias del Municipio de Tepic divididas en Zona 1, Zona 2 y Zona 3, en las que se aplicó la batería FICVIDA a los adolescentes de segundo año de secundaria. Se realizó un estudio de tipo cualitativo, bajo la técnica de grupo focal con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada. Muestra constituida por 15 estudiantes y colaboradores del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit, pertenecientes al proyecto de investigación enfocado a la vinculación social con los ejes de descripción del contexto sociodemográfico, cultural,

¹ Profesora investigadora de tiempo completo en el Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit. Maestra en Terapia Familiar Sistémica. Correo Electrónico: irene.parra@uan.edu.mx

² Profesora investigadora de tiempo completo en el Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit. Maestría en Desarrollo Humanos y Facilitación de Grupos. Correo electrónico: elvia.parra@uan.edu.mx

³ Profesora investigadora de tiempo completo en el Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit. Maestra en Psicología Clínica. Correo Electrónico: diana.aguirre@uan.edu.mx

⁴ Profesora investigadora de tiempo completo en el Programa Académico de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit. Maestra en Ciencias de la salud de la adolescencia y juventud. Correo electrónico: cecilia.rojas@uan.edu.mx

educativo; experiencia en la comunidad (secundarias seleccionadas), aprendizajes, dificultades, limitaciones y áreas de oportunidad; impacto de intervención y vinculación entre lo académico y social. Los resultados muestran identificación de secundarias en zonas de riesgo; sin existir una brecha extensa en aspectos sociodemográficos, económicos y culturales entre una secundaria y otra; identificación de condiciones no idóneas propicias para el aprendizaje, entre otras.

Palabras clave: experiencia, vinculación social, colaboración, adolescentes.

STUDENT'S EXPERIENCE REGARDING SOCIAL BONDING AT UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT TROUGHOUT A TEACHING PROYECT

ABSTRACT

The present investigation allows to know the students' experience in social bonding through a university collaboration project. The project was carried out in 20 secondary schools of the Municipality of Tepic divided into Zone 1, Zone 2 and Zone 3, and the FICVIDA battery was applied to adolescents in the second year of secondary school. A qualitative study was carried out, under the technique of a focal group with an open and structured group interview modality. Sample constituted by 15 students and collaborators of the Academic Program of Psychology of the Autonomous University of Nayarit, belonging to the research project focused on the social connection with the axes of the description of the socio-demographic, cultural, educational context; experience in the community (selected secondary schools), learning, difficulties, limitations and areas of opportunity; Impact of the intervention and link between the academic and the social. The results show the identification of secondary schools in risk areas; However, there is an extensive gap in sociodemographic, economic and cultural aspects between one secondary and another; Identification of unsuitable conditions for learning, among others.

Keywords: experience, social bonding, collaboration, adolescents.

Las actuales necesidades del desarrollo implican una mayor participación de las universidades en los distintos sectores partiendo desde los principios de pertinencia y responsabilidad social. La vinculación social de las universidades es una forma de dar solución a las problemáticas socioeconómicas en las diversas áreas (Jaya y Guerra, 2016).

El presente trabajo aborda el tema de las experiencias de los estudiantes en la vinculación social de la Universidad Autónoma de Nayarit a través de un proyecto de colaboración universitaria, en el que aplicaron una batería (factores involucrados en el cuidado de la vida en adolescentes y preadolescentes) en 20 secundarias del

municipio de Tepic, divididas en 3 zonas. El proyecto de colaboración universitaria y vinculación social tiene como finalidad recabar información para realizar un diagnóstico de necesidades con la posterior aplicación de las estrategias de intervención pertinentes.

Entre los elementos a desarrollar en los relatos destacan el fortalecimiento de la investigación formativa y articulación con la actividad en sentido estricto de los grupos y centros de investigación, detección de necesidades, dificultades y limitaciones, diseño de intervención, formación interdisciplinaria como elemento fundamental en las nuevas tendencias de generación de conocimiento, trabajo comunitario, responsabilidad social, proyección de los jóvenes por continuar su formación en alto nivel en el tema de la investigación, entre otras.

Los resultados muestran identificación de secundarias en zonas de riesgo; sin existir una brecha extensa en aspectos sociodemográficos, económicos y culturales entre una secundaria y otra; identificación de condiciones no idóneas propicias para el aprendizaje, entre otras. La participación en el proyecto fue satisfactorio ya que les permitió tener un acercamiento estrecho con la realidad de la investigación, afirmando que el trabajo de campo es laborioso pero gratificante.

A continuación, se presentan la justificación, el marco teórico, la metodología y los resultados de la presente investigación.

JUSTIFICACIÓN

La proyección social de la universidad con el medio externo, se sustenta en la docencia y la investigación para la elaboración y el desarrollo de proyectos que conjunen las experiencias y saberes académicos con las del entorno. En este sentido, al reconocer la universidad las necesidades, cultura, contexto, áreas de oportunidad y exigencias del medio, se abren caminos de interacción con miras a desarrollar el sector social (Martínez, 2005).

De esta forma, en relación a la docencia, se considera que el fomento a la investigación mediante la inclusión de los estudiantes en proyectos de colaboración universitaria es una forma de aplicar el conocimiento al desarrollo social y de esta manera poder acercar a los alumnos en procesos de vinculación universitaria,

revalorizando el papel que juegan las instituciones de educación superior en el entorno y de manera específica.

Por tal motivo, la vinculación social mediante proyectos de colaboración universitaria en el que participan docentes y estudiantes impulsa el establecimiento de lazos con la sociedad.

Conocer las narrativas permitirá entender de manera más profunda el impacto de la participación de los estudiantes en proyectos de colaboración y conocer al mismo tiempo su visión personal sobre la importancia de la función social de la universidad, lo que amplía el campo investigativo puesto que no sólo se consideran las competencias del docente investigador, sino que también se toma en cuenta la perspectiva que un estudiante pueda tener ante un fenómeno social, esperando que se genere un crecimiento en el desarrollo integral en éste mismo.

Los elementos que destacan la experiencia desarrollada son: el fortalecimiento de la investigación formativa y articulación con la actividad en sentido estricto de los grupos y centros de investigación, detección de necesidades, diseño de intervención, la formación interdisciplinaria como elemento fundamental en las nuevas tendencias de generación de conocimiento, el trabajo comunitario, la responsabilidad social, la proyección de los jóvenes por continuar su formación en alto nivel en el tema de la investigación, entre otras.

Es así que el presente estudio tiene como objetivo describir las experiencias de los estudiantes integrantes de un proyecto de investigación de colaboración universitaria sobre la vinculación social a través de su participación en las visitas a las Escuelas Secundarias Públicas del Estado de Nayarit.

MARCO TEÓRICO

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior se habló de la nueva dinámica en la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, se planteó que “ante la complejidad de los desafíos mundiales presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas y

culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente” (UNESCO, 2009, pág. 2).

Para Mora (2015) a través de las experiencias de los estudiantes en la investigación se puede incidir en las demandas que la Educación Superior exige y promueve y que abarcan desde la planificación, investigación, creación de conocimientos, incluido el uso de estrategias didácticas que faciliten nuevas experiencias pedagógicas, enfatizando actividades de investigación que desarrollen actitudes de reflexión y criticidad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2009) los centros de educación superior como parte de sus funciones primordiales de investigación, enseñanza y servicio a la comunidad, deben centrarse más en aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, de esta manera se contribuirá al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como impactar es el desarrollo de los derechos humanos.

Dentro del marco del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2022 “Innovar para construir futuro” de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) se encuentra el *eje 3 sobre la vinculación universitaria y atención a necesidades del entorno* el cual forma parte de las nuevas políticas de esta institución educativa y enfatiza lo siguiente:

“La vinculación como eje de acción en la Universidad Autónoma de Nayarit, establece mecanismos formales de interacción directa e indirecta, tanto al interior de la institución y en los distintos sectores de la sociedad, articulando esfuerzos con el fin de socializar el conocimiento impulsor del desarrollo común y del bienestar social, atendiendo a las necesidades del entorno” (PDI, 2016-2022, pág. 22).

Es con este eje que se “promueve e impulsa la equidad, el cuidado de la salud, la ciencia, el arte, el deporte, la sustentabilidad, la inclusión, la cultura, la democracia, la igualdad, el bien común, y los valores fundamentales universales, tanto de sus estudiantes como de la comunidad en general” (pág. 22).

Atendiendo a este eje de vinculación universitaria, uno de los retos de la UAN es el contribuir al planteamiento de opciones de desarrollo competitivas, generar y aplicar

conocimiento con responsabilidad social, así como formar profesionistas comprometidos con la reconstrucción de la sociedad ayudando a dar solución a las situaciones problemáticas que ocurren en el país.

Es así como la docencia juega un papel sumamente importante en los procesos de vinculación social. Acorde con el PDI (2016-2022) la función principal de la docencia es el de “diseñar, normar y regular las políticas del trabajo académico que se desarrollan en educación medio superior y superior, en beneficio de las y de los docentes y estudiantes universitarios” (pág. 10).

Son ocho las políticas que se desarrollan en el eje de vinculación social:

1. Generar programas de servicios a la comunidad y de atención a las problemáticas del entorno.
2. Fortalecer la vinculación interna que propicie la integración de la comunidad universitaria.
3. Promover la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en general a través del deporte, la cultura, el cuidado al medio ambiente y la sustentabilidad.
4. Promover los lazos de cooperación con instituciones públicas y/o privadas para la realización de prácticas profesionales y servicio social, para contribuir a la formación profesional de los estudiantes.
5. Gestionar convenios interinstitucionales para promover la internacionalización de la Universidad.
6. Establecer modelos de cooperación nacional e internacional con instituciones de educación superior, y con instituciones, organismos y empresas del sector público y privado.
7. Fortalecer la vinculación productiva con procesos de formación dual pertinentes al campo laboral.
8. Fortalecer el proceso de vinculación e innovación para consolidar los lazos de la Universidad y el sector social.

Es en relación con la política número 1 que este proyecto es pertinente para la Universidad ya que este proyecto busca intervenir mediante la generación e implementación de estrategias necesarias para desarrollar dinámicas de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

En relación a lo anterior Mato (2013) menciona que las experiencias de vinculación social además de contribuir en mejorar la calidad de vida de los sectores sociales involucrados también fortalecen la formación profesional ofrecida en las universidades, así como la calidad de investigación que realizan los estudiantes que participan en dichas actividades. A través de estas experiencias de investigación se han obtenido logros académicamente significativos al mejorar la formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de destrezas prácticas, identificar aspectos de la realidad que no se incluyen en los programas de formación, desarrollar capacidades para el trabajo interdisciplinario y la resolución de problemas, identificar nuevas necesidades o intereses de investigación.

Por lo anterior Maass y Quitá (2015) comentan que la vinculación en la educación superior se refiere a procesos de interacciones efectivas, es decir a una relación de cooperación de doble vía que se establece entre la institución educativa de educación superior y los sectores sociales estas relaciones van generalmente acompañadas de metas compartidas que benefician a las comunidades.

MÉTODO

Estudio de tipo cualitativo, bajo la técnica de grupo focal con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada.

Muestra constituida por 15 estudiantes y colaboradores del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit, pertenecientes a un proyecto de investigación enfocado a la vinculación social.

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, se formó el grupo focal moderado por docentes donde desde la experiencia personal se abordaron temas relacionados al trabajo en la vinculación social con los ejes de descripción del contexto sociodemográfico, cultural, educativo; experiencia en la comunidad (secundarias seleccionadas), aprendizajes, dificultades, limitaciones y áreas de oportunidad; impacto de intervención y vinculación entre lo académico y social.

La información se recolectó, sistematizó y fue interpretada por los docentes que llevaron a cabo el proceso, integrando un equipo multidisciplinario.

RESULTADOS

A continuación, se mostrarán los resultados preliminares de las reflexiones que hacen los estudiantes en relación a las experiencias que les ha generado pertenecer a un proyecto de colaboración universitaria en la aplicación de la Batería FIC-VIDA en 20 secundarias de la Ciudad de Tepic, Nayarit, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral en los adolescentes y jóvenes de las secundarias y bachilleratos vulnerables y en zonas de riesgo social, mediante la identificación de conductas específicas de riesgo y la implementación de estrategias de intervención y en la que los estudiantes que integran el proyecto puedan poner en práctica los conocimientos teóricos además de vincularse con otros profesionales en contextos reales.

Una de las reflexiones a las que hacen referencia es en torno a la ubicación ya que todas las secundarias en zonas distintas de la ciudad de Tepic y con condiciones sociales y ambientales diferentes, requiriendo al equipo de trabajo estrategias de abordaje diversas tal como mencionan:

“La localización geográfica de las escuelas en primero, fue un indicador importante de información para entender las dinámicas sociales que se dan dentro de las instituciones educativas; la escuela secundaria “Esteban Baca Calderón” por ejemplo, justo en una de las avenidas con mayor tránsito vehicular le posibilita tener estudiantes de distintas zonas de la Tepic, lo cual pudiera estar relacionado con su mayor matrícula, mientras que secundarias como la “Lázaro Cárdenas del Río” o la “Revolución”, localizadas al lado de las vías del tren y del río en zonas de alguna forma marginadas tienen menor matrícula y da a entender que sus estudiantes y familias podrían pertenecer a la misma zona, más que venir de otros espacios. Ambas de estas posibilidades tienen distintas implicaciones para la sociabilidad de sus estudiantes fuera de clases”. (Zona 1)

“En los aspectos socio demográficos, económicos y culturales no existe una brecha demasiado extensa dentro en lo que se puede percibir al abordar las secundarias puesto que al ser su totalidad escuelas dentro de la clasificación de públicas, no obstante existen ligeras diferencias dentro de estas secundarias llámese así por elementos como lo son el mobiliario o las instalaciones...” (Zona 3).

Otra de las categorías sobre la que hacen referencia es respecto a la infraestructura al respecto comentan:

“La escuela tiene zonas de riesgo como áreas no iluminadas y con poca vigilancia” (Zona 3).

“... Los planteles, no se encontraron en condiciones idóneas, sino que se trata más bien de espacios desgastados, exteriores con necesidades de pintura, paredes agrietadas, entre otras, incluso con obras en construcción obstruyendo sus entradas como el caso de las escuelas “Belisario Domínguez” o “Presidente Alemán”. A pesar de las condiciones, todos los espacios tenían un cierto nivel de limpieza en sus interiores” (Zona 1).

“Las aulas se encontraban, en algunos casos, en malas condiciones” (Zona 3).

“....algunas escuelas con mejores espacios para los alumnos y una mejor organización para las actividades que estos realizan, tanto académicas como recreativas (espacios de esparcimiento, canchas, lugares para charlar e ingerir sus alimentos, tomando en cuenta por supuesto la extensión de las escuelas siendo que las extensiones de estas se encontraban considerablemente desproporcionadas” (Zona 3).

También hacían referencia al nivel socioeconómico como un indicador de posibles riesgos a la salud:

“El nivel socioeconómico de las escuelas es comúnmente medio-bajo o bajo, lo cual, si bien no se tuvo oportunidad de corroborar, sí se pudo reconstruir a partir de narrativas de docentes en la forma de “no traen ni dinero para gastar” o “asisten sucios”, lo que les pone de por sí en una situación de vulnerabilidad social, entre otras, a desarrollar conductas de riesgo para su salud” (Zona 1).

“La primera característica a destacar es que cada una de las instituciones visitadas, corresponden a colonias localizadas en la zona urbana de la capital nayarita, donde puede notarse que el entorno alrededor de estas en su mayoría representa un nivel socioeconómico de clase media” (Zona 2).

Por otra parte lograron identificar posibles conductas de riesgo, previo al análisis de los resultados, relacionados con las interacciones que surgieron entre las y los mismos estudiantes durante la aplicación, por ejemplo:

“Se detectaron posibles problemáticas, por ejemplo; en señalamientos sobre cutting de estudiantes hacia otros, “fulanita se corta”, “perenganito, enséñales el brazo”: en chistes respecto a aparentes desconocimientos sobre drogas donde sus respuesta legitiman más bien su conocimiento: en rumores alrededor de vidas sexuales iniciadas: en alusiones a síntomas depresivos desde voces de las redes sociales o “memes” como “yo en el amor”, “bien sad”: entre otras” (Zona 1). Todas estas expresiones indirectas y despersonalizadas resultarán interesantes de contrastar una vez obtenidos los resultados.

“...Se hicieron comentarios públicos, a la escucha de todos y de manera múltiple, sin embargo, también surgieron manifestaciones discretas referidas solamente a quienes aplicaron la prueba, por ejemplo, la situación de un estudiante cuyo trastorno alimenticio le desarrolló anemia, o la de un alumno que no encontraba cabida en un reactivo dado que, si bien decía que había intentado suicidarse, “no lo había hecho con la intención de matarme”. Situaciones específicas que si bien, necesitan corroboración con evaluaciones psicológicas personales, pudieran relacionadas también con manifestaciones grupales de “¿mostrarán esto a mis padres?”, es decir, de problemáticas de salud mental silenciadas, que se llevan en soledad” (Zona 1).

Por el contrario, también lograron identificar recursos y fortalezas psicológicas en los adolescentes menciona por ejemplo:

“Reiterando la importancia que genera el realizar este tipo de proyectos de investigación en un sector tan vulnerable de la sociedad como lo son los adolescentes, consideramos que este en particular puede por supuesto generar un impacto meramente positivo en la comunidad estudiantil de las instituciones participantes, pues al evaluar y detectar las principales conductas de riesgo y darles una ponderación por orden de urgencia (para atenderlas) resultará menos complejo realizar un plan de intervención que esté formulado realmente ad hoc a las necesidades expresadas de los alumnos, esto en compaginación con las autoridades de cada una de las secundarias para lograr una intervención integral, en la que participen los padres de familia y la comunidad estudiantil y los maestros

y el personal administrativo puedan también recibir información oportuna y capacitaciones para la misma” (Zona 2).

“... entre algunos, la apertura y disponibilidad general al contestar los instrumentos, el buen humor, la calidez hacia quienes aplicaron la prueba, vínculos sociales aparentemente adecuados, y de manera específica, los intereses manifestados por las artes y el deporte, áreas de oportunidad para la obtención y mantenimiento de conductas saludables” (Zona1).

“...como la escuela “Lázaro Cárdenas del Río” tiene distintos murales artísticos muy estéticos, distintivos y propios del lugar, que contrastan con la puerta eléctrica de la entrada y las personas migrantes de los alrededores. Estos elementos artísticos diferencian a esta secundaria de las demás, y se vieron reflejadas dentro del aula cuando las habilidades artísticas de un estudiante fueron reforzadas de manera adecuada por la profesora” (Zona 1).

Si bien pudiera ser esta una casualidad, también se puede pensar que esta institución educativa, que valora la expresión artística y estética, esté posibilitando la obtención de herramientas para la vida a sus estudiantes, desde la esfera del arte.

Por otra parte se identificaron limitaciones en cuanto a la aplicación de la batería, al respecto comentaron: *“...el inconveniente que posiblemente orilló a los adolescentes a contestar el instrumento de manera rápida y sin leer del todo, fue una actividad que tenían asignada después de la aplicación”(Zona 3).*

“un desinterés presentado más por los maestros encargados de los grupos de chicos a los que visitamos, que de los mismos alumnos, en ciertas ocasiones e instituciones en particular es alarmante las actitudes que presentaron los maestros durante la aplicación del instrumento, pues más que coadyuvar a que dicha actividad transcurriera con orden y esto por ende permitiera que los alumnos se concentraran y contestaran en menor tiempo, eran los mismos docentes quienes fomentaban el desorden en el grupo o en su defecto no hacían lo debido para evitarlo”(Zona 2).

“Fue necesario en algunos casos pedirles a los maestros que no se sobreinvolucraran en el proceso de aplicación porque podían llegar a sesgar la

visión de los adolescentes al contestar el test. Sin embargo, se notó el poco control y el dominio que tienen los maestros hacia los grupos, lo que llegaba a entorpecer la aplicación” (Zona 1).

“Las principales dificultades encontradas tiene relación con punto de las experiencias tanto como la poca accesibilidad de los directivos como de algunos estudiantes es un punto importante el abordar tanto para alumnos, docentes y directivos el fomentar la participación en actividades de este tipo, las cuales están enfocadas en buscar mejoras para los alumnos, puesto que el principal propósito de la investigación se enfoca en dos puntos el primero la detección de ciertas conductas de riesgo dentro de los planteles para la planificación de estrategias y actividades para el combate para posteriormente pasar al segundo punto el cual consiste en la intervención para tener un impacto directo en las problemáticas existentes dentro de las instituciones” (Zona 3).

En algunas escuelas también mostraron fortalezas en cuanto a la aplicación tal como refieren *“...en la accesibilidad y participación que existió por parte de los diferentes directivos de dichas secundarias, esto desde la etapa del primer acercamiento en la cual se encontró con directivos con posturas diferentes aquellos que nos brindaron las mayores facilidades para tener el acceso a las instituciones y brindar el espacio para el trabajo con los alumnos anexando en este punto también a los docentes en los cuales tuvieron distintas respuestas siendo que la mayoría fueron dentro de lo que cabe positivas o por lo menos lo suficientemente buenas como para lograr realizar el trabajo” (Zona 3).*

“lo más grato, es haber observado que las inquietudes de los adolescentes salen a flote cuando se establece una relación de confianza entre ellos y nosotros. Por esta razón entendemos que resulta importante establecer espacios adecuados donde se geste la confianza y el respeto que facilite la comunicación entre los adolescentes y las figuras de autoridad, ya que creemos que es el primer paso para acercarnos y comprender su realidad” (Zona 2).

En relación con los aprendizajes en la experiencia con la comunidad los estudiantes mencionan *“... de las experiencias que favoreció el trabajo de campo nos permitieron tener un acercamiento estrecho con la realidad de la investigación en*

general, y en lo que atañe a la investigación con menores de edad en particular. Mediante este contacto pudimos darnos cuenta que el trabajo investigativo es laborioso pero gratificante” (Zona 2).

“Aprendimos que el trabajo con grupos de adolescentes puede tornarse difícil, y que en esas ocasiones es fundamental ganarse la confianza de los mismos y contar con el apoyo institucional para que el trabajo se desarrolle de manera fluida. Por último, y los más grato, es haber observado que las inquietudes de los adolescentes salen a flote cuando se establece una relación de confianza entre ellos y nosotros. Por esta razón entendemos que resulta importante establecer espacios adecuados donde se geste la confianza y el respeto que facilite la comunicación entre los adolescentes y las figuras de autoridad, ya que creemos que es el primer paso para acercarnos y comprender su realidad” (Zona 2).

CONCLUSIONES

El involucrar al estudiante en el trabajo comunitario y la vinculación social, lo hace integrar no solo los conocimientos teórico- metodológicos adquiridos en el aula sino que le aporta de habilidades en un contexto sociocultural mayor. De esta manera el estudiante está en contacto con las dificultades y limitaciones del verdadero contexto al que se enfrentará en su vida profesional, generando aprendizajes significativos y compromiso social.

Para concluir, el proyecto Bien-Estar pretende aportar elementos científicos basados en diagnósticos e intervenciones desde distintos enfoques que destacan la importancia de tomar en cuenta las características específicas de la población estudiada como la edad, el sexo, la preferencia sexual, la ubicación geográfica, o el contexto sociocultural, para abordar con mayor precisión cada una de las problemáticas presentadas con los adolescentes y jóvenes, y poder contar con una gran cantidad de elementos que permitan la prevención, la atención oportuna y la intervención más adecuada a las diferentes problemáticas.

Referencias Bibliográficas.

- Java, A. I. y Guerra, R.M. (2016). “La vinculación social de las universidades y su influencia en el desarrollo local. El caso de la Universidad Estatal de Bolívar”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado en: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/10/bolivar.html>
- Maass, M., Quintá, M.C. (2015). La vinculación como estrategia de formación en educación superior. *Red Innova Cesal*. Recuperado en: http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/01_redIC_introd_vincul.pdf
- Martínez de C., C. (2005). *Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo*. Maracaibo Venezuela: Editorial EDILUZ.
- Mato, D. (2013). Contribución de experiencias de vinculación social de las Universidades al mejoramiento de la calidad académica y factores que limitan su desarrollo y valoración institucional. *Revista da Avaliação da Educação Superior*. 18 (1), 151-180. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/2191/219125744009.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. *Integra Educativa*, I (2), 13-82. Recuperado en: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Plan de Desarrollo Institucional 2016-2022 de la Universidad Autónoma de Nayarit. (2016). Acuerdo que contiene el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2022 de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Gaceta Universitaria*. Recuperado en: <http://www.uan.edu.mx/es/avisos/plan-de-desarrollo-institucional-2016-2022>